Утверждаю _____

И.о заведующей ГККП Детского сада «Балауса»

Кудабаева А.Е

Циклограмма

организованной деятельности на 2023 – 24 учебный год

на основе Типового учебного плана (Приказ № 394 от 09.09.2022 года)

и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Воспитатель: Кривец Н.А.;Кульсина В.В.

Область: Акмолинская

Район: Жаксынский

Детский сад «Балауса»

Группа « Бөбек»

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №1

Организация образования Детский сад «Балауса»
Разновозрастная группа «Бобек»

возраст детей:2- 3 года

На какой период составлена циклограмма: 01.09.2023 Воспитатели: Кульсина В.В;Кривец Н.А

Режим дня					Пятница 01.09.2023
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем об осенней погоде, об игрушках, о проведении выходных, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей.(развитие речевой активности- умение отвечать на вопросы, слышать и слушать речь окружающих- через речевую, коммуникативную, игровую деятельность) **Словарный минимум:**сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь поступивших детей, проведение консультации на тему «Возрастные особенности трехлетнего ребенка».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) Здравствуй, Небо! Здравствуй, Солнце! Здравствуй, Земля! Здравствуй, наша большая семья! Беседа «Растения родного края» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Цель: имеют элементарные представления о некоторых растениях родного края; распознают и называют 2-3 вида деревьев; имеют представления об уходе за растениями (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). **Словарный минимум:**күз, жаңбыр. Стихотворение недели: (художественная литература - понимают содержание стихотворения) Герань На окне в такую рань Распустилася герань. Круглые листочки, Пышные цветочки				

	Даже очень хороши – Так решили мылыши. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Цель: помогают ухаживать за комнатными растениями и за рыбками и черепахой в уголке природы, оказывают посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогают собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс №1(с использованием ИКТ) (развитие физической активности) «Веселая зарядка»				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя, повара. Стихотворение:(художественная литература-понимают содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается! **Словарный минимум:**рақмет.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа с детьми о своих впечатлениях, о новостях, обсуждение совместных планов, проблем, выбор вид деятельности по интересам. Совместная подготовка организации среды.				
Организованная деятельность					<u>ОД - Основы математики</u> Игра «Подбери посуду для Медведей» Задача: уметь выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание, сравнения двух предметов. **Словарный минимум:**танысу- менің атым...

					Игровая и познавательная деятельность: рассматривают игрушки, отвечают на вопросы педагога, повторяют слова «такой, не такой», самостоятельно сравнивают предметы) <u>ОД – Музыка</u> Песня: «Осень к нам пришла» Задача: проявлять интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песни. **Словарный минимум:**күз, жаңбыр. Игровая и творческая деятельность:через окно наблюдают за дождем, проявляют интерес к деятельности, слушают песню, повторяют слова за воспитателем, танцуют вместе с педагогом. <u>ОД - Развитие речи и художественная литература</u> Игра «Кто спрятался в домике?» Задача: уметь слышать и слушать речь воспитателя, называть зверей. **Словарный**

					минимум:аңдар, білім күні. Игровая, коммуникативная деятельность:внимательнослушают, рассматривают домики и проявляют интерес, повторяют новые слова, находят и называют зверей, работают по подгруппам-размещают зверей обратно в домики.
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1					Картотека № 1 Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. **Словарный минимум:**күз, жаңбыр, аңдар. П/и: «Третий лишний» Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших - помощника воспитателя, повара. **Словарный минимум:**рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №1 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					<u>Рисование</u>, лепка, аппликация, конструирование Игра по интересам Задача: *уметь рисовать горизонтальные и вертикальные линии;* уметь рисовать отдельные предметы; проявлять интерес к красоте окружающей среды. **Словарный минимум:**күз.
Индивидуальная работа с детьми					Ахмет,Айша Игра «Сравни предметы» Задача: иметь представления о понятиях «много», «один»; умеют сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2					ОД - Наблюдение за состоянием природы (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная,

					коммуникативная деятельность) Задача: иметь первичные представления о сезонных изменениях в природе. **Словарный минимум:**күз, жаңбыр. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задача: проявлять желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.
Уход детей домой	Работа с родителями: беседы о поведении детей. **Словарный минимум:**сау болыңыз, сау болыңдар!				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) Здравствуй, Небо! Здравствуй, Солнце! Здравствуй, Земля! Здравствуй, наша большая семья! **Словарный минимум:**сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме.

игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Беседа «Растения родного края» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: иметь элементарные представления о некоторых растениях родного края; распознавать и называть 2-3 вида деревьев; иметь представления об уходе за растениями (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача; знать содержание стихотворения) Герань На окне в такую рань Распустилася герань. Круглые листочки, Пышные цветочки Даже очень хороши – Так решили мылыши. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс №2(с использованием ИКТ) (развитие физической активности) «Звериная зарядка»				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. **Словарный минимум:**рақмет. Стихотворение:(художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Послушай внимательно» (музыка - творческая деятельность)	Совместная подготовка к организации среды. Музыкальная игра «Хитрая лиса» (развитие музыкальных	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Посмотри и повтори» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *уметьвыполнять*	Совместная подготовка к организации среды. Музыкальная игра «Музыкальные стульчики» (развитие	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Домашние животные и их детеныши» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная

	Задачи: *уметь слушатьмузыкально е произведение до конца, понимать характер музыки;*(не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).	способностей через игровую деятельность) Задачи: учить выполнять движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки.	*под музыку ритмические движения ходьбы и бега;* учить проявлять интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.	музыкальных способностей через игровую деятельность) Задачи: учить выполнять движения в соответствии с ярко выраженным характером	деятельность) Задачи: *дать понятия о домашних животных и их детенышей;* иметь представления об особенностях поведения, передвижения, питания, пользы для человека домашних животных и ихдетенышей.
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература Игра «Игрушки» Задачи: *расширяют и обогащают словарный запас обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим и особым признакам;* расширяют и обогащают запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении:	<u>ОД - Физическая культура</u> Игра: «У медведя во бору» Задачи: учить бегать обычным бегом, врассыпную, в заданном направлении; прыгать на месте на 2-х ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой) **Словарный минимум:**аңдар, аю, аюлар. Игровая деятельность: рассматривают дорожки и спортивный инвентарь, проявляют интерес	ОД - Физическая культура Игра «Веселая физкультура» Задачи: *уметь ходить обычно, на носках, по одному, по два (парами); бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую; прыгать на месте на 2-х ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 м.; поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);* уметь ходить на пятках, на наружных сторонах стоп; бегать на носках; с высоким подниманием колен; прыгать на месте на 2-х ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с	<u>ОД - Физическая культура</u> Игра: «Зайцы и волк» Задачи: *уметь ходить обычно, на носках, по одному, по два (парами); бегать обычно, на носках, в колонне по одному,*учить выполнять подскоки на двух ногах на месте. **Словарный минимум:**аңдар, аю, қоян, кірпі. Игровая деятельность: рассматривают дорожки и спортивный инвентарь, слушают музыку, слова педагога,	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература Игра «Рассказ об осени» Задачи: *учить делиться впечатлениями после прослушивания произведений;* участвовать в беседе; проявлять интерес к слушанию рассказа. **Словарный минимум:**күз, жаңбыр, жапырақ. ОД - Основы математики Игра «Круг» Задачи: *знакомить с геометрическими фигурами: круг;* Учить знать и называть геометрическую фигуру (круг).

	понимать назначение предметов ближайшего окружения; *проявляют интерес к книгам,* к художественному слову. **Словарный минимум:** ойыншықтар, ойыншық – аю.кірпі, бақа. ОД - Основы математики Игра «Один - много» Задачи: *дать представления о понятиях «много», «один»,* представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета. **Словарный минимум:** ойыншықтар, ойыншық – аю.кірпі, бақа. ОД - Ознакомление с окружающим миром.	к занятию,слушают музыку, слова педагога, повторяют упражнения за воспитателем, выполняют задания: ходьба, бег, прыжки**.** <u>ОД - Основы математики</u> Игра «Найди всех зайчиков и мишек» Задачи: учить выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание, *дать представления о понятиях «много», «один»,* сравнения двух предметов. **Словарный минимум:** ойыншықтар, ойыншық – аю.кірпі, бақа. Игровая, познавательная деятельность: рассматривают игрушки, отвечают на вопросы	ходьбой); поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. **Словарный минимум:** ойыншықтар, ойыншық – аю.кірпі, бақа. ОД - Развитие речи и художественная литература Игра «Одежда» Задачи:*расширять и обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда) и особым признакам;* расширять и обогащать запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода; *проявлять интерес к книгам,* к художественному слову. **Словарный минимум:**	повторяют упражнения за воспитателем, выполняют задания. <u>ОД - Основы математики</u> Игра «Найди всех белочек и лисичек» Задачи: учить выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание, представления о множестве предметов, сравнения двух предметов. **Словарный минимум:** ойыншықтар, ойыншық – тиін, түлкі. Игровая, познавательная деятельность: рассматривают предложенные картинки, отвечают на вопросы педагога, самостоятельно	**Словарный минимум:**щенбер ОД - Музыка. Игра «Споем песенку» Задачи: *учить петь чисто, вместе со взрослым;* учить петь выразительно, протяжно, подвижно, согласовано. **Словарный минимум:** күз, жаңбыр, жапырақ.

	Игра «Расскажи о выбранном предмете» Задачи: *учить называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму;* знакомятся с предметным миром и взаимодействуют с ним. **Словарный минимум:** күз, жаңбыр.	педагога, повторяют цвета, самостоятельно выполняют задание. <u>ОД - Развитие речи и художественная литература</u> Игра «Кто живет в лесу?» Задачи: учить слышать и слушать речь воспитателя,расширять и обогащать запас слов на основе углубления знаний о ближайшем окружении. **Словарный минимум:** күз, жаңбыр. Игровая, коммуникативная деятельность: слушают, рассматривают картинки по содержанию, повторяют слова, выбирают соответствующие картинки.	киімдер. ОД - Основы математики Игра «Сравни предметы» Задачи: *учить сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами;* дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. **Словарный минимум:** ойыншықтар, ойыншық – аю.кірпі, бақа.	выполняют задание, работают в подгруппах. <u>ОД - Развитие речи и художественная литература</u> Игра «Песенки животных» Задачи: учить слышать и слушать речь воспитателя, *проявлять интерес к книгам,* к художественному слову. **Словарный минимум:** күз, аңдар, жабайы аңдар. Игровая, коммуникативная деятельность:слушают рассказ, рассматривают картинки по содержанию, повторяют слова, выбирают соответствующие игрушки, работа по подгруппам.	

Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: дать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: проявлять желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Попади в круг» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла,	Наблюдение за состоянием погоды ОД - ознакомление с окружающим миром Задачи*:* учить определять время года по характерным признакам. Ход наблюдения: Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи *(закрыли солнце),* отметить, какое небо *(хмурое),* кака я погода *(хмурая).* Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев *(раскачив аются),* дует ветер, раскачивает деревья. У	Наблюдение за состоянием природы (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: дать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: проявлять желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.	Наблюдение за состоянием погоды ОД - ознакомление с окружающим миром Задачи*:* учить определять время года по характерным признакам. Ход наблюдения: Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи *(закрыли солнце),* отметить, какое небо *(хмурое),* кака я погода *(хмурая).* Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев *(раскачив аются),* дует ветер, раскачивает деревья. У	Наблюдение за собакой (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: дать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: проявлять желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Лохматый пес» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.

	одетая по погоде.	деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. Трудовая деятельность Поливание песка для игры. Задачи: учитьсоблюдать чистоту и порядок на участке, оказывать помощь взрослым;иметь знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». (развитие физической активности)		деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. Трудовая деятельность Поливание песка для игры. Задачи: учитьсоблюдать чистоту и порядок на участке, оказывать помощь взрослым;иметь знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». (развитие физической активности)	

		Задачи: учить быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. Индивидуальная работа Развитие движений. Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой. Выносной материал Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.		*Задачи:* учить быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. Индивидуальная работа Развитие движений. Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой. Выносной материал Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				

	Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №2 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование Игра: «Вкусный виноград» Задачи: учить проявлять интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие. **Словарный минимум:** жеміс, жүзім. Игровая, творческая деятельность:рассматривают предложенный материал и ресурсы, выбирают по желанию	ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> Игра по интересам Задачи: *проявляют интерес к конструированию, знакомятся с видами конструкторов;* умеют располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование Игра: «Полезная морковка» Задачи: учить проявлять интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие. **Словарный минимум:** көкөніс, сәбіз. Игровая, творческая деятельность:рассматривают предложенный материал и ресурсы, выбирают по желанию творческую деятельность, отвечают на вопросы и повторяют названия знакомых овощей,	ОД - <u>Рисование</u>, лепка, аппликация, конструирование Игра по интересам Задачи: *умеют рисовать горизонтальные и вертикальные линии;* умеют рисовать отдельные предметы; проявляют интерес к красоте окружающей среды.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование Игра: «Домик для медведя» Задачи: учить проявляют интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие. **Словарный минимум:** аңдар, аю, үй. Игровая, творческая деятельность:рассматривают предложенный материал и ресурсы, выбирают по желанию творческую деятельность, отвечают на вопросы и повторяют слова на каз языке, самостоятельно подбирают материал для работы и выполняют.

	творческую деятельность, отвечают на вопросы и повторяют новые слова- зеленый виноград, синий виноград, самостоятельно подбирают материал для работы и выполняют, умеют работать в команде.		самостоятельно подбирают материал для работы и выполняют, умеют работать в команде.		
Индивидуальная работа с детьми	Айша,Лия. Игра «Кто живет в лесу?» Задача: учить узнавать лесных животных	Назар,Элина Игра «Сравни предметы» Цель: имеют представления о понятиях «много», «один»; умеют сравнивать предметы с противоположным и и одинаковыми размерами.	Ахмет,Амина Игра «Кто где живет?» Задача: учить называть диких и домашних животных	Еркеназ,Эвелина Игра «Сравни предметы» имеют представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета; имеют понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.	Арина,Роман Игра «Волшебные круги» Задача: учить рисовать круглые предметы.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за ветром. ОД – ознакомление с окружающим миром. Беседа: Ветер сильный, холодный, качает деревья. Дует на листики и	Наблюдение за солнцем (ОД - ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)	Наблюдение за осенними цветами. ОД – ознакомление с окружающим миром. Наблюдение: Обратить внимание на осенние цветы, растущие на клумбах, узнать какие из	Наблюдение за состоянием природы (ОД - ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная	Наблюдение за ветром. ОД – ознакомление с окружающим миром. Беседа: Ветер сильный, холодный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. Ветерок дует на вертушку, она крутится.

	отрывает их. Ветерок дует на вертушку, она крутится. Предложить детям подуть на вертушку, как ветерок. **Словарный минимум:** күз, жаңбыр, жел. Индивидуальная работа: Произношение звуков. Как гудит паровоз «Как гудит машина». Подвижные игры: «Дети и волк» (развитие физической активности) Задачи: Упражняться быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием. Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом. Труд: Сбор песка в песочницу.	Цель: имеют первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Цель: проявляют желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Попади в круг» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.	цветов знакомы детям. **Словарный минимум:** күз, жаңбыр, жел, гүл. П/Игра «Вейся венок». Задача:учить водить хоровод. Воспитатель рассказывает, что на полянке выросли цветы (дети). Подул ветерок, цветы начали шалить и разбежались по поляне. Приходит девочка и говорит : «Вейся, венок! Завивайся, венок!» дети должны образовать круг. Все вместе водят хоровод и поют любую песенку. Игра повторяется 2-3 раза. Труд. Собрать семена растений.	деятельность) Цель: имеют первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Цель: проявляют желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.	Предложить детям подуть на вертушку, как ветерок. **Словарный минимум:** күз, жаңбыр, жел. Индивидуальная работа: Произношение звуков. Как гудит паровоз «Как гудит машина». Подвижные игры: «Дети и волк» (развитие физической активности) Задачи: Упражняться быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием. Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом. Труд: Сбор песка в песочницу.
Уход детей домой	Работа с родителями: беседы о поведении детей.				

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №2

Образовательная организация Детский сад «Балауса»
Разновозрастная группа «Бобек»
Возраст детей: 2-3 года
На какой период составлена циклограмма: 04.09.2023-08.09.2024
Воспитатели : Кривец Н.А, Кульсина В.В

Режим дня	Понедельник 04.09.2023	Вторник 05.09.2023	Среда 06.09.2023	Четверг 07.09.2023	Пятница 08.09.2023
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем об осенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей.(развитие речевой активности- умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих- через речевую, познавательную, игровую деятельность) **Словарный минимум:**сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации «Возрастные особенности четырехлетнего ребенка».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) Здравствуй, Небо! Здравствуй, Солнце! Здравствуй, Земля! Здравствуй, наша большая семья! **Словарный минимум:**сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме. Беседа «Растения родного края» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: иметь элементарные представления о некоторых растениях родного края; распознавать и называть 2-3 вида деревьев; иметь представления об уходе за растениями (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача; знать содержание стихотворения) Герань На окне в такую рань Распустилася герань. Круглые листочки, Пышные цветочки Даже очень хороши – Так решили мылыши.				

	Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс №2(с использованием ИКТ) (развитие физической активности) «Звериная зарядка»				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. **Словарный минимум:**рақмет. Стихотворение:(художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Послушай внимательно» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *уметь слушатьмузыкальное произведение до конца, понимать характер музыки;*(не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).	Совместная подготовка к организации среды. Музыкальная игра «Хитрая лиса» (развитие музыкальных способностей через игровую деятельность) Задачи: учить выполнять движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Посмотри и повтори» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *уметьвыполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега;* учить проявлять интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.	Совместная подготовка к организации среды. Музыкальная игра «Музыкальные стульчики» (развитие музыкальных способностей через игровую деятельность) Задачи: учить выполнять движения в соответствии с ярко выраженным характером	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Домашние животные и их детеныши» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: *дать понятия о домашних животных и их детенышей;* иметь представления об особенностях поведения, передвижения, питания, пользы для человека домашних животных и ихдетенышей.
Организован	ОД - Казахский язык	ОД - Физическая	ОД - Физическая	ОД - Физическая	ОД - Казахский язык (по

ная деятельность	(по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература Игра «Игрушки» Задачи: *расширяют и обогащают словарный запас обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим и особым признакам;* расширяют и обогащают запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов ближайшего окружения; *проявляют интерес к книгам,* к художественному слову. **Словарный минимум:**	культура Игра: «У медведя во бору» Задачи: учить бегать обычным бегом, врассыпную, в заданном направлении; прыгать на месте на 2-х ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой) **Словарный минимум:**аңдар, аю, аюлар. Игровая деятельность: рассматривают дорожки и спортивный инвентарь, проявляют интерес к занятию,слушают музыку, слова педагога, повторяют упражнения за воспитателем, выполняют задания: ходьба, бег, прыжки**.** ОД - Основы	культура Игра «Веселая физкультура» Задачи: *уметь ходить обычно, на носках, по одному, по два (парами); бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую; прыгать на месте на 2-х ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 м.; поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);* уметь ходить на пятках, на наружных сторонах стоп; бегать на носках; с высоким подниманием колен; прыгать на месте на 2-х ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. **Словарный минимум:** ойыншықтар, ойыншық – аю.кірпі, бақа.	культура Игра: «Зайцы и волк» Задачи: *уметь ходить обычно, на носках, по одному, по два (парами); бегать обычно, на носках, в колонне по одному,*учить выполнять подскоки на двух ногах на месте. **Словарный минимум:**аңдар, аю, қоян, кірпі. Игровая деятельность: рассматривают дорожки и спортивный инвентарь, слушают музыку, слова педагога, повторяют упражнения за воспитателем, выполняют задания. ОД - Основы математики Игра «Найди всех белочек и лисичек» Задачи: учить	плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература Игра «Рассказ об осени» Задачи: *учить делиться впечатлениями после прослушивания произведений;* участвовать в беседе; проявлять интерес к слушанию рассказа. **Словарный минимум:**күз, жаңбыр, жапырақ. ОД - Основы математики Игра «Круг» Задачи: *знакомить с геометрическими фигурами: круг;* Учить знать и называть геометрическую фигуру (круг). **Словарный минимум:**щенбер ОД - Музыка. Игра «Споем песенку» Задачи: *учить петь чисто, вместе со взрослым;* учить петь выразительно, протяжно, подвижно, согласовано. **Словарный минимум:** күз,

	ойыншықтар, ойыншық – аю.кірпі, бақа. ОД - Основы математики Игра «Один - много» Задачи: *дать представления о понятиях «много», «один»,* представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета. **Словарный минимум:** ойыншықтар, ойыншық – аю.кірпі, бақа. ОД - Ознакомление с окружающим миром. Игра «Расскажи о выбранном предмете» Задачи: *учить называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму;* знакомятся с	<u>математики</u> Игра «Найди всех зайчиков и мишек» Задачи: учить выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание, *дать представления о понятиях «много», «один»,* сравнения двух предметов. **Словарный минимум:** ойыншықтар, ойыншық – аю.кірпі, бақа. Игровая, познавательная деятельность: рассматривают игрушки, отвечают на вопросы педагога, повторяют цвета, самостоятельно выполняют задание. <u>ОД - Развитие речи и художественная литература</u> Игра «Кто живет в лесу?»	ОД - Развитие речи и художественная литература Игра «Одежда» Задачи:*расширять и обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда) и особым признакам;* расширять и обогащать запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода; *проявлять интерес к книгам,* к художественному слову. **Словарный минимум:** киімдер. ОД - Основы математики Игра «Сравни предметы» Задачи: *учить сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами;* дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.	выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание, представления о множестве предметов, сравнения двух предметов. **Словарный минимум:** ойыншықтар, ойыншық – тиін, түлкі. Игровая, познавательная деятельность: рассматривают предложенные картинки, отвечают на вопросы педагога, самостоятельно выполняют задание, работают в подгруппах. <u>ОД - Развитие речи и художественная литература</u> Игра «Песенки животных» Задачи: учить слышать и слушать	жаңбыр, жапырақ.

	предметным миром и взаимодействуют с ним. **Словарный минимум:** күз, жаңбыр.	Задачи: учить слышать и слушать речь воспитателя,расширять и обогащать запас слов на основе углубления знаний о ближайшем окружении. **Словарный минимум:** күз, жаңбыр. Игровая, коммуникативная деятельность: слушают, рассматривают картинки по содержанию, повторяют слова, выбирают соответствующие картинки.	**Словарный минимум:** ойыншықтар, ойыншық – аю.кірпі, бақа.	речь воспитателя, *проявлять интерес к книгам,* к художественному слову. **Словарный минимум:** күз, аңдар, жабайы аңдар. Игровая, коммуникативная деятельность:слушают рассказ, рассматривают картинки по содержанию, повторяют слова, выбирают соответствующие игрушки, работа по подгруппам.	
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: дать	Наблюдение за состоянием погоды ОД - ознакомление с окружающим миром Задачи*:* учить определять время года по характерным	Наблюдение за состоянием природы (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: дать первичные представления о	Наблюдение за состоянием погоды ОД - ознакомление с окружающим миром Задачи*:* учить определять время года по характерным	Наблюдение за собакой (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: дать первичные представления о сезонных изменениях в природе.

	первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: проявлять желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Попади в круг» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.	признакам. Ход наблюдения: Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи *(закрыли солнце),* отметить, какое небо *(хмурое),* кака я погода *(хмурая).* Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев *(раскачив аются),* дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.	сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: проявлять желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.	признакам. Ход наблюдения: Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи *(закрыли солнце),* отметить, какое небо *(хмурое),* кака я погода *(хмурая).* Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев *(раскачив аются),* дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.	Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: проявлять желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Лохматый пес» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.

		Трудовая деятельность Поливание песка для игры. Задачи: учитьсоблюдать чистоту и порядок на участке, оказывать помощь взрослым;иметь знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». (развитие физической активности) *Задачи:* учить быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. Индивидуальная		Трудовая деятельность Поливание песка для игры. Задачи: учитьсоблюдать чистоту и порядок на участке, оказывать помощь взрослым;иметь знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». (развитие физической активности) *Задачи:* учить быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. Индивидуальная	

		работа Развитие движений. Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой. Выносной материал Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.		работа Развитие движений. Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой. Выносной материал Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №2 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков				

	самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование Игра: «Вкусный виноград» Задачи: учить проявлять интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие. **Словарный минимум:** жеміс, жүзім. Игровая, творческая деятельность:рассматривают предложенный материал и ресурсы, выбирают по желанию творческую деятельность, отвечают на вопросы и повторяют новые слова- зеленый виноград, синий виноград, самостоятельно подбирают материал для работы и выполняют, умеют	ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> Игра по интересам Задачи: *проявляют интерес к конструированию, знакомятся с видами конструкторов;* умеют располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование Игра: «Полезная морковка» Задачи: учить проявлять интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие. **Словарный минимум:** көкөніс, сәбіз. Игровая, творческая деятельность:рассматривают предложенный материал и ресурсы, выбирают по желанию творческую деятельность, отвечают на вопросы и повторяют названия знакомых овощей, самостоятельно подбирают материал для работы и выполняют, умеют работать в команде.	ОД - <u>Рисование</u>, лепка, аппликация, конструирование Игра по интересам Задачи: *умеют рисовать горизонтальные и вертикальные линии;* умеют рисовать отдельные предметы; проявляют интерес к красоте окружающей среды.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование Игра: «Домик для медведя» Задачи: учить проявляют интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие. **Словарный минимум:** аңдар, аю, үй. Игровая, творческая деятельность:рассматривают предложенный материал и ресурсы, выбирают по желанию творческую деятельность, отвечают на вопросы и повторяют слова на каз языке, самостоятельно подбирают материал для работы и выполняют.

	работать в команде.				
Индивидуальная работа с детьми	Айша,Лия. Игра «Кто живет в лесу?» Задача: учить узнавать лесных животных	Назар,Элина Игра «Сравни предметы» Цель: имеют представления о понятиях «много», «один»; умеют сравнивать предметы с противоположным и и одинаковыми размерами.	Ахмет,Амина Игра «Кто где живет?» Задача: учить называть диких и домашних животных	Еркеназ,Эвелина Игра «Сравни предметы» имеют представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета; имеют понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.	Арина,Роман Игра «Волшебные круги» Задача: учить рисовать круглые предметы.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за ветром. ОД – ознакомление с окружающим миром. Беседа: Ветер сильный, холодный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. Ветерок дует на вертушку, она крутится. Предложить детям подуть на вертушку, как ветерок. **Словарный минимум:** күз, жаңбыр, жел. Индивидуальная	Наблюдение за солнцем (ОД - ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: имеют первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Цель: проявляют	Наблюдение за осенними цветами. ОД – ознакомление с окружающим миром. Наблюдение: Обратить внимание на осенние цветы, растущие на клумбах, узнать какие из цветов знакомы детям. **Словарный минимум:** күз, жаңбыр, жел, гүл. П/Игра «Вейся венок». Задача:учить водить хоровод. Воспитатель рассказывает, что на полянке выросли цветы (дети). Подул ветерок, цветы начали шалить и	Наблюдение за состоянием природы (ОД - ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: имеют первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность.	Наблюдение за ветром. ОД – ознакомление с окружающим миром. Беседа: Ветер сильный, холодный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. Ветерок дует на вертушку, она крутится. Предложить детям подуть на вертушку, как ветерок. **Словарный минимум:** күз, жаңбыр, жел. Индивидуальная работа: Произношение звуков. Как гудит паровоз «Как гудит машина». Подвижные игры: «Дети и волк» (развитие физической активности) Задачи:

	работа: Произношение звуков. Как гудит паровоз «Как гудит машина». Подвижные игры: «Дети и волк» (развитие физической активности) Задачи: Упражняться быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием. Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом. Труд: Сбор песка в песочницу.	желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Попади в круг» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.	разбежались по поляне. Приходит девочка и говорит : «Вейся, венок! Завивайся, венок!» дети должны образовать круг. Все вместе водят хоровод и поют любую песенку. Игра повторяется 2-3 раза. Труд. Собрать семена растений.	Цель: проявляют желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.	Упражняться быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием. Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом. Труд: Сбор песка в песочницу.
Уход детей домой	Работа с родителями: беседы о поведении детей.				

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №3

Образовательная организация Детский сад «Балауса»
Разновозрастная группа «Бобек»
Возраст детей:2- 3 года
На какой период составлена циклограмма: 11.09.2023-15.09.2024
Воспитатель: Кульсина В.В, Кривец Н.А

Режим дня	Понедельник 11.09.2023	Вторник 12.09.2023	Среда 13.09.2023	Четверг 14.09.2023	Пятница 15.09.2023
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры.				

	С хорошим настроением встречаем детей, беседуем об осенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей.(развитие речевой активности- умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих- через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме.
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации «Развитие речевой активностиу детей через словесные игры».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Надувала кошка шар» Дети находятся в расслабленной позе, они изображают сдувшиеся шарики. Взрослый произносит текст: Надувала кошка шар (дети выпрямляют туловище, надувают щёки), А котёнок ей мешал: Подошел и лапкой - топ! А у кошки шарик - лоп! («Шарики» со звуком сдуваются и возвращаются в исходное положение). Словарный минимум: мысық. Беседа «Растения родного края» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: иметь элементарные представления о некоторых растениях родного края; распознавать и называть 2-3 вида деревьев; иметь представления об уходе за растениями (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Я длинный и зеленый, То свежий, то соленый, Расту я в огороде, Любим во всем народе, Вот какой я молодец, Называюсь огурец. Словарный минимум: қияр. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.
Утренняя гимнастика	Комплекс №3(с использованием ИКТ) (развитие физической активности) «Двигайся- замри»
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение:(художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения)

	Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Парные картинки» (развитие речи - умение отвечать на вопросы: Кто? Что? Что делает? Что держит? Что везет? через игровую деятельность) Задачи: учить отвечать на вопрос воспитателя полным ответом.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Споем песенку» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто. Петь вместе со взрослым.* Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласовано.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Интересные пазлы» (ознакомление с окружающим миром – уметь называть явления осени через игровую деятельность) Задачи: учить называть явления осени (листопад, дождь, ветер, гром), отвечать на вопрос воспитателя полными ответами.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Послушаем вместе» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки.* Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Картинки - половинки» (основы математики – развитие памяти, внимательности, наблюдательности, закрепить цвета, через игровую, познавательную деятельность) Задачи: учить подбирать картинки по цветам и величине.
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная	ОД - Физическая культура (игровая, двигательная деятельность) Игра: «Веселая	ОД - Физическая культура (игровая, двигательная деятельность) Игра: «Прогулка в осенний лес»	ОД - Физическая культура (игровая, двигательная деятельность) Игра: «Веселая	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература

	литература Игра «Одежда или обувь» Задачи: *расширяют и обогащают словарный запас обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим и особым признакам;* расширяют и обогащают запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов ближайшего окружения; *проявляют интерес к книгам,* к художественному слову. **Словарный минимум:** киімдер, аяқ киім. ОД - Основы математики Развивающая	физкультура» Задачи: *Ходить по веревке, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.* *Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).* *Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо - влево).* *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.* Ходить между линиями (расстояние 15 см.), по линии. Строиться в колонну по одному. Поворачиваться в стороны, держа	Задачи: *Ходить по веревке, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.* *Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).* *Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо - влево).* *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.* Ходить между линиями (расстояние 15 см.), по линии. Строиться в колонну по одному. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Словарный минимум:күз, орман, жол. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Развивающая игра	физкультура» Задачи: *Ходить по веревке, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.* *Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).* *Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо - влево).* *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.* Ходить между линиями (расстояние 15 см.), по линии. Строиться в колонну по одному. Поворачиваться в стороны, держа	Рассказывание сказки«Осенние звезды» Задачи: *учить делиться впечатлениями после прослушивания произведений;* участвовать в беседе; проявлять интерес к слушанию сказки. **Словарный минимум:**күз, кірпі, жапырақ. ОД - Основы математики Игра «Солнышко лучистое» Задачи: *знакомить с геометрическими фигурами: круг;* Учить знать и называть геометрическую фигуру (круг). **Словарный минимум:**щенбер ОД - Музыка. Разучивание песни«Осень в гости к нам пришла» Задачи: *учить петь чисто, вместе со взрослым;* учить петь выразительно, протяжно, подвижно, согласовано. **Словарный минимум:** күз, жаңбыр, жапырақ.

	игра«Магазин игрушек» Задачи: *дать представления о понятиях «много», «один»,* представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета. **Словарный минимум:** ойыншықтар, ойыншық, дүкен. ОД - Ознакомление с окружающим миром. Игра «Чудесный мешочек» Задачи: *учитьназывать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму;* знакомятся с предметным миром и взаимодействуют с ним. **Словарный минимум:** доп, кірпіш, текше.	руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Словарный минимум:доп, жүр, қол. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Где находится?», «Сколько?» Задачи: *Знакомить с геометрическими фигурами: круг. Ориентироваться в расположении частей своего тела.* Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Отвечать на вопросы «Сколько?». Определять пространственные направления по отношению к себе.	«Кладоискатели» Задачи: *Знакомить с геометрическими фигурами: круг. Ориентироваться в расположении частей своего тела.* Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Отвечать на вопросы «Сколько?». Определять пространственные направления по отношению к себе. Словарный минимум:бас, аяқ, қол, бір,екі,үш, төрт,бес. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Словесная игра: «Скажи правильно» Задачи: *Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже.* Связывать слова в предложение, правильно	руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Словарный минимум:доп, жүр, қол. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Части тела», «Посчитай предметы» Задачи: *Ориентироваться в расположении частей своего тела.* Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Отвечать на вопросы «Сколько?». Определять пространственные направления по отношению к себе. Словарный минимум:бас, аяқ, қол, бір,екі,үш,	

		Словарный минимум:бас, аяқ, қол, бір,екі,үш, төрт,бес. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Желтые овощи и фрукты» Задачи: *Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже.* Связывать слова в предложение, правильно употреблять вспомогательные слова. Словарный минимум:алма, алмұрт, сәбіз.	употреблять вспомогательные слова. Словарный минимум:жапырақ, ағаш, гүл.	төрт,бес. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Напишем кукле письмо» Задачи: *Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже.* Связывать слова в предложение, правильно употреблять вспомогательные слова. Словарный минимум:қуыршақ	
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за кошкой. ОД- Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная	Наблюдение за дождем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая,	Наблюдаем за деревьями. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)	Наблюдение за ветром ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая,	Наблюдение за птицами (ворона, воробей, голубь). ОД - ознакомление с окружающим миром (познавательная, коммуникативная

	деятельность) Задачи: дать представления о животном мире, знать части тела кошки- мордочка, хвост, лапы). Словарный минимум: мысық, құйрық. Ход наблюдения: Художественное слово: *загадка* - усатенькая, полосатенькая, мяукает, любит молочко! (*кошка)* Игра *"Кошка в гости к нам пришла"* Задачи: знать, где кошка живет, чем питается и ее части тела. Трудовая деятельность: «Соберем игрушки» *Задачи:* иметь положительное отношение к трудовым поручениям. Подвижная игра «Перепрыгни кочку»(развитие физической	познавательная деятельность) Задачи: *Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая).* Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь). Словарный минимум: жел,жаңбыр, суық, ыстық, жылы. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Подвижные игры: «Догони пару»	Словарный минимум:ағаш, күз. Индив работа: упражнение на развитие мелкой моторики рук: собрать из прутиков веник. П/и: «Ворона и собачка» (развитие физической активности) Задачи: учитьподражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. «Возле елочки зеленой, скачут, каркают вороны: Кар! Кар! Кар! Тут собачка прибежала, и ворон всех распугала: Ав! Ав! Ав!» С/Р игра: «Я - шофер» Развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей. С/и: Игры детей с выносным материалом. Труд: Уборка игрушек с участка.	познавательная деятельность) Задачи: *Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая).* Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь). Словарный минимум: жел,жаңбыр, суық, ыстық, жылы. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Подвижные игры: «Перепрыгни	деятельность) Наблюдение: Предложить детям покормить птиц. П/и: «Птички раз» Птички два!» (развитие физической активности) Задачи: учить выполнять движения по сигналам. «Сколько у птички лапок, глаз, крыльев» «Птички раз! Птички два! Скок, скок, скок! Птички раз! Птички два! Хлоп, хлоп, хлоп! Птички раз! Птички два! Все, улетели! С/Р и: «Строители» Выносной материал, учить детей пользоваться предметами замещения. С/и: Игры детей с выносным материалом. Труд: Уборка игрушек с участка. Очистить землю от старой листвы

	активности) *Задачи:* уметь прыгать на месте и двумя ногами с продвижением вперед. Самостоятельные игры детей с выносным материалом (лопатки, ведерки, машинки).	(развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		лужи» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №3 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная	ОД - Рисование, лепка, аппликация,	ОД - Рисование, лепка, аппликация,	ОД - Рисование, лепка, аппликация,	ОД - Рисование, лепка, аппликация,	ОД - Рисование, лепка, аппликация,

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Дождик» Задачи: *Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.* Рисовать отдельные предметы. Развивать интерес к красоте окружающей среды. Словарный минимум: жаңбыр, күз.	конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Осеннее дерево» Задачи: *Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.* Рисовать отдельные предметы. Развивать интерес к красоте окружающей среды. Словарный минимум: ағаш.	конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Нарисуй морковку» Задачи: *Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.* Рисовать отдельные предметы. Развивать интерес к красоте окружающей среды. Словарный минимум: сәбіз, жасыл, сары.	конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Тарелочки для котят» Задачи: учить проявлять интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие. (рассматривают предложенный материал и ресурсы, выбирают по желанию творческую деятельность, отвечают на вопросы и повторяют новые слова – посуда, тарелочки, котята, самостоятельно подбирают материал для работы и выполняют, умеют работать в команде) Словарный минимум: мысық	конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Яблоко и помидор» Задачи: *Обучать умению лепить овощи и фрукты.* Лепить образы из пластилинас использованием различных приемов. Словарный минимум: алма, қызанақ, жасыл, қызыл.
Индивидуальная работа с детьми	Амина,Арина Игра «Части тела» Задачи: *Ориентироваться в*	Роман,Элина Игра «Сравни предметы» Задачи: дать	Ахмет,Айша Игра «Желтые овощи и фрукты» Задачи:	Эвелина,Еркеназ Игра «Сравни игрушки» Задачи: закрепить	Назар,Лия Игра «Сравни предметы» Задачи: *Сравнивать предметы с*

	расположении частей своего тела.	представления о понятиях «много», «один»; уметь сравнивать предметы с противоположным и и одинаковыми размерами.	*Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже.*	представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета; закрепить понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.	*противоположными и одинаковыми размерами.*
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за погодой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая).* Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь). Словарный минимум: жел,жаңбыр, суық, ыстық, жылы. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность.	Наблюдаем за деревьями. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Индив работа: упражнение на развитие мелкой моторики рук: собрать из прутиков веник. П/и: «Ворона и собачка» (развитие физической активности) Задачи: учитьподражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.	Наблюдение за дождем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая).* Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь). Словарный минимум: жел,жаңбыр, суық, ыстық, жылы. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче:	Наблюдение за кошкой. ОД- Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: датьпредставления о животном мире, знать части тела кошки- мордочка, хвост, лапы). Словарный минимум: мысық, құйрық. Ход наблюдения: Художественное слово: *загадка* - усатенькая, полосатенькая, мяукает, любит молочко! (*кошка)*	Наблюдение за ветром ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая).* Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь). Словарный минимум: жел,жаңбыр, суық, ыстық, жылы. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до

	Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Подвижные игры: «Солнце, дождик, ветер»(развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	«Возле елочки зеленой, скачут, каркают вороны: Кар! Кар! Кар! Тут собачка прибежала, и ворон всех распугала: Ав! Ав! Ав!» С/Р игра: «Я - шофер» Развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей. С/и: Игры детей с выносным материалом. Труд: Уборка игрушек с участка.	уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Подвижные игры: «Догони пару»(развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	Игра *"Кошка в гости к нам пришла"* Задачи: знать, где кошка живет, чем питается и ее части тела. Трудовая деятельность: «Соберем игрушки» *Задачи:* иметь положительное отношение к трудовым поручениям. Подвижная игра «Перепрыгни кочку»(развитие физической активности) *Задачи:* уметь прыгать на месте и двумя ногами с продвижением вперед. Самостоятельные игры детей с выносным материалом (лопатки, ведерки, машинки).	конца, хорошо его выполнять. Подвижные игры: «Перепрыгни лужи»(развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.
Уход детей домой	Работа с родителями: беседы о поведении детей. Беседы о подготовке детей к районному конкурсу патриотической песни «Моя Родина - Казахстан»				

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №4

Образовательная организация Детский сад «Балауса» .
Разновозрастная группа «Бобек»
Возраст детей: 2- 3 года
На какой период составлена циклограмма: 18.09.2023-22.09.2024 __
Воспитатели: Кривец Н,А, Кульсина В.В

жим дня	Понедельник 18.09.2023	Вторник 19.09.2023	Среда 20.09.2023	Четверг 21.09.2023	Пятница 22.09.2023
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем об осенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей.(развитие речевой активности- умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих- через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Лева! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг. Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме. Беседа «Растения родного края» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: иметь элементарные представления о некоторых растениях родного края; распознавать и называть 2-3 вида деревьев; иметь представления об уходе за растениями (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача; знать содержание стихотворения) «Грустная осень» (Н. Самоний) Листья улетели Вслед за птичьей стаей.				

	Я по рыжей осени День за днём скучаю. Жаль, что осень тёплой Долго не бывает! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс №4(с использованием ИКТ) (развитие физической активности) «Птички»				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение:(художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Послушай внимательно» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *узнавать и определять, сколько частей в произведении;* (не отвлекаться, дослушивать произведение до	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Угадай диких и домашних животных» (развитие речи - познавательная деятельность) Задача: научитьраспознавать диких и домашних животных.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Посмотри и повтори» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *уметьвыполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега;* использовать различные шумовые музыкальные инструменты при исполнении знакомых песен.	Совместная подготовка к организации среды. П/И «Перенеси игрушки по порядку» (физическая активная деятельность) Задачи: учитьбыстро бегать по сигналу. Подвижные игры «Игры народов Казахстана»	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Транспорт» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: *знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху; знакомить с элементарными правилами для пешеходов*

	конца). Открытие недели к Дню языкам «Дружат народы – дружат языки!»	 Выставка детских рисунков«Праздник языков»	 Викторина«Язык – мост дружбы!»		*и пассажиров транспорта;* формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Назови похожее» Задачи: *произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков;* закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков; *рассматривать с*	ОД - Физическая культура (игровая, двигательная деятельность) Игра: «Быстрее, сильнее, выше...» Задачи: *Ходить по веревке, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо - влево).*	ОД - Физическая культура (игровая, двигательная деятельность) Игра «Веселая физкультура» Задачи: *бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м.); подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;* катать мячи, обручи друг другу между предметами; подниматься на носки и стоять; выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы; развивать интерес к подвижным играм.	ОД - Физическая культура (игровая, двигательная деятельность) Игра: «В гости к осени идем» Задачи: *Ходить по веревке, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо - влево). Прививать интерес к подвижным играм, учить детей*	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Игрушки, одежда» Задачи:*расширять и обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда) и особым признакам;* расширять и обогащать запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода;

	детьми рисунки из знакомых книг; прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Словарный минимум: ойыншықтар, ойыншық. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Один - много», «Сколько?» Задачи: *формировать представления о понятиях «много», «один»;* развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5); отвечать на вопросы «Сколько?». Словарный минимум: бір,екі,үш,	*Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.* Ходить между линиями (расстояние 15 см.), по линии. Строиться в колонну по одному. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Словарный минимум:доп, жүр, қол. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Круглые предметы», «Посчитай игрушки» Задачи: *Знакомить с геометрическими*	Словарный минимум: доп, жүр, қол, ойын. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Где спрятался звук?» Задачи: *произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков;* закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков; *рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг;* прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Словарный минимум: ойыншықтар, ойыншық. ОД - Основы математики Игра «Части суток»	*соблюдать правила.* Ходить между линиями (расстояние 15 см.), по линии. Строиться в колонну по одному. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Словарный минимум:доп, жүр, күз, суық. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Мы считаем до пяти...», «Где стоит игрушка?» Задачи: *Ориентироваться в расположении частей своего тела.* Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Отвечать на вопросы «Сколько?». Определять пространственные направления по	*проявлять интерес к книгам,* к художественному слову. Словарный минимум: ойыншықтар, ойыншық, киімдер. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравни предметы» Задачи: *сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами;* дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Словарный минимум: текше. ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Игра «Споем песенку» Задачи: *способствовать развитию певческих навыков: петь чисто; вместе со взрослым.;* учить петь выразительно, протяжно, подвижно, согласовано. Словарный минимум: күз, жаңбыр, жапырақ.

	төрт,бес, көп. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Все профессии важны…» Задачи:*уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;* воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Словарный минимум: мамандық, дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш.	*фигурами: круг. Ориентироваться в расположении частей своего тела.* Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Отвечать на вопросы «Сколько?». Определять пространственные направления по отношению к себе. Словарный минимум:ойыншық, бір,екі,үш, төрт,бес. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Какой, какая, какое...» Задачи: *Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже.* Связывать слова в	(игровая, познавательная деятельность) Задачи: *ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь;* расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Словарный минимум: таң, күн, кеш, түн.	отношению к себе. Словарный минимум:ойыншық, бір,екі,үш, төрт,бес. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Заучивание стихотворения «Ходит осень в нашем парке...» Задачи: *Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже.* Связывать слова в предложение, правильно употреблять вспомогательные слова. Словарный минимум:күз, суық	

		предложение, правильно употреблять вспомогательные слова. Словарный минимум:ойыншық, ойыншықтар			
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение заводой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: су, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное	Наблюдение за небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: дать понятия о живой и неживой природе. Ход наблюдения. Педагог предлагает посмотреть на небо (что вы видите – облака, солнышко, тучки. Какие облака – белые, пушистые, мягкие. Какое солнышко – яркое, желтое, круглое. Какая туча – темная, большая,	Наблюдение за птицами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды.Словарный минимум: торғай, қарға, құстар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо	Наблюдение за дождем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать знакомить с природным явлением - дождем. Ход наблюдения. Беседа. Трудовая деятельность: поливка дождевой водой растений в группе. Задачи: учить проявлять желание участвовать в уходе за комнатными растениями. Подвижные игры «Солнышко и	Наблюдение за ветром ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Подвижные игры:

	отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Подвижные игры: «Самолеты» (развитие физической активности) Задачи:прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	холодная.) Трудовая деятельность: сбор листьев для рисования. Задачи: учить положительно относится к просьбам педагога. Подвижные игры «Злая тучка». (развитие физической активности) Выносной материал: мячи, обручи, скакалки.	его выполнять. Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль» (развитие физической активности) Задачи:прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	дождь». (развитие физической активности) Выносной материал: для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.	«Птички в гнездышках» (развитие физической активности) Задачи:прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровитель	Комплекс №4 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				

ные процедуры					
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Круглые игрушки» Задачи: учить рисовать предметы круглой формы, проявлять интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие. Словарный минимум: доп, шеңбер. (рассматривают предложенный материал и ресурсы, выбирают по желанию творческую деятельность, отвечают на вопросы и повторяют новые слова)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Домик» Задачи: *развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики;* обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Колесики для тележки» Задачи: учить лепить предметы круглой формы, проявлять интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие. Словарный минимум: дөңгелек, арба. (рассматривают предложенный материал и ресурсы, выбирают по желанию творческую деятельность, отвечают на вопросы и повторяют новые слова)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Нарисуй в домике окошко» Задачи: *формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий;* закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая).	Утренник «День языков народов Казахстана» ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Дерево - клен» Задачи: учить наклеивать предметы круглой формы, проявлять интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие. Словарный минимум: дөңгелек, сары, жасыл, қызыл. (рассматривают предложенный материал и ресурсы, выбирают по желанию творческую деятельность, отвечают на вопросы и повторяют новые слова)
Индивидуаль	Амина,Лия	Роман,Элина	Эвелина,Айша.	Ахмет,Арина	Еркеназ,Назар

ная работа с детьми	Проговоривают чистоговорку «Са-са-са, к нам идет лиса, ру-ру-ру, прыгает кенгуру, за-за-за, травку любит коза» Задачи: *Учить правильно произносить все звуки родного языка.*	Игра «Части суток» Задачи: *ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь.*	Игра «Магазин одежды» Задачи: *Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже*	Игра «Сколько?» Задачи: развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5); отвечать на вопросы «Сколько?».	Игра «Передай мяч через голову» Задачи: *Учить передавать мяч друг другу через голову*
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за тихойсолнечной погодой. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Прочитать детям стихотворение: «Здравствуй Осень, здравствуй Осень! Хорошо, что ты пришла. У тебя мы, Осень, спросим, Что в подарок принесла?» П/игры: «Пузырь» (развитие	Наблюдение заводой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: су, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность.	Наблюдение заненастной погодой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Наблюдение из окна: идет дождь, гулять нельзя. Дождь мокрый, капает на землю, на растения, все сырое на дорожках. Люди идут под зонтами. Индив работа: Разучивание потешки «Дождик – дождик» «Дождик, дождик, что ты льешь, Погулять нам не даешь?» П/игры: «Зайка серый умывается» (развитие	Наблюдение за птицами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: торғай, қарға, құстар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность.	Наблюдение за прохожими в осенней одежде. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей. Люди надевают более теплую одежду - куртки, головные уборы, увеличивается кол-во предметов одежды - перчатки, шарфы. Спросить, почему мы и прохожие так одеваются. При рассматривании акт-

	физической активности) Задачи: учить становиться в круг, постепенно расширять и сужать его. «Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой, да не лопайся». Выносной материал: рули, знаки дорожного движения. Вспомнить правила дорожного движения. Самостоятельная игры: игры с выносным материалом. Трудовое воспитание: Уборка игрушек с участка. Сбор песка в песочницу.	Задачи: воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Подвижные игры: «Самолеты» (развитие физической активности) Задачи:прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	физической активности) Учатся слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, особое внимание уделять выполнению подскоков. «Зайка серый умывается, видно в гости собирается, Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!» Сюжетно-ролевая игра: «Я - шофер» Развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей. Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом. Трудовое воспитание: Уборка игрушек с участка.	Задачи: воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль» (развитие физической активности) Задачи:прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	ть в речи названия предметов одежды, закреплять названия основных цветов. Спланировать это наблюдение еще раз в дождливую погоду, привлечь внимание к зонтикам, непромокаемой обуви, поднятым капюшонам. Рассмотреть одежду детей. В группе провести дид.упр. "Оденем куклу на прогулку", подобрав предметы одежды, которые наблюдали. П/Игра «Кто быстрее». Задачи: умеют быстро бегать. Труд. Собрать семена растений. Подмести беседку.

Дошкольная организация: Детский сад «Балауса»
Группа: разновозрастная, «Бобек»
Возраст детей: 2-3 года
На какой период составлена циклограмма: 25.09.2023-29.09.2024
Воспитатели: Кульсина В.В ,Кривец Н.А

Режим дня	Понедельник 25.09.2023	Вторник 26.09.2023	Среда 27.09.2023	Четверг 28.09.2023	Пятница 29.09.2023
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем об осенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей.(развитие речевой активности- умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих- через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Обними и приласкай игрушку» Взрослый приносит в комнату одну или несколько мягких игрушек, например, куклу, собаку, медведя, зайца, кошку и т.д. Дети гуляют по комнате. По сигналу они разбиваются на группы и проходят к той игрушке, которую хотели бы приласкать. Первый ребёнок берёт игрушку, обнимает её и говорит ей что-нибудь нежное и приятное. Затем передаёт игрушку своему соседу. Тот, в свою очередь, тоже должен обнять игрушечного зверя и сказать ласковые слова. Словарный минимум: ойыншықтар. Беседа «Растения родного края» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: иметь элементарные представления о некоторых растениях родного края; распознавать и называть 2-3 вида деревьев; иметь представления об уходе за растениями (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Листья желтые кружатся, Тихо на землю ложатся. Солнце нас уже не греет, Ветер дует все сильнее, К югу полетели птицы, Дождик к нам в окно стучится. Словарный минимум: жапырақ, жаңбыр, күз, құстар.				

	Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс №5(с использованием ИКТ) (развитие физической активности) «Мишка косолапый»				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение:(художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды. Игра «Детская библиотека» (худ литература - коммуникативная деятельность) Задачи: *Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг.*	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Споем песенку» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто. Петь вместе со взрослым.* Обучать детей выразительно петь, формировать	Совместная подготовка к организации среды. Игра «День - ночь» (основы математики - познавательная деятельность) Задачи: *Ориентироваться в противоположных частях суток: день – ночь.*	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Послушаем вместе» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки.* Формировать навыки культуры слушания музыки	Совместная подготовка к организации среды. Игра «В мире сказок» (худ литература - коммуникативная деятельность) Задачи: *Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг.*

		умение петь протяжно, подвижно, согласовано.		(не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).	
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература Игра «Домашние животные» Задачи: *закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.* *Прививать интерес к художественному слову, заучивать чистоговорки.* **Словарный минимум:** үй жануарлар. ОД - Основы математики Развивающая игра«Такие разные предметы», «Когда это бывает?» Задачи: *формировать*	ОД - Физическая культура (игровая, двигательная деятельность) Игра: «Веселая физкультура» Задачи: *ползать между предметами, вокруг них; выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки; развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений;* ползать на четвереньках по прямой на расстоянии до 10 м. между предметами; поощрять игры	ОД - Физическая культура (игровая, двигательная деятельность) Игра: «Прогулка в осенний лес» Задачи: *Ходить на пяткапх, на наружных сторонах стоп, бегать на носках.ползать на четвереньках по прямой на расстоянии до десяти метров между предметами.* *ОРУ- поднимать руки вперед, в стороны, вверх-одновременно и поочередно,поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, выстовлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы, играть в подвижную игру «Выбивалы»* **Словарный минимум:**күз, орман, жол.	ОД - Физическая культура (игровая, двигательная деятельность) Игра: «Веселая физкультура» Задачи: *Ходить по веревке, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.* *Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).* *Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо - влево).* *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать*	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература Заучивание стихотворения«Ходит осень в нашем парке» Задачи: *расширять словарный запас на основе углубдения знаний о ближайшем окружении, заучить стихотворение «Ходит осень в нашем парке»* **Словарный минимум:**күз, сыйлық. ОД - Основы математики Игра «Такой- не такой» Задачи: *сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.* Учить знать и называть геометрическую фигуру (круг). **Словарный минимум:**щенбер

	представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета. Расширять представления о частях суток:утро-день-вечер-ночь. **Словарный минимум:** көп, таң, күн, кеш, түн. ОД - Ознакомление с окружающим миром. Игра «Моя семья» Задачи: *совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.* **Словарный минимум:** отбасы, ата, әже, әке, ана.	детей с мячами, обручами. Словарный минимум: доп, жүр, қол. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Где находится?», «Посчитай предметы» Задачи: *Знакомить с геометрическими фигурами: круг. Ориентироваться в расположении частей своего тела.* Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Отвечать на вопросы «Сколько?». Определять пространственные направления по отношению к себе. Словарный	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Развивающая игра «В гостях у Петушка» Задачи: Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Определять пространственные направления по отношению к себе. **Словарный минимум:**бір,екі,үш, төрт,бес. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Словесная игра: «Говорящие прищепки» Задачи: *Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже.* Связывать слова в предложение, правильно употреблять	*правила.* Ходить между линиями (расстояние 15 см.), по линии. Строиться в колонну по одному. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Словарный минимум: доп, жүр, қол. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра«Кто, где?», «Посчитай предметы» Задачи: *Ориентироваться в расположении частей своего тела.* Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5).	ОД - Музыка. Разучивание песни«Осень в гости к нам пришла» Задачи: учить петь выразительно, протяжно, подвижно, согласовано. Использовать различные шумовые муз инструменты для детей при исполнении знакомых песен. **Словарный минимум:** күз, жаңбыр, жапырақ.

		минимум: бас, аяқ, қол, бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Говорим правильно» Задачи: *Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже.* Связывать слова в предложение, правильно употреблять вспомогательные слова. Словарный минимум:аю, түлкі,қасқыр, қоян.	вспомогательные слова. Совершенствовать диалогическую речь-приобщать к участию в беседе. Учить слушать рассказы. **Словарный минимум:**жапырақ, ағаш, гүл.	Отвечать на вопросы «Сколько?». Определять пространственные направления по отношению к себе. Словарный минимум: бас, аяқ, қол, бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Кто живет в лесу?» Задачи: *Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже.* Связывать слова в предложение, правильно употреблять вспомогательные слова. Словарный минимум:аю, түлкі,қасқыр, қоян.	
Подготовка к	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося				

прогулке №1	одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за осенними цветами. ОД – ознакомление с окружающим миром. Наблюдение: Обратить внимание на осенние цветы, растущие на клумбах, узнать какие из цветов знакомы детям. **Словарный минимум:** күз, жаңбыр, жел, гүл. П/Игра «Вейся венок». Задача:учить водить хоровод. Воспитатель рассказывает, что на полянке выросли цветы (дети). Подул ветерок, цветы начали шалить и разбежались по поляне. Приходит девочка и говорит : «Вейся, венок! Завивайся, венок!» дети должны образовать круг. Все вместе водят хоровод и поют любую песенку.	Наблюдение за разноцветными листьями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Определять погодные условия.* Расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: жапырақ, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь	Наблюдение за осенней травой. ОД – ознакомление с окружающим миром. Наблюдение: Обратить внимание на осеннюю траву. **Словарный минимум:** күз, жаңбыр, жел, шөп. П/Игра «Передай мяч соседу». Игра повторяется 2-3 раза. Труд. Собрать осенние листья для поделок.	Наблюдение за дождем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Определять погодные условия.* Расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца,	Наблюдение за осенним солнцем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: дать первичные представления о сезонных изменениях в природе. **Словарный минимум:**жапырақ, жел, жаңбыр, суық. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: проявлять желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Попади в круг» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде

	Игра повторяется 2-3 раза. Труд. Собрать семена растений.	доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Подвижные игры: «Пузырь» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		хорошо его выполнять. Подвижные игры: «Перепрыгни лужи» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №5 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				

Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Разноцветные листья» Задачи: *Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.* Рисовать отдельные предметы. Развивать интерес к красоте окружающей среды. Словарный минимум: жапырақ, күз.	ОД - Рисование, лепка, **аппликация,** конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Желтая осенняя трава» Задачи: *Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими* **Словарный минимум:**сары күз.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Осень» Задачи: *Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.* Рисовать отдельные предметы. Развивать интерес к красоте окружающей среды. Словарный минимум: жапырақ, күз, жаңбыр, ағаш.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, **конструирование** (игровая, творческая деятельность) Игра: «Книжка малышка» Задачи: *Сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы* Словарный минимум: кітап	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Морковь и огурец» Задачи: *Обучать умению лепить овощи и фрукты.* Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. Словарный минимум: сәбіз, қияр, жасыл, сары.
Индивидуальная работа с детьми	Ахмет,Айша Задачи: формировать представления о понятиях «много», «один»; сравнивать	Роман,Назар Игра «Где чья мама» Задачи: закрепить знания о дом	Амина,Арина Задачи: формировать представления о понятиях «много», «один»; сравнивать	Элина,Эвелина Игра «Транспорт» Задачи: узнавать и называть транспортные	Еркеназ,Лия Задачи: формировать представления о понятиях «много», «один»; сравнивать предметы с

	предметы с противоположными и одинаковыми размерами.	животных и их детенышей.	предметы с противоположными и одинаковыми размерами.	средства с учетом среды передвижения.	противоположными и одинаковыми размерами.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за ветром ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь	Наблюдение за осенним солнцем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: дать первичные представления о сезонных изменениях в природе. **Словарный минимум:**жапырақ, жел, жаңбыр, суық. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: проявлять желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь	Наблюдение за разноцветными листьями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Определять погодные условия.* Расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: жапырақ, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Подвижные игры: «Пузырь» (развитие физической	Наблюдение за состоянием природы ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: дать первичные представления о сезонных изменениях в природе. **Словарный минимум:**жапырақ, жел, жаңбыр, суық. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: проявлять желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений,	Наблюдение за дождем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Определять погодные условия.* Расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Подвижные игры: «Перепрыгни лужи» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к

	доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Подвижные игры: «Птички в гнездышках» (развитие физической активности) Задачи:прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	взрослым. Подвижные игры: «Попади в круг» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде	активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.	подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.
Уход детей домой	Работа с родителями: беседы о поведении детей.Тренинг «Все начинается с семьи». Заполнение социальной карты.				

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей №6

Разновозрастная группа «Бобек»
Возраст детей: 2-3 года
На какой период составлена циклограмма: 02.10.2023-06.10.2024

Воспитатели: Кульсина В.В. Кривец Н.А

Режим дня	Понедельник 02.10.2023	Вторник 03.10.2023	Среда 04.10.2023	Четверг 05.10.2023	Пятница 06.10.2023
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры.				

	С хорошим настроением встречаем детей, беседуем об осенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей.(развитие речевой активности- умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих- через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме.
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуй, носик! Пик-пик-пик! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, язычок! Цок-цок-цок! Сәлеметсіздерме! Здравствуйте! Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме. Беседа «Животные и их детеныши» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи:*закрепить знания о домашних животных и их детенышей;* расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Стихотворение недели: (художественная литература. Задача; знать содержание стихотворения) «Осень» Тучка солнышко закрыло, Вот и осень наступила. Больше теплых дней не жди, Идут холодные дожди. Возьмем зонтики, на ножки Наденем мы сапожки. И пойдем в осенний лес, Где полным-полно чудес! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.
Утренняя	Комплекс №6(с использованием ИКТ) (развитие физической активности)

гимнастика	«Золотая осень»				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение:(художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Послушай внимательно» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении;* обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения.	Совместная подготовка к организации среды. Игра «В гостях у сказки» (худ литература - коммуникативная деятельность) Задачи: *Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг.*	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Посмотри и повтори» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную;* передавать характер марша ритмичной ходьбой.	Совместная подготовка к организации среды. Игра «День - ночь» (основы математики - познавательная деятельность) Задачи: *Ориентироваться в противоположных частях суток: день – ночь.*	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Виды транспорта» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: *знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху; знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта;* формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.

Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Кому что нужно?» Задачи: *расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда) и особым признакам;* использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены. Словарный минимум: ойыншықтар, ойыншық.	ОД - Физическая культура (игровая, двигательная деятельность) Игра: «Как двигаются животные» Задачи: *ползать между предметами, вокруг них; выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки; развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений;* ползать на четвереньках по прямой на расстоянии до 10 м. между предметами; поощрять игры детей с мячами, обручами. Словарный	ОД - Физическая культура (игровая, двигательная деятельность) Игра «Веселая физкультура» Задачи: *ходить обычно, на носках, по одному, по два (парами); поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;* ходить мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево); размахивать руками вперед-назад, выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях; развивать интерес к подвижным играм; воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Словарный минимум: доп, жүр, қол, ойын.	ОД - Физическая культура (игровая, двигательная деятельность) Игра: «Ходит осень в нашем парке...» Задачи: *Ходить на пяткапх, на наружных сторонах стоп, бегать на носках.ползать на четвереньках по прямой на расстоянии до десяти метров между предметами.* *ОРУ- поднимать руки вперед, в стороны, вверх-одновременно и поочередно,поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, выстовлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы, играть в подвижную игру*	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Перескажи сказку» Задачи:*пробуждать интерес к книгам; рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг.;* обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения. Словарный минимум: ойыншықтар, ойыншық, киімдер. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Круг и квадрат» Задачи: *закрепить с детьми геометрические фигуры: круг;* узнавать и называть геометрическую фигуру (квадрат). Словарный минимум: текше. ОД - Музыка

	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Один - много», «Найди предметы разного размера» Задачи: *формировать представления о понятиях «много», «один»;* формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного размера. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, көп. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Все профессии важны…» Задачи:*формировать умения называть и*	минимум: қоян, кірпі, аю. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Мамины помощники» Задачи: *Знакомить с геометрическими фигурами: круг. Ориентироваться в расположении частей своего тела.* Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Отвечать на вопросы «Сколько?». Определять пространственные направления по отношению к себе. Словарный минимум:ана, көмек. ОД - Развитие речи и художественная	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Произнеси четко» Задачи: *произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков;* отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих, сонорных (р, л) звуков. Словарный минимум: ойыншықтар, ойыншық. ОД - Основы математики Игра «Сравни предметы» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами;* сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине. Словарный минимум: таң, күн, кеш, түн.	*«Выбивалы»* **Словарный минимум:**күз, алтын күз. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Развивающая игра «В гостях у Лесовичка» Задачи: Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Определять пространственные направления по отношению к себе. **Словарный минимум:**бір,екі,үш, төрт,бес. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая,	(игровая, творческая деятельность) Игра «Споем песенку» Задачи: *способствовать развитию певческих навыков: петь чисто; вместе со взрослым.;* развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Словарный минимум: күз, жаңбыр, жапырақ.

	различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму; совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Словарный минимум: мамандық, дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш.	литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Говорим по картинкам» Задачи: *Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже.* Связывать слова в предложение, правильно употреблять вспомогательные слова. Словарный минимум: кішкентай, үлкен		коммуникативная деятельность) Словесная игра: «Веселые прищепки» Задачи: *Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже.* Связывать слова в предложение, правильно употреблять вспомогательные слова. Совершенствовать диалогическую речь- приобщать к участию в беседе. Учить слушать рассказы. **Словарный минимум:**сары, жасыл, көк, қызыл.	
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение замашиной (грузовик) ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)	Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)	Наблюдение за небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления	Наблюдение за состоянием природы (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная	Наблюдение за яблоней ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о

	Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: су, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;* воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Шоферы» (развитие физической активности) Задачи:*прививать интерес к подвижным играм,*	Задачи: дать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: проявлять желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Попади в круг» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.	о явлениях погоды.Словарный минимум:жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, оспан. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;* воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Самолеты» (развитие физической активности) Задачи:*прививатьинтерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;* воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	деятельность) Задачи: дать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: проявлять желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.	явлениях погоды. Словарный минимум: жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, ағаш. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;* воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Догонялки» (развитие физической активности) Задачи:*прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;*воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.

	учить детей соблюдать правила; воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №6 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Игра: «Осенние дорожки» Задачи: *Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.* Рисовать отдельные предметы. Развивать интерес к красоте окружающей среды. Словарный минимум: жол.	деятельность) Игра «Построй …» Задачи: *развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики;* обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали.	Игра: «Огурец и банан» Задачи: *Обучать умению лепить овощи и фрукты.* Лепить образы из пластилинас использованием различных приемов. Словарный минимум: жасыл қияр, сары банан	Игра: «Нарисуй ...» Задачи: *формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий;* рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.	Игра: «Свекла и груша» Задачи: *Обучать умению лепить овощи и фрукты.* Лепить образы из пластилинас использованием различных приемов. Словарный минимум: жасыл алмұрт, қызыл қызылша.
Индивидуальная работа с детьми	Арина,Амина Игра «Спрячь игрушку» Задачи: *Ориентироваться в расположении частей своего тела*	Ахмет,Элина Задачи: *обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений.*	Эвелина,Назар Игра «Опиши овощи» Задачи: *Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже.*	Еркеназ,Роман Задачи: обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные правильные ответы на поставленные вопросы.	Лия,Айша Игра «найди одинаковые предметы» Задачи: *Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами*
Подготовка к	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося				

прогулке №2	одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за дождем и ветром ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: учить проявлять желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Воробушки и кот» (развитие физической активности) Выносной материал: ведерки и лопатки.	Наблюдение замашиной (грузовик) ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: су, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;* воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку,	Наблюдение за птицами. ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи*:* продолжать наблюдать за птицами, их повадками;сравнить воробья и голубя.Ход наблюдения: Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».Трудовая деятельность:	Наблюдение за небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, оспан. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;* воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку,	Наблюдение за проезжейчастью дорогиОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность) Задачи*:* знать о проезжей части дороги — шоссе; знать правила дорожного движения.*Ход наблюдения* Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой.Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.Спросить, какие машины двигаются по дороге? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.Трудоваядеятельность:сгребание сухих листьев в определенное

		помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Шоферы» (развитие физической активности) Задачи:*прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;* воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.*Задачи: проявлять* желание участвовать в уходе за птицами; учить с помощью взрослых кормить птиц.Подвижные игры«Раз, два, три — беги!».*Задача:* учить действовать по сигналу;развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.Выносной материал: атрибуты для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки.	помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Самолеты» (развитие физической активности) Задачи:*прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;* воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	место.*Задачи:* учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.Подвижные игры«Воробушки и автомобиль». Задачи*:* закреплять знания о правилах дорожного движения.Выносной материал: рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.
Уход детей домой	Работа с родителями. Подготовка к осеннему утреннику				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №7

Дошкольная организация Детский сад «Балауса»
Группа: разновозрастная, «Бобек»
Возраст детей: 2-3 года
На какой период составлена циклограмма: 09.10.2023-13.10.2024

Воспитатели: Кривец Н.А, Кульсина В.В

Режим дня	Понедельник 09.10.2023	Вторник 10.10.2023	Среда 11.10.2023	Четверг 12.10.2023	Пятница 13.10.2023
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем об осенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей.(развитие речевой активности- умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих- через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) Чтобы нам не потеряться нужно за руки держаться. Отправляемся мы в лес, ждет нас много в нем чудес. (*Ходьба в колонне друг за другом*) По тропинкам мы шагаем, выше ножки поднимаем! По тропинкам мы идем и не чуть не устаем. (*Ходьба с высоким подниманием колена*) Холодно осенью в лесу побежали все за мной (*Бег в колонне по одному за воспитателем*) Словарный минимум: жүр, жүгір, аяқ, қол. Беседа «Животные и их детеныши» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: *закрепить знания о домашних животных и их детенышей;* расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Поглядите: за окном Листья сыплются дождем! На прогулку мы пойдем Их в букеты соберем. Желтые и красные Все такие разные! Словарный минимум: жапырақтар, жаңбыр, сары, қызыл. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать				

	посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс №7(с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение:(художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Веселые попугайчики» (развитие речи - коммуникативная деятельность) Задачи: *произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков.*	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Споем песенку» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *способствовать развитию певческих навыков: петь чисто; петь вместе со взрослым;* обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно,	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Картинки половинки» (основы математики - познавательная деятельность) Задачи: *сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.*	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Послушаем вместе» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки;* формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Опиши предмет» (ознакомление с окружающим миром – игровая, исследовательская деятельность) Задачи: *формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму.*

		подвижно, согласовано.		деревяных ложках, маракасе.	
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Это чья деталь?» Задачи: *использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены.* Словарный минимум: көлік, үй, үшақ. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Ищем клад» Задачи: *двигаться в заданном направлении*	ОД - Физическая культура (игровая, двигательная деятельность) Игра: «Веселая физкультура» Задачи: *ходить по веревке, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;* *ползать между предметами, вокруг них;* *передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо - влево);* ходить по веревке, по доске, гимнастической скамейке; ползать по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь	ОД - Физическая культура (игровая, двигательная деятельность) Игра- путешествие: «В гостях у медвежат» Задачи: *Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м), ползать между предметами, вокруг них.* Словарный минимум:аю, лақтыру, еңбекқтеу. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Разные дорожки» Задачи: *Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине* Словарный минимум: қысқа – ұзын, жінішке-жалпақ. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)	ОД - Физическая культура (игровая, двигательная деятельность) Игра: «Веселая физкультура» Задачи: *бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую;* *прыгать на месте на 2-х ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 м;* *выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки;* бегать мелким и широким шагом, в колонне по одному; прыгать на 2-х ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 м.;	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Перескажи сказку» Задачи:*пробуждать интерес к книгам; рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг.;* обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения. Словарный минимум: ойыншықтар, ойыншық, киімдер. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Части суток» Задачи: *расширять представления о частях суток «утро, день, вечер, ночь», их характерных особенностях и последовательности.*

	«вперед- назад», «вправо- влево», «вверх- вниз» Словарный минимум: алға- артқа, сол жақа- оң жақа. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Водный, наземный и воздушный транспорт» Задачи:*формировать умения узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения* Словарный минимум: үшақ, поезд, қайық.	руками; наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Словарный минимум: доп, секір, жүгір, ойна, жүр, сапқа тұру. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «На что похоже?», «Знакомство с цифрой 1» Задачи: *Знакомить с геометрическими фигурами: круг. Ориентироваться в расположении частей своего тела;* развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5); познакомить детей с числом и цифрой 1 и 2; расширять представления о	Игра «Говорящие коробочки» Задачи: отрабатывать четкое произношение свистящих, щипящих, сонорных «р-л» звуков.	поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Словарный минимум: доп, секір, жүгір, ойна, жүр, сапқа тұру. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра«Части суток», «Знакомство с цифрой 2» Задачи: *ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь;* развивать навыки порядкового счета до 5 (считать	Словарный минимум: таң, күн, кеш, түн.. ОД - Музыка

		частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности. Словарный минимум: бас, аяқ, қол, бір, екі, үш, төрт, бес, күн, шеңбер. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Лесные жители» Задачи: о*бучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже;* называть имена существительные в единственном и множественном числе в порядке числительных. Словарный минимум:аю, түлкі,қасқыр, қоян, кірпі.		предметы до 5); познакомить детей с числом и цифрой 1 и 2; расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности. Словарный минимум: бас, аяқ, қол, бір, екі, үш, төрт, бес, күн, шеңбер. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Чья вещь» Задачи: *обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений;* обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные	

				правильные ответы на поставленные вопросы. Словарный минимум:қуыршақ, доп, текше, асық, қонжық, шелек, күрек, бесік арба.	
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за разноцветными листьями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Продолжать расширять представления о явлениях природы. Словарный минимум: жапырақ, жел, жаңбыр, суық. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность «сбор осенних листьев» Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду,	Наблюдение за собакой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: жапырақ, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, ит. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно*	Наблюдение за дождем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Продолжать учить наблюдать за дождем «мелкий, крупный, ливень»* Словарный минимум: жаңбыр Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Подвижные игры:	Наблюдение за птицами (ворона, воробей, голубь) ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, торғай, қарға, көгершін, құстар. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность.	Наблюдение за осенними листьями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Продолжать уточнять* представления о явлениях природы. Словарный минимум: жапырақ, жел, жаңбыр, суық Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Подвижные игры: «Осенние листочки»

	формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Подвижные игры: «Догонялки» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Выносной материал: карзиночки для сбора листьев.	*относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;* воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Перенеси игрушки по порядку» (развитие физической активности) Задачи: *прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;*воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по	«Быстрый дождь» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.	Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;* воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Птицы улетели» (развитие физической активности) Задачи: *прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;*воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по	(развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Выносной материал: лопатки, совочки, ведерки.

		погоде.		погоде.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №7 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Рисование по замыслу» Задачи: *формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы,*	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Лепка: «Баурсаки и блины» Задачи: *формировать умение лепить хлебобулочные изделия круглой, сплющивать пластилин, доводить начатое*	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Цветные шары» Задачи: *повышать интерес детей к аппликации; обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы;* формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Аппликация: «Вкусная пицца» Задачи: *Учить наклеивать части целого,* Уметь правильно работать с клеем. Словарный минимум: Дәмді пицца.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Грибочки» Задачи: *воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины;* лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета, прищипывая с легким оттягиванием всех краев

	состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий; рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Словарный минимум: бояу, қылқалам, сурет.	*дело до конца, быть аккуратным.* Словарный минимум: Ата, бауырсақ, дәмді.	ими: вырезать по прямой линии короткие полосы. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.		сплюснутого шара. Словарный минимум: сары, қоңыр.
Индивидуальная работа с детьми	Ахмет,Айша Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы.	Роман,Элина Задачи: *обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений.*	Амина,Элина. Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы.	Арина,Эвелина Задачи: обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные правильные ответы на поставленные вопросы.	Назар,Еркеназ Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за яблоней ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная	Наблюдение за дождем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая,	Наблюдение за собакой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:	Наблюдение за небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая,	Наблюдение за птицами (ворона, воробей, голубь) ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)

	деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, ағаш. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;* воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Догонялки» (развитие физической активности) Задачи:*прививать интерес к*	познавательная деятельность) Задачи: *Продолжать учить наблюдать за дождем «мелкий, крупный, ливень»* Словарный минимум: жаңбыр Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Подвижные игры: «Быстрый дождь» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес	*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: жапырақ, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, ит. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;* воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Перенеси игрушки по порядку» (развитие физической активности) Задачи: *прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;* воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	познавательная деятельность) Задачи:*закрепить знания о сезонных изменениях в природе.* Словарный минимум: аспан. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Подвижные игры: «Быстрые тучки» (развитие физической активности) Задачи:*прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;*воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	Задачи: *определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, торғай, қарға, көгершін, құстар. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;* воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Птицы улетели» (развитие физической активности) Задачи: *прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;* воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла,

	подвижным играм, учить детей соблюдать правила; воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.	Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		одетая по погоде.
Уход детей домой	Работа с родителями: беседы о подготовке и проведении тематического дня «Хлеб - наше богатство!»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №8

Дошкольная организация:Детский сад «Балауса»
Группа: разновозрастная, «Бобек»
Возраст детей: 2-3 года
На какой период составлена циклограмма: 16.10.2023-20.10.2024
Воспитатели: Кривец Н.А, Кульсина В.В

Режим дня	Понедельник 16.10.2023	Вторник 17.10.2023	Среда 18.10.2023	Четверг 19.10.2023	Пятница 20.10.2023
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем об осенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей.(развитие речевой активности- умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих- через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятель	Утренний круг				

ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	(музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Котята» Дети лежат на ковре, свернувшись «клубочком» с закрытыми глазами. Воспитатель говорит слова: На ковре котята спят. Мур - мур. Просыпаться не хотят. Мур - мур. Тихо спят спина к спине И мурлыкают во сне. Вот на спинку все легли. Мур - мур. Лапки вытянули. Мур - мур. Потянулись и проснулись. Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме; мысық, марғау. Беседа «Животные и их детеныши» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи:*закрепить знания о домашних животных и их детенышей;* расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) «Воробей» Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть - Стесняется. (В. Степанов) Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.
Утренняя гимнастика	Комплекс №8(с использованием ИКТ) (развитие физической активности)
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение:(художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения)

	Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Послушай внимательно» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении;* обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Посчитай зайчат» (развитие речи и худ литература - коммуникативная деятельность) Задачи:называть имена существительные в единственном и множественном числе в порядке числительных.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Посмотри и повтори» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную;* обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Фигуры и игрушки» (основы математики - познавательная деятельность) Задачи:узнавать и называть геометрическую фигуру (квадрат).	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Хорошо или плохо» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: *развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках.;* способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрение действие того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.
Организован	ОД - Казахский язык	ОД - Физическая	ОД - Физическая	ОД - Физическая	ОД - Казахский язык (по

ная деятельность	(по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Из чего сделано?» Задачи: *расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда) и особым признакам;* использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены. Словарный минимум: ойыншық, ойыншықтар, киім, киімдер.	культура (игровая, двигательная деятельность) Игра «Маленькие спортсмены» Задачи: Ходить обычно по одному, по два (парами). Упражнения в равновесии. Ходить боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. Бегать в колонне по одному. **Общеразвивающие упражнения.** Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе). Упражнения для туловища. Передавать мяч друг другу с поворотом в стороны (вправо). Упражнения для ног. Подниматься на носки, выставлять ногу	культура (игровая, двигательная деятельность) Игра «Веселая физкультура» Задачи: *бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м.); построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам); подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону;* метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 м.); строиться в шеренгу, круг; делать подряд 4-5 полуприседаний. Словарный минимум: доп, жүр, қол, ойын, оң, сол. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Доскажи слово» Задачи: *произносить*	культура (игровая, двигательная деятельность) Игра «Веселая зарядка » Задачи: Ходить по два (парами). Ходить по веревке, сохраняя равновесие. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м.). Прыгать с продвижением вперед на расстоянии 2-3 м. **Общеразвивающие упражнения.** Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно). Упражнения для туловища. Передавать мяч друг другу с поворотом в	плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Перескажи рассказ» Задачи:*пробуждать интерес к книгам; рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг.;* обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения. Словарный минимум: кітап. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Круг и квадрат» Задачи: *закрепить с детьми геометрические фигуры: круг;* узнавать и называть геометрическую фигуру (квадрат). Словарный минимум: шеңбер, текше. ОД - Музыка (по плану музыкального

	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Один - много», «Иди в заданном направлении» Задачи: *формировать представления о понятиях «много», «один»;*двигаться в заданном направлении (вперед - назад, вправо - влево, вверх - вниз). Словарный минимум: аз, көп, оң, сол, жоғары, төмен. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Моя семья» Задачи:*учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества;* воспринимать	вперед, назад, в сторону. Подвижная игра «У медведя во бору». Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Словарный минимум: аю, жүр, ойын, оң, сол. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Выучи потешку по картинкам» Задачи: Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению	*четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков;* отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих, сонорных (р, л) звуков. Словарный минимум: ойыншық, ойыншықтар, киім, киімдер. ОД - Основы математики Игра «Сравни предметы» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами;* сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине. Словарный минимум: таң, күн, кеш, түн.	стороны (влево). Упражнения для ног. Подниматься выставлять ногу вперед, назад, в сторону. Подвижная игра «Выбивалы». Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Словарный минимум: доп, жүріp, қол, аяқ, ойын, оң, сол. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Выучи потешку по картинкам» Задачи: Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные	работника)

	ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение; воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Словарный минимум: ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен. Тематический день «Хлеб – наше богатство!»	рассказывать наизусть потешки, Потешка «Сидит белка на тележке...»Словарный минимум: тиін, жаңғақ, аю, түлкі, төрғай. ОД - Основы математики Игра «В магазине одежды» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного размера. Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Продолжать знакомить детей с числом и цифрой 1 и 2. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине		правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать наизусть потешки, Потешка «Дождик, дождик, поливай-будет хлеба каравай...»Словарный минимум: жаңбыр, нан.. ОД - Основы математики Игра «В магазине овощей и фруктов» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного размера. Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Продолжать знакомить детей с числом и цифрой 1	

		и ширине. Словарный минимум: дүкен, киім, көйлек, шалбар.		и 2. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине. Словарный минимум: қияр, банан, жүгері.	
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение заптицами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: су, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы; құстар, торғай, қарға. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно*	Наблюдение за погодойОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи:обращать внимание на то, как изменилась природа;учить сравнивать природные изменения;развивать наблюдательность. Ход наблюденияВ октябре, в октябреЧастый дождик во дворе.На лугах мертва трава,Замолчал кузнечик.Заготовле	Наблюдение за дождем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды.Словарный минимум:жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, оспан. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;* воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую	Наблюдение за состоянием погоды ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. *Ход наблюдения* Осенью над лесом и болотом Туча пролетела	Наблюдение за собакой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы; ит. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;* воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.

	относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда; воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Воробушки и кот» (развитие физической активности) Задачи:*прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;* воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	ны дроваНа зиму для печек. *С. Маршак*Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. «Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. *(Туча.)* Блестит под солнцем после стужиНа асфальте сером...» *(лужа).*Какие произошли в природе изменения?Какое стало небо?Как часто светит солнце?Идет ли дождь?Трудовая деятельностьУборка осенних листьев.*Задачи:* воспитывать желание трудиться.Подвижные игры«Гуси-лебеди», «Догони».*Задачи:*- учить быстро	площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Солнышко и дождь» (развитие физической активности) Задачи:*прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;* воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Воспитатель задает детям вопросы.Какое небо во время	Подвижные игры: «Лохматый пес» (развитие физической активности) Задачи:*прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;* воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.

		действовать по сигналу;воспитывать дружеские отношения.		тумана?Как вам дышится?Какой воздух — влажный или сухой?Густой ли туман?Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?Трудовая деятельностьУборка мусора на участке.*Задача:* воспитывать желание трудиться сообща.Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Задачи: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный	Комплекс №8				

подъем, оздоровительные процедуры	Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование, **лепка,** аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Виноград» Задачи: Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты. Словарный минимум: жүзім	ОД - Рисование, лепка, аппликация, **конструирование** (игровая, творческая деятельность) Играпо интересам Задачи: *развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики;* конструировать из природных (шишки, хлопок) материалов. Словарный минимум: текше.	ОД - Рисование, лепка, **аппликация,** конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Колкий ежик» Задачи: Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими: вырезать по прямой линии короткие полосы. Словарный минимум: кірпі	ОД - **<u>Рисование</u>,** лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Украсим блюдо» Задачи: *формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий;* закреплять представления о положении частей предметов по форме (овальная); рисовать элементы казахского орнамента в форме овала.	ОД - Рисование, **лепка,** аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Солнышко» Задачи: Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета, прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. Словарный минимум: күн

				Словарный минимум: қағаз, бояу, қылқалам, сурет.	
Индивидуальная работа с детьми	Эвелина,Элина Игры по замыслу Задачи: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики.	Ахмет,Назар Задачи: *формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края; распознавать и называть 2-3 вида деревьев.*	Лия.Амина Игра «Детки от какой ветки» Задачи: Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев.	Еркеназ,Арина Задачи: дать представления о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода.	Роман,Айша Задачи: Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за состоянием погоды ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать	Наблюдение заптицами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: су, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы;	Наблюдение за осенними работами на огородеОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи: зак реплять знания о сезонных изменениях в природе.Ход наблюдения: Дуют ветры буйные,Ходят тучи темные,Не видать в них света белого,Не видать в них солнца красного.Воспитатель задает детям вопросы.Как	Наблюдение за дождем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы,	Наблюдение за погодойОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи:обращать внимание на то, как изменилась природа;учить сравнивать природные изменения;развивать наблюдательность.Ход наблюденияВ октябре, в октябреЧастый дождик во дворе.На лугах мертва трава,Замолчал кузнечик.Заготовлены дроваНа зиму для печек. *С.*

	выводы. *Ход наблюдения*Осенью над лесом и болотомТуча пролетела самолетом.Пролетела туча низко-низко,Прыгнула с нее парашютистка.А за ней сейчас же и другая,И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара.	құстар, торғай, қарға. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;* воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Воробушки и кот» (развитие физической активности) Задачи:*прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;* воспитывать самостоятельность и инициативность	изменились погода, природа?Что изменилось в огороде?Когда наступают холода, как вы одеваетесь?Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она?Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой.Трудовая деятельностьЗасыпка грядок опилом. Задачи:учить работать парами;воспитывать дружеские отношения.Подвижные игры«Найди, где спрятано», «Пробеги — не задень».. Задачи: учить ориентироваться в пространстве, добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.	оспан. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;* воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Солнышко и дождь» (развитие физической активности) Задачи:*прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;* воспитывать самостоятельность и инициативность	*Маршак*Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. «Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. *(Туча.)* Блестит под солнцем после стужиНа асфальте сером...» *(лужа).*Какие произошли в природе изменения?Какое стало небо?Как часто светит солнце?Идет ли дождь?Трудовая деятельностьУборка осенних листьев.*Задачи:* воспитывать желание трудиться.Подвижные игры«Гуси-лебеди», «Догони».*Задачи:*- учить быстро действовать по сигналу;воспитывать дружеские отношения.

	Воспитатель задает детям вопросы.Какое небо во время тумана?Как вам дышится?Какой воздух — влажный или сухой?Густой ли туман?Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?Трудовая деятельностьУборка мусора на участке.*Задача:* воспитывать желание трудиться сообща.Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Задачи: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.	в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	
Уход детей домой	Работа с родителями. Подготовка к утреннику «День Республики Казахстан».				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №8

Дошкольная организация:Детский сад «Балауса»
Группа: разновозрастная, «Бобек»
Возраст детей: 2-3 года

На какой период составлена циклограмма: 16.10.2023-20.10.2024
Воспитатели: Кривец Н.А, Кульсина В.В

Режим дня	Понедельник 16.10.2023	Вторник 17.10.2023	Среда 18.10.2023	Четверг 19.10.2023	Пятница 20.10.2023
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем об осенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей.(развитие речевой активности- умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих- через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Котята» Дети лежат на ковре, свернувшись «клубочком» с закрытыми глазами. Воспитатель говорит слова: На ковре котята спят. Мур - мур. Просыпаться не хотят. Мур - мур. Тихо спят спина к спине И мурлыкают во сне. Вот на спинку все легли. Мур - мур. Лапки вытянули. Мур - мур. Потянулись и проснулись. Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме; мысық, марғау. Беседа «Животные и их детеныши» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи:*закрепить знания о домашних животных и их детенышей;* расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) «Воробей» Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается.				

	Воробей в саду вздохнёт, А запеть - Стесняется. (В. Степанов) Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс №8(с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение:(художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Послушай внимательно» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько*	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Посчитай зайчат» (развитие речи и худ литература - коммуникативная деятельность) Задачи:называть имена существительные в единственном и множественном числе в порядке	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Посмотри и повтори» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную;* обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Фигуры и игрушки» (основы математики - познавательная деятельность) Задачи:узнавать и называть геометрическую фигуру (квадрат).	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Хорошо или плохо» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: *развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках.;* способствовать формированию личностного

	частей в произведении; обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения.	числительных.	различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.		отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрение действие того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Из чего сделано?» Задачи: *расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (игрушки,*	ОД - Физическая культура (игровая, двигательная деятельность) Игра «Маленькие спортсмены» Задачи: Ходить обычно по одному, по два (парами). Упражнения в равновесии. Ходить боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. Бегать в колонне по одному. **Общеразвивающие упражнения.** Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать	ОД - Физическая культура (игровая, двигательная деятельность) Игра «Веселая физкультура» Задачи: *бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м.); построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам); подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону;* метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 м.); строиться в шеренгу, круг; делать подряд 4-5	ОД - Физическая культура (игровая, двигательная деятельность) Игра «Веселая зарядка » Задачи: Ходить по два (парами). Ходить по веревке, сохраняя равновесие. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м.). Прыгать с продвижением вперед на расстоянии 2-3 м. **Общеразвивающи**	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Перескажи рассказ» Задачи:*пробуждать интерес к книгам; рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг.;* обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения. Словарный минимум: кітап. ОД - Основы математики (игровая, познавательная

	одежда) и особым признакам; использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены. Словарный минимум: ойыншық, ойыншықтар, киім, киімдер. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Один - много», «Иди в заданном направлении» Задачи: *формировать представления о понятиях «много», «один»;*двигаться в заданном направлении (вперед - назад, вправо - влево, вверх - вниз). Словарный минимум: аз, көп, оң, сол, жоғары, төмен.	и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе). Упражнения для туловища. Передавать мяч друг другу с поворотом в стороны (вправо). Упражнения для ног. Подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону. Подвижная игра «У медведя во бору». Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Словарный минимум: аю, жүр, ойын, оң, сол. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)	полуприседаний. Словарный минимум: доп, жүр, қол, ойын, оң, сол. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Доскажи слово» Задачи: *произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков;* отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих, сонорных (р, л) звуков. Словарный минимум: ойыншық, ойыншықтар, киім, киімдер. ОД - Основы математики Игра «Сравни предметы» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами;* сравнивать два разных и	**е упражнения.** Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно). Упражнения для туловища. Передавать мяч друг другу с поворотом в стороны (влево). Упражнения для ног. Подниматься выставлять ногу вперед, назад, в сторону. Подвижная игра «Выбивалы». Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Словарный минимум: доп, жүрір, қол, аяқ, ойын, оң, сол. ОД - Развитие речи и художественная	деятельность) Игра «Круг и квадрат» Задачи: *закрепить с детьми геометрические фигуры: круг;* узнавать и называть геометрическую фигуру (квадрат). Словарный минимум: шеңбер, текше. ОД - Музыка (по плану музыкального работника)

	ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Моя семья» Задачи:*учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества;* воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение; воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Словарный минимум: ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен. Тематический день «Хлеб – наше богатство!»	Игра «Выучи потешку по картинкам» Задачи: Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать наизусть потешки, Потешка «Сидит белка на тележке...»Словарный минимум: тиін, жаңғақ, аю, түлкі, төрғай. ОД - Основы математики Игра «В магазине одежды» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Формировать представления о множестве предметов, состоящих из	одинаковых предмета по длине и ширине. Словарный минимум: таң, күн, кеш, түн.	литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Выучи потешку по картинкам» Задачи: Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать наизусть потешки, Потешка «Дождик, дождик, поливай-будет хлеба каравай...»Словарный минимум: жаңбыр, нан.. ОД - Основы математики Игра «В магазине овощей и фруктов» (игровая, познавательная деятельность) Задачи:	

		разного размера. Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Продолжать знакомить детей с числом и цифрой 1 и 2. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине. Словарный минимум: дүкен, киім, қөйлек, шалбар.		Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного размера. Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Продолжать знакомить детей с числом и цифрой 1 и 2. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине. Словарный минимум: қияр, банан, жүгері.	
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение заптицами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о	Наблюдение за погодойОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи:обращать внимание на то, как изменилась природа;учить	Наблюдение за дождем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды.Словарный минимум:жел, жаңбыр,	Наблюдение за состоянием погоды ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: формировать представление о природном	Наблюдение за собакой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы;

	явлениях погоды. Словарный минимум: су, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы; құстар, торғай, қарға. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;* воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Воробушки и кот» (развитие физической активности) Задачи:*прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;*	сравнивать природные изменения;развивать наблюдательность. Ход наблюденияВ октябре, в октябреЧастый дождик во дворе.На лугах мертва трава,Замолчал кузнечик.Заготовлены дроваНа зиму для печек. *С. Маршак*Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. «Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. *(Туча.)* Блестит под солнцем после стужиНа асфальте сером...» *(лужа).*Какие произошли в природе изменения?Какое	суық, ыстық, жылы, оспан. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;* воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Солнышко и дождь» (развитие физической активности) Задачи:*прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;* воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. *Ход наблюдения* Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А	ит. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;* воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Лохматый пес» (развитие физической активности) Задачи:*прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;* воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.

	воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	стало небо?Как часто светит солнце?Идет ли дождь?Трудовая деятельностьУборка осенних листьев.*Задачи:* воспитывать желание трудиться.Подвижные игры«Гуси-лебеди», «Догони».*Задачи:*- учить быстро действовать по сигналу;воспитывать дружеские отношения.		состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Воспитатель задает детям вопросы.Какое небо во время тумана?Как вам дышится?Какой воздух — влажный или сухой?Густой ли туман?Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?Трудовая деятельностьУборка мусора на участке.*Задача:* воспитывать желание трудиться сообща.Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Задачи: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать	

				реакцию.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №8 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование, **лепка,** аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Виноград» Задачи: Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты. Словарный минимум: жүзім	ОД - Рисование, лепка, аппликация, **конструирование** (игровая, творческая деятельность) Играпо интересам Задачи: *развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные*	ОД - Рисование, лепка, **аппликация,** конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Колкий ежик» Задачи: Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими: вырезать по прямой линии короткие полосы. Словарный минимум: кірпі	ОД - **<u>Рисование</u>,** лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Украсим блюдо» Задачи: *формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать*	ОД - Рисование, **лепка,** аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Солнышко» Задачи: Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета, прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. Словарный минимум: күн

		детали: кубики, кирпичики; конструировать из природных (шишки, хлопок) материалов. Словарный минимум: текше.		*предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий;* закреплять представления о положении частей предметов по форме (овальная); рисовать элементы казахского орнамента в форме овала. Словарный минимум: қағаз, бояу, қылқалам, сурет.	
Индивидуальная работа с детьми	Эвелина,Элина Игры по замыслу Задачи: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики.	Ахмет,Назар Задачи: *формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края; распознавать и называть 2-3 вида деревьев.*	Лия.Амина Игра «Детки от какой ветки» Задачи: Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев.	Еркеназ,Арина Задачи: дать представления о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода.	Роман,Айша Задачи: Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за состоянием погоды ОД - ознакомление с окружающим миром	Наблюдение заптицами ОД - ознакомление с окружающим	Наблюдение за осенними работами на огородеОД - ознакомление с окружающим	Наблюдение за дождем ОД - ознакомление с окружающим	Наблюдение за погодойОД - ознакомление с окружающим миром(игровая,

	(игровая, познавательная деятельность) Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. *Ход наблюдения*Осенью над лесом и болотомТуча пролетела самолетом.Пролетела туча низко-низко,Прыгнула с нее парашютистка.А за ней сейчас же и другая,И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко	миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: су, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы; құстар, торғай, қарға. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;* воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры:	миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи: зак реплять знания о сезонных изменениях в природе.Ход наблюдения: Дуют ветры буйные,Ходят тучи темные,Не видать в них света белого,Не видать в них солнца красного.Воспитатель задает детям вопросы.Как изменились погода, природа?Что изменилось в огороде?Когда наступают холода, как вы одеваетесь?Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она?Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой.Трудовая деятельностьЗасыпка грядок опилом. Задачи:учить работать	миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, оспан. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;* воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Солнышко и	познавательная деятельность)Задачи:обращать внимание на то, как изменилась природа;учить сравнивать природные изменения;развивать наблюдательность.Ход наблюденияВ октябре, в октябреЧастый дождик во дворе.На лугах мертва трава,Замолчал кузнечик.Заготовлены дроваНа зиму для печек. *С. Маршак*Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. «Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. *(Туча.)* Блестит под солнцем после стужиНа асфальте сером...» *(лужа).*Какие произошли в природе изменения?Какое стало небо?Как часто светит солнце?Идет ли дождь?Трудовая деятельностьУборка осенних листьев.*Задачи:* воспитывать желание трудиться.Подвижные игры«Гуси-лебеди»,

	спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Воспитатель задает детям вопросы.Какое небо во время тумана?Как вам дышится?Какой воздух — влажный или сухой?Густой ли туман?Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?Трудовая деятельностьУборка мусора на участке.*Задача:* воспитывать желание трудиться сообща.Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Задачи: - совершенствовать	«Воробушки и кот» (развитие физической активности) Задачи:*прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;* воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	парами;воспитывать дружеские отношения.Подвижные игры«Найди, где спрятано», «Пробеги — не задень».. Задачи: учить ориентироваться в пространстве, добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.	дождь» (развитие физической активности) Задачи:*прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;* воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	«Догони».*Задачи:*- учить быстро действовать по сигналу;воспитывать дружеские отношения.

	умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.				
Уход детей домой	Работа с родителями. Подготовка к утреннику «День Республики Казахстан».				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №9

Дошкольная организация:Детский сад «Балауса»
Группа : разновозрастная «Бобек»
Возраст детей: 2-3 года
На какой период составлена циклограмма: 23.10.2023-27.10.2024В оспитатели: Кривец Н.А, Кульсина В.В.
Проверил(а)_____

Режим дня	Понедельник 23.10.2023	Вторник 24.10.2023	Среда 25.10.2023	Четверг 26.10.2023	Пятница 27.10.2023
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем об осенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей.(развитие речевой активности- умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих- через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельно	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Хоровод» Дети встают в круг и по команде воспитателя показывают, двигаясь друг за другом, печального зайчика, злого волка, сердитого медведя, задумчивую сову, виноватую лису, счастливую ласточку. Словарный минимум: қоян, қасқыр, аю, түлкі. Беседа «Животные и их детеныши» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: *закрепить знания о домашних животных и их детенышей;* расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.				

сть, рассматривание книг и др.)	Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) «Моя земля!» Моя земля!Мой Казахстан! Люблю твои просторы - Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Словарный минимум: жер. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс №9(с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение:(художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды. Д/И Лото «Деревья и цветы» (развитие речи через игровую деятельность) Задачи: Расширять словарный запас	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Споем песенку» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *способствовать развитию*	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Ранняя и поздняя осень» (художественная литература через игровую деятельность) Задачи: Прививать интерес к художественному слову, учить стихотворения о	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Послушаем вместе» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *обучать умению слушать*	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Раставь правильно цифры к картинкам» (основы математики через игровую деятельность) Задачи: Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Продолжать закреплять

	детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения.	*певческих навыков: петь чисто; петь вместе со взрослым;* обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласовано.	осени	*музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки;* формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревяных ложках, маракасе.	число и цифру 1 и 2.
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Четвертый лишний» Задачи: *расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда) и особым*	ОД - Физическая культура ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Солнышко», «Цифра 1 и 2» Задачи: *знакомить с геометрическими фигурами: круг; ориентироваться в расположении частей своего тела;* развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5); познакомить детей с числом и цифрой 1 и 2; расширять представления о	ОД - Физическая культура ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Играем с Мудрой Совой» Задачи: *произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков;* отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих, сонорных (р, л) звуков. Словарный минимум: ақылды Үкі ОД - Основы математики	ОД - Физическая культура ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра«Сутки», «Цифра 1 и 2» Задачи: *ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь;* развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5); познакомить детей с числом и цифрой 1 и 2; расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь),	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД_- Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Сказка «Муха Цокотуха» Задачи:*пробуждать интерес к книгам; рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг.;* обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения. Словарный минимум: маса, ормекші. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность)

	признакам; использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены. Словарный минимум: жемістер, көкөністер. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Ответь правильно...», «Высокий- низкий, длинный- короткий, широкий- узкий...» Задачи: *формировать представления о понятиях «много», «один»;* формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного размера. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, көп.	частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности. Словарный минимум: бас, аяқ, қол, бір, екі, үш, төрт, бес, күн, шеңбер. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Положи одежду в шкаф» Задачи: о*бучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже;* называть имена существительные в единственном и множественном числе в порядке числительных. Словарный минимум:шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік.	Игра «Ищем одинаковые игрушки» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами;* сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине. Словарный минимум: үзін- қысқа, жалпақ-жінішке	их характерных особенностях и последовательности. Словарный минимум: бас, аяқ, қол, бір, екі, үш, төрт, бес, күн, шеңбер. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Все ли мы увидели?» Задачи: *обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений;* обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные правильные ответы на поставленные вопросы. Словарный минимум:қуыршақ, доп, текше, асық,	Игра «Смешарики и квадратики» Задачи: *закрепить с детьми геометрические фигуры: круг;* узнавать и называть геометрическую фигуру (квадрат). Словарный минимум: текше. ОД - Музыка (по плану муз работника)

	ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Чудесный мешочек», «Опиши предметы» Задачи:*формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму;* совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Словарный минимум: үлкен – кіші, биік- аласа			қонжық, шелек, күрек, бесік арба.	
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за птицами Задачи*:* уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.Ход наблюдения: Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе	Наблюдение за первым снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:	Наблюдение за елью Задачи*:*закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам;знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других	Наблюдение за вороной ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:	Наблюдение за рябиной. Задачи*:* закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.Ход наблюдения: Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят

	крошки на моей ладошке.Воспитатель задает детям вопросы.Сколько лап у птиц?Чем они отличаются от лап животных?Для чего нужны птицам лапы?Чем заканчиваются лапы у птиц?Сколько пальцев на их лапах?Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? *(Две.)* С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут	*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: жапырақ, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, қар. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;* воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Попади в круг», «Найди себе пару» (развитие физической активности)	деревьев.Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица?Ни швея, ни мастерица.Ничего сама не шьет,А в иголках круглый год. *(Ель.)*Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.Трудовая деятельностьСбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.*Задачи:* формировать умение работать сообща.Подвижные игры«Найди свой домик», «Вороны и гнездо».*Задачи:* упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).Индивидуальная работа«Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».*Задачи:* упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.	*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, қарға, құстар. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;* воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Перепрыгни лужи», «Кто быстрее перенесет игрушки»	рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц.Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.Трудовая деятельность: Сбор камешков на участке.*Задачи:* формировать умение замечать чистоту на участке.Подвижные игры«Самолеты»,

	семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. Трудовая деятельность. Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. *Задачи:* поб уждать работать в коллективе.Подвижн ые игры«Перелет птиц», «Брось и поймай».*Задачи:* упр ажнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.	Задачи: *прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;* воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		(развитие физической активности) Задачи: *прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;* воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	«Воробушки и кот». Задачи *:* - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении;воспитывать дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровитель ные	Комплекс № 9 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				

процедуры					
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Праздник «Мой Казахстан!» ОД - **Рисование,** лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Рисование по замыслу» Задачи: *формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий;* рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним	ОД - Рисование, лепка, аппликация, **конструирование** (игровая, творческая деятельность) Игра: «Мой шкафчик» Задачи: Из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам. Словарный минимум: менікі.	ОД - Рисование, лепка, **аппликация**, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Красивая чашка» Задачи: *повышать интерес детей к аппликации; обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы;* формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими: вырезать по прямой линии короткие полосы. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, **конструирование** (игровая, творческая деятельность) Игра: «Рыбки» Задачи: Конструировать из природных (косточки из слив) материалов.Словарный минимум: Балық, балықтар.	ОД - Рисование, **лепка,** аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Грибы для белочки» Задачи: *воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины;* лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета, прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. Словарный минимум: сары, қоңыр, тиін.

	другие. Словарный минимум: бояу, қылқалам, сурет.				
Индивидуальная работа с детьми	Элина,Лия Задачи: ориентироваться в расположении частей своего тела.	Арина,Ахмет Игра «Звери шли на водопой...» Задачи: закрепить знания о дом животных и их детенышей.	Роман,Эвелина Задачи: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.	Айша,Арина Постановка «Есть у нас огород...» Задачи: закрепить овощи..	Назар,Еркеназ Задачи: ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за собакой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы; ит. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи:	Наблюдение за рябиной. Задачи*:* закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.Ход наблюдения: Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит	Наблюдение за первым снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: жапырақ, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, қар. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к*	Наблюдение за птицами Задачи*:* уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.Ход наблюдения: Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке.Воспитатель задает детям вопросы.Сколько лап у птиц?Чем они отличаются от лап животных?Для чего нужны птицам лапы?Чем заканчиваются лапы у	Наблюдение за вороной ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, қарға, құстар. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;* воспитывать

	уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда; воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Лохматый пес» (развитие физической активности) Задачи:*прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;* воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц.Уже клич отзвенел журавлиный,	*результатам их труда;*воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Попади в круг», «Найди себе пару» (развитие физической активности) Задачи: *прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;* воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	птиц?Сколько пальцев на их лапах?Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? *(Две.)* С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.	желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Перепрыгни лужи», «Кто быстрее перенесет игрушки» (развитие физической активности) Задачи: *прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;* воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.

		Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.Трудовая деятельность: Сбор камешков на участке.*Задачи:* формировать умение замечать чистоту на участке.Подвижные игры«Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи *:* - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении;воспитывать дружелюбие.		Трудовая деятельность. Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. *Задачи:* побуждать работать в коллективе.Подвижные игры«Перелет птиц», «Брось и поймай».*Задачи:* упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.	
Уход детей домой	Работа с родителями: беседы о подготовке и проведении утренника				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №10

Дошкольная организация:Детский сад «Балауса»
Группа: разновозрастная, «Бобек»
Возраст детей: 2-3 года
На какой период составлена циклограмма: 30.10.2023-03.11.2024

Воспитатели: Кульсина В.В, Кривец Н.А

Режим дня	Понедельник 30.10.2023	Вторник 31.10.2023	Среда 01.11.2023	Четверг 02.11.2023	Пятница 03.11.2023
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем об осенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей.(развитие речевой активности- умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих- через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Надувала кошка мяч» Дети находятся в расслабленной позе, они изображают сдувшиеся шарики. Взрослый произносит текст: Надувала кошка шар (дети выпрямляют туловище, надувают щёки), А котёнок ей мешал: Подошел и лапкой - топ! А у кошки шарик - лоп! («Шарики» со звуком сдуваются и возвращаются в исходное положение). Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме; мысық, марғау. Беседа «Растения и животные поздней осенью» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: Растительный мир:в ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представления о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы солнце, свет, влага, тепло. Животный мир: в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) «Осень» Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят.*(И.П. Токмакова)*				

	Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс №10(с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение:(художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Послушай внимательно» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении;* обучать умению	Совместная подготовка к организации среды. Игра «В гостях у сказки» (худ литература - коммуникативная деятельность) Задачи: *Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг.*	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Посмотри и повтори» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную;* передавать подвижный характер музыки легким ритмичным бегом.	Совместная подготовка к организации среды. Игра «Сказка в гости к нам пришла» (худ литература - коммуникативная деятельность) Задачи: *Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг.*	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Правильно или неправильно» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: *развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках.;* воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.

	чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.				
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Доскажи слово» Задачи: *произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков; побуждать интерес к книгам; рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг;* совершенствовать артикуляционный аппарат;	ОД - Физическая культура (игровая, двигательная деятельность) Игра: «Как двигаются птицы» Задачи: *ползать между предметами, вокруг них; выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки; развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений;* ползать на четвереньках по прямой на расстоянии до 10	ОД - Физическая культура ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Рассмотри и назови» Задачи: *расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда) и особым признакам; побуждать интерес к книгам; рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг;* использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, видимых и некоторых скрытым	ОД - Физическая культура (игровая, двигательная деятельность) Игра: «Идем в гости к Зайчику...» Задачи: *Ходить на пяткапх, на наружных сторонах стоп, бегать на носках.ползать на четвереньках по прямой на расстоянии до десяти метров между предметами. ОРУ- поднимать руки вперед, в стороны, вверх-одновременно и поочередно,поворачиваться в стороны, держа руки на поясе,*	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Поздняя осень» Задачи:*побуждать интерес к книгам; рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг;* использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Словарный минимум: кітап, күз. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Круг и треугольник», «Число и цифра 4» Задачи: *закрепить с детьми геометрические фигуры: круг;*

	использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Словарный минимум: ойыншық, ойыншықтар, кітап. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Один - много», «Сравни и посчитай» Задачи: *формировать представления о понятиях «много», «один»; сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами;*формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного размера, сравнивать эти предметы; развивать навыки порядкового	м. между предметами; поощрять игры детей с мячами, обручами. Словарный минимум: әтеш, тауық, қаз. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Маленькие помощники» Задачи: *Знакомить с геометрическими фигурами: круг. Ориентироваться в расположении частей своего тела.* Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Отвечать на вопросы «Сколько?». Определять пространственные направления по отношению к себе.	свойств материалов; использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Словарный минимум: ойыншық, ойыншықтар, киім, киімдер. ОД - Основы математики Игра «Иди в заданном направлении», «Число и цифра 3» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *ориентироваться в расположении частей своего тела; в противоположных частях суток: день - ночь;* познакомить детей с числом и цифрой 3 и 4. Словарный минимум: таң, күн, кеш, түн, үш, төрт.	*выстовлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы, играть в подвижную игру «Выбивалы»* Словарный минимум:коян, алтын күз. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Развивающая игра «В гостях у Белого Гриба» Задачи: Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Определять пространственные направления по отношению к себе. Словарный	узнавать и называть геометрическую фигуру (треугольник). Словарный минимум: шеңбер, үшбұрыш, үш, төрт. ОД - Музыка

	счета до 5 (считать предметы до 5). Словарный минимум: аз, көп, бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Детский сад» Задачи:*учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества;* воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Словарный минимум: балабақша, балалар.	Словарный минимум: балалар, көмек. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Говорящие картинки» Задачи: *Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже.* Связывать слова в предложение, правильно употреблять вспомогательные слова. Словарный минимум: күз алтын, жомарт күз, суық күз.		минимум:бір, екі, үш, төрт, бес, санураукүлақ. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Словесная игра: «Говорящие игрушки» Задачи: *Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже.* Связывать слова в предложение, правильно употреблять вспомогательные слова. Совершенствовать диалогическую речь- приобщать к участию в беседе. Учить слушать рассказы. Словарный минимум:ойыншы қтар.	
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				

Прогулка №1	Наблюдение заоблаками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: су, жел, қар, суық, ыстық, жылы,киім. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;*обучать умению	Наблюдение замашиной (автобусом) ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: күз, жел, жаңбыр, суық. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;* воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в	Наблюдение за птицами во время кормления ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум:жел, қар, суық, ыстық, жылы, киім, құстар. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;*обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Солнышко», «С кочки на кочку» (развитие физической активности)	Наблюдение за состоянием природы (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: дать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: проявлять желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности) Выносной материал: лопатки,	Наблюдение «Хмурая осень» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: жел, қар, суық, ыстық, жылы,киім, күз. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;*обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Кролики», «Птички в гнездышках» (развитие физической активности) Задачи:*прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;*развивать в играх

	самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Бегите ко мне» (развитие физической активности) Задачи:*прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;*развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	уборке игрушек. Подвижные игры: «Шоферы» (развитие физической активности) Задачи:*прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;* воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	Задачи:*прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;*развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	ведерки, совочки.	физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный	Комплекс №10				

подъем, оздоровительные процедуры	Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	ОД - **Рисование,** лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «В парке прямые дорожки» Задачи: *Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.* Рисовать отдельные предметы. Развивать интерес к красоте окружающей среды. Словарный минимум: жол.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Играпо интересам Задачи: *повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов; развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики;* различать и называть используемые для сборки строительные детали, выбирать	ОД - Рисование**, лепка,** аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Кукуруза и баклажан» Задачи: *Обучать умению лепить овощи и фрукты.* Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. Словарный минимум: сары жугер, көк баклажан	ОД - <u>Рисование</u>**,** лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Украсим ковер» Задачи: *формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий;*при создании сюжетных композиций предавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу;	ОД - Рисование, лепка, **аппликация,** конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Зеленая елочка» Задачи: Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими: вырезать по прямой линии короткие полосы. Словарный минимум: шырша.

		их по качеству, объему и форме. Словарный минимум: текше.		развивать интерес к произведениям искусства казахского и других народов. Словарный минимум: қағаз, бояу, қылқалам, сурет.	
Индивидуальная работа с детьми	Еркеназ,Назар Игра «Выполни правильно...» Задачи: *Ориентироваться в расположении частей своего тела*	Лия,Элина Задачи: *формировать представления о понятиях «много», «один»; сравнивать предметы с противоположным и и одинаковыми размерами.*	Ахмет,Амина Игра – лото «Фрукты» Задачи: *Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже.*	Роман,Айша Задачи: развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5); познакомить детей с числом и цифрой 3 и 4.	Эвелина,Лия Игра «Картинки - половинки» Задачи: *Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами*
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за птицами. ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи*:* продолжать наблюдать за птицами, их повадками; сравнить сороку и ворону.	Наблюдение заоблаками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды	Наблюдение за дождем. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность.	Наблюдение за птицами во время кормления ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о	Наблюдение за ветром. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: учить проявлять

	Ход наблюдения: Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить ворон и сорок. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли птиц? Посмотреть, как они будут клевать. Обратить внимание детей, что у птиц есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Трудовая деятельность: Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. *Задачи: проявлять* желание участвовать в уходе за птицами; учить с помощью взрослых кормить птиц. Подвижные игры «Раз, два, три	(туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: су, жел, қар, суық, ыстық, жылы,киім. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;*обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Бегите ко мне» (развитие физической активности) Задачи:*прививать*	Задачи: учить проявлять желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Воробушки и кот» (развитие физической активности) Выносной материал: ведерки и лопатки.	явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: жел, қар, суық, ыстық, жылы, киім, құстар. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;*обучатьумению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Солнышко», «С кочки на кочку» (развитие физической	желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Веселый ветерок» (развитие физической активности) Выносной материал: ведерки и лопатки.

	— беги!». *Задача:* учить действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. Выносной материал: атрибуты для подвижных игр, корм для птиц.	*интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;*развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		активности) Задачи:*прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;*развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	
Уход детей домой	Работа с родителями. Подготовка к осеннему утреннику.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №11

Дошкольная организация: Детский сад « Балауса»
Группа: разновозрастная, «Бобек»
Возраст детей: 2-3 года
На какой период составлена циклограмма: 06.11.2023-10.11.2024
Воспитатели: Кульсина В.В, Кривец Н.А.

Режим дня	Понедельник 06.11.2023	Вторник 07.11.2023	Среда 08.11.2023	Четверг 09.11.2023	Пятница 10.11.2023
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем об осенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей.(развитие речевой активности- умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих- через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями,	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				

консультации	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Хоровод» Дети встают в круг и по команде воспитателя показывают, двигаясь друг за другом, печального зайчика, злого волка, сердитого медведя, задумчивую сову, виноватую лису, счастливую ласточку. Словарный минимум: қоян, қасқыр, аю, түлкі. Беседа «Растения и животные поздней осенью» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: Растительный мир:в ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представления о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы солнце, свет, влага, тепло. Животный мир: в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Заглянула осень в сад – Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется.(В.Степанов) Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.
Утренняя гимнастика	Комплекс №11(с использованием ИКТ) (развитие физической активности)
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение:(художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки!

	Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды. Р/И «Строим треугольную страну» (основы математики – игровая, познавательная деятельность) Задачи: узнавать и называть геометрическую фигуру (треугольник).	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Споем песенку» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *способствовать развитию певческих навыков: петь чисто; петь вместе со взрослым;* обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова.	Совместная подготовка к организации среды. Р/И «Говорящие попугайчики» (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Послушаем вместе» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки;* обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.	Совместная подготовка к организации среды. П/И «Веселые пингвинчики» (физ культура – игровая деятельность) Задачи: ходить боковым приставным шагом.
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и	ОД - Физическая культура ОД - Основы математики (игровая,	ОД - Физическая культура ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая,	ОД - Физическая культура ОД - Основы математики (игровая,	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная

	художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Стихотворение «Ходит осень в нашем парке…» Задачи: совершенствовать артикуляционный аппарат; использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Словарный минимум: күз, жемістер. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Р/И«Многоэтажные дома» Задачи: *сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами* Словарный	познавательная деятельность) Игра «На что похоже», «Высокий, толстый» Задачи: *знакомить с геометрическими фигурами: круг; ориентироваться в расположении частей своего тела;* развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5); сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, күн, шеңбер. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Есть - нет» Задачи: о*бучать*	коммуникативная деятельность) Игра «Магазин игрушек и магазин одежды» Задачи: *расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда) и особым признакам.* Словарный минимум: ойыншық, киім. ОД - Основы математики Игра «Три медведя» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: познакомить детей с числом и цифрой 3. Словарный минимум: бір, екі, үш.	познавательная деятельность) Игра«День - ночь», «Слева на право» Задачи: *ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь;* развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5); познакомить детей с числом и цифрой 1 и 2; раскладывать предметы правой рукой слева на право. Словарный минимум: қол, бір, екі, үш, төрт, бес, күн, оң, сол. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Найди картинке место» Задачи: *обучать умению делиться впечатлениями*	деятельность) Игра «Детская библиотека» Задачи:*побуждать интерес к книгам; рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг.* Словарный минимум: кітапхана. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравни круг и треугольник» Задачи: *закрепить с детьми геометрические фигуры: круг и треугольник.* Словарный минимум: шеңбер, үшбұрыш. ОД - Музыка

	минимум: биік - аласа ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Уроки Светофорика» Задачи:Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Словарный минимум: жол, көлік. Утренник «Осень в гости к нам пришла!»	*умению согласовывать слова в роде, числе и падеже;* называть числительные в падежах с существительным, в единственном и множественном числе. Словарный минимум:көкөністер жемістер алма алмұрт өрік қияр сәбіз қызанақ		*после прослушивания произведений;* обучать умению рассказывать истории. Словарный минимум:сурет.	
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Тема: Дары осениЗадачи: закреплять знания детей о том, что осенью созревают овощи, фрукты, люди собирают урожай и сберегают его для употребления	Наблюдение за дождем и ветром ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;*	Тема: Осенние туманы, Задачи: познакомить детей с явлением, характерным для осени, - туманом, рассказать, как он образуется, наблюдать за ним.Наблюдение: сегодня утром как будто туча опустилась на землю и окутала все вокруг:	Наблюдение за первым снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;*	Тема: Птицы улетают. Задачи: обратить внимание детей на то, что осенью птицы собираются стаями, готовятся улетать в теплые края; закрепить знание о том, каких птиц называют перелетными.Наблюдение: осенние тихие небеса время от времени оживают от

	зимой.Наблюдение: в народе осень называют «щедрой» именно потому, что она приносит богатый урожай.Какие овощи собирают? Какие фрукты и ягоды созревают? Выращенный урожай осенью собирают и стараются сберечь на зиму, потому что овощи и фрукты содержат много витаминов и их употребление зимой полезно.Как сохраняют овощи и фрукты?Словарь: Овощи, фрукты, созревают, «щедрая» осень.Подвижная игра «Разбитая тыква»	расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: жел, қар, суық, ыстық, жылы,киім, күз. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;*обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Воробушки и кот» (развитие физической	дома, деревья, дороги. Очень трудно что-либо рассмотреть вдали. А если долго держать ладонь раскрытой - она станет влажной.Это оседают мелкие капли воды, которые висят в воздухе. Такие же капельки заметны на траве, листьях. Это - туман. Но как только взойдет солнце - он рассеется. Погода станет солнечной и ясной, небо - высоким и бездонным - таким оно бывает только ранней осенью. В ноябре чаще всего бывают туманы, потому что воздух охлаждается быстрее, чем вода и грунт.Словарь. Туман, стелиться, рассеивается. Подвижная игра «Серый кот».	расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: жел, қар, суық, ыстық, жылы,киім, күз. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;*обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Попади в круг» (развитие физической	веселых птичьих голосов - это перелетные птицы собираются лететь в теплые края. Они проведут там зиму, потому что в наших краях им не выжить. Первыми в полет собираются белогрудые ласточки, стрижи, скворцы, потому что прячутся насекомые, которыми они питаются. Позже улетают жители водоемов: утки, гуси, лебеди. Иногда в небе слышно тоскливое курлыканье журавлей: курлы-курлы... На участках чаще появляются воробьи, сороки, вороны - они остаются зимовать с нами. Ох, и трудно им будет.Словарь. Собираться стаями, улетать в теплые края. Подвижная игра «Лесные птицы и кукушка»

		активности) Задачи:*прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;*развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		активности) Задачи:*прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;*развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №11 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная	ОД - **Рисование,** лепка, аппликация,	ОД - Рисование, **лепка,** аппликация,	ОД - Рисование, лепка, **аппликация**,	ОД - **Рисование,**лепка,	ОД - Рисование, **лепка,** аппликация,

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Ежик» Задачи: *формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий;* при создании сюжетных композиций предавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Словарный минимум: бояу, қылқалам, сурет, кірпі.	конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Утка и утенок» Задачи: Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета, вытягиванием отдельных частей из целого.	конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Лебедь» Задачи: *повышать интерес детей к аппликации; обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы;* формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими: вырезать по прямой линии длинные полосы. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.	аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Высокий заборчик» Задачи: изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.	конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Овощи и фрукты» Задачи: *воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины; обучать умению лепить овощи и фрукты;* лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета, вытягиванием отдельных частей из целого. Словарный минимум: көкөністер жемістер алма алмұрт қияр қызанақ.
Индивидуальная работа с детьми	Лия,Еркеназ Задачи: формировать представления о понятиях «много», «один»; сравнивать предметы с	Роман,Элина Задачи: *формировать представления о понятиях «много», «один»*	Назар,Арина Задачи: формировать представления о понятиях «много», «один»; сравнивать предметы с	Эвелина,Арина Задачи: развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5); закрепить число и	Айша,Ахмет Задачи: формировать представления о понятиях «много», «один»; сравнивать предметы с противоположными и

	противоположными и одинаковыми размерами.		противоположными и одинаковыми размерами.	цифру 3	одинаковыми размерами.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение «Хмурая осень» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: жел, қар, суық, ыстық, жылы,киім, күз. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям*	Тема: Птицы улетают. Задачи: обратить внимание детей на то, что осенью птицы собираются стаями, готовятся улетать в теплые края; закрепить знание о том, каких птиц называют перелетными.Наблюдение: осенние тихие небеса время от времени оживают от веселых птичьих голосов - это перелетные птицы собираются лететь в теплые края. Они проведут там зиму, потому что в наших краях им не выжить. Первыми в полет собираются белогрудые ласточки, стрижи, скворцы, потому что прячутся	Наблюдение за дождем и ветром ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определятьпогодные условия;* расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: жел, қар, суық, ыстық, жылы,киім, күз. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;*обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных.	Тема: Осенние туманы, Задачи: познакомить детей с явлением, характерным для осени, - туманом, рассказать, как он образуется, наблюдать за ним.Наблюдение: сегодня утром как будто туча опустилась на землю и окутала все вокруг: дома, деревья, дороги. Очень трудно что-либо рассмотреть вдали. А если долго держать ладонь раскрытой - она станет влажной.Это оседают мелкие капли воды, которые висят в воздухе. Такие же капельки заметны на траве, листьях. Это - туман. Но как	Наблюдение за первым снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: жел, қар, суық, ыстық, жылы,киім, күз. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;*обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Попади в круг» (развитие физической

	*знакомых профессий, к результатам их труда;*обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Кролики», «Птички в гнездышках» (развитие физической активности) Задачи:*прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;*развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	насекомые, которыми они питаются. Позже улетают жители водоемов: утки, гуси, лебеди. Иногда в небе слышно тоскливое курлыканье журавлей: курлы-курлы... На участках чаще появляются воробьи, сороки, вороны - они остаются зимовать с нами. Ох, и трудно им будет.Словарь. Собираться стаями, улетать в теплые края. Подвижная игра «Лесные птицы и кукушка»	Подвижные игры: «Воробушки и кот» (развитие физической активности) Задачи:*прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;*развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	только взойдет солнце - он рассеется. Погода станет солнечной и ясной, небо - высоким и бездонным - таким оно бывает только ранней осенью. В ноябре чаще всего бывают туманы, потому что воздух охлаждается быстрее, чем вода и грунт.Словарь. Туман, стелиться, рассеивается. Подвижная игра «Серый кот».	активности) Задачи:*прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;*развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.
Уход детей домой	Работа с родителями: беседы о подготовке и проведении утренника				

Дошкольная организация: Детский сад «Балауса»
Группа: разновозрастная, «Бобек»
Возраст детей: 2-3 года
На какой период составлена циклограмма: 13.11.2023-17.11.2024
\Воспитатели: Кривец Н.А, Кульсина В.В

Режим дня	Понедельник 13.11.2023	Вторник 14.11.2023	Среда 15.11.2023	Четверг 16.11.2023	Пятница 17.11.2023
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем об осенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей.(развитие речевой активности- умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих- через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме, қайырлы таң.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Моя любимая игрушка» Ребёнок выбирает игрушку, которая ему больше всего нравится. Отмечает её выражение, настроение, свои чувства к этой игрушке. Словарный минимум:ойыншық, қуыршақ, доп. Беседа «Растения и животные поздней осенью» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: Растительный мир:в ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представления о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы солнце, свет, влага, тепло. Животный мир: в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Раз, два, три, четыре, Кто живет у нас в квартире? Раз, два, три, четыре, пять, Всех могу пересчитать: Папа, мама, брат, сестрёнка,				

	Кошка Мурка, два котёнка Мой сверчок, щенок и я Вот и вся моя семья. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс №12(с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение:(художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Послушай внимательно» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько*	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Звуки транспорти» (развитие речи - коммуникативная деятельность) Задачи:совершенствовать артикуляционный аппарат;	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Посмотри и повтори» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную;* передавать подвижный характер музыки легким ритмичным бегом;	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Считаем пуговицы» (основы математики - творческая деятельность) Задачи: развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5).	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Транспорт» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи:*знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху, с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта;* совершенствовать знания о разных транспортных

	частей в произведении; обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.		формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично.		средствах и людях, управляющих ими.
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Поймай звук» Задачи: *произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков; побуждать интерес к книгам; рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг;* совершенствовать артикуляционный	ОД - Физическая культура ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Птица, животное, рыба, насекомое» Задачи: использовать в речи названия живой природы, их частей тела. Словарный минимум: балық, жанурлар, жәндіктер, құстар. ОД - Основы математики Игра «Зоопарк» (игровая,	ОД - Физическая культура ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Стихотворение«Про дружбу» Юрий Энтин Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травою. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!Задачи:использовать различные интонации, паузы, логические	ОД - Физическая культура ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Бывает – не бывает» Задачи: *расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда) и особым признакам; побуждать интерес к книгам;*	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Парные картинки» Задачи:*побуждать интерес к книгам; рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг;* использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Словарный минимум: кітап, сурет. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Подбери по форме» Задачи: *закрепить с детьми геометрические фигуры:*

	аппарат; использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Словарный минимум: ойыншық, ойыншықтар, кітап. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Много-мало», «Сравни и посчитай» Задачи: *формировать представления о понятиях «много», «один»; сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами;*формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного размера, сравнивать эти предметы; развивать навыки порядкового	познавательная деятельность) Задачи: познакомить детей с числом и цифрой 4. Словарный минимум: төрт.	акценты в запоминании стихотворения. Словарный минимум: дос, достық. ОД - Основы математики Игра «Птички на дереве» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Продолжать знакомить детей с числом и цифрой 4. Словарный минимум: құстар, төрт.	*рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг;* использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, видимых и некоторых скрытым свойств материалов; использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Словарный минимум: ойыншық, ойыншықтар, киім, киімдер. ОД - Основы математики Игра «Кто где», «Число и цифра 3 и 4» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *ориентироваться в расположении*	*круг;* узнавать и называть геометрическую фигуру (треугольник). Словарный минимум: шеңбер, үшбұрыш, үш, төрт. ОД - Музыка

	счета до 5 (считать предметы до 5). Словарный минимум: аз, көп, бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Из чего сделана посуда?» Задачи:*формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму;* расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Словарный минимум:кесе, қасық, тәрелке.			*частей своего тела; в противоположных частях суток: день - ночь;* познакомить детей с числом и цифрой 3 и 4. Словарный минимум: таң, күн, кеш, түн, үш, төрт.	
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за льдом ОД - ознакомление с	Тема: Деревья осенью. Задачи: учить детей	Наблюдение за снегом ОД - ознакомление с окружающим миром	Тема: Осенний дождь Задачи:Обратить	Наблюдение за погодой ОД - ознакомление с окружающим миром

	окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: су, жел, қар, суық, ыстық, жылы,киім. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;*обучать умению самостоятельно выполнять обязанности	находить, различать и называть плоды разных деревьев, сравнивать листья, находить в них сходства и различия.Наблюдение:Посмотрите, какая красавица рябина растет у нас на площадке.Ее ягоды осенью стали красными и выглядывают из-под листочков. Они привлекают птиц и станут чудесным кормом поздней осенью и зимой. Каждое дерево имеет свой плод или семена. Посмотрите в эту большую корзину. Давайте назовем, что в ней лежит. Желуди и каштаны - это семена деревьев, если их посадить, вырастут новые деревья. Посмотрите, какие симпатичные шапочки-беретики	(игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум:жел, қар, суық, ыстық, жылы, киім, құстар. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;*обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «С кочки на кочку» (развитие физической активности) Задачи:*прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать*	внимание детей на то, что осенью много пасмурных дней и часто идут дожди, воздух - влажный, лужи не высыхают, при первых морозах-замерзают.Наблюдение:Иногда можно услышать, что осень - печальная пора.Да, бывают дни, когда тучи плывут низко и надолго прячут солнышко. А еще очень часто идут дожди, и мы видим, как капли стекают по стеклу. Осенние дожди называют грибными, потому что после них в лесу появляются грибы. Осенние дожди, в отличие от весенних и летних, часто бывают с мелкими капельками, моросят, все вокруг становится мокрым: крыши	(игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: жел, қар, суық, ыстық, жылы,киім, күз. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;*обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Найди себе пару» (развитие физической активности) Задачи:*прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;*развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла,

	дежурных. Подвижные игры: «Пройди бесшумно» (развитие физической активности) Задачи:*прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;*развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	у желудей! А вот тополь не имеет семян - его плоды еще весной разлетелись в виде пуха во все стороны.Новые слова: желудь, рябина.ЗагадкаВесной зеленела,Летом загорала,Осенью наделаКрасные кораллы.(Рябина.) Подвижная игра «Корзинка»	*правила;*развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	домов, деревья, кусты, дорожки. Воздух тоже влажный, лужи под ногами не сохнут без солнышка. И вот когда наступают первые морозы, они замерзают маленькими озерцами. Новые слова: пасмурно, дождит, моросит.Художественное слово*Туча небо кроет,Солнце не блестит,Ветер в поле воет,Дождик моросит.А. Плещеев*Подвижная игра «Дождик»	одетая по погоде.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный	Комплекс №12				

подъем, оздоровительные процедуры	Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Физкультурный досуг «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны!» (развитие физической активности) ОД - Рисование, **лепка,** аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Игра «Лепим утку и утенка» Задачи: Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета, вытягиванием отдельных частей из целого.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Играпо интересам Задачи: *повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов; развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики;* различать и называть используемые для сборки строительные детали, выбирать	ОД - Рисование, лепка, **аппликация,** <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Игра «Кесе, табақ» Задачи: Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Словарный минимум: ыдыстар	ОД - <u>Рисование</u>**,** лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Украсим ковер» Задачи: *формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий;*при создании сюжетных композиций предавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу;	ОД - Рисование, лепка, аппликация, **<u>конструирование</u>** (игровая, творческая деятельность) Игра «Разноцветные цифры» Задачи: *повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов; развивать навыки конструирования* Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт

	Словарный минимум: үйрек, балапан	их по качеству, объему и форме. Словарный минимум: текше.		развивать интерес к произведениям искусства казахского и других народов. Словарный минимум: қағаз, бояу, қылқалам, сурет.	
Индивидуальная работа с детьми	Айша,Ахмет Игра «Хлоп- хлоп- хлоп, топ- топ- топ» Задачи: *Ориентироваться в расположении частей своего тела*	Арина,Элина Задачи: *формировать представления о понятиях «много», «один»; сравнивать предметы с противоположным и и одинаковыми размерами.*	Амина,Роман Игра «Умные картинки» Задачи: формировать представления о понятиях «много», «один»; сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.	Лия,Еркеназ Задачи: развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5); познакомить детей с числом и цифрой 3 и 4.	Эвелина,Назар Подвижная игра «День - ночь» Задачи: ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Тема: Осенний дождь Задачи:Обратить	Наблюдение за льдом ОД - ознакомление	Тема: Поздняя осень Задачи: Показать детям, что после первых	Наблюдение за снегом ОД - ознакомление	Тема: Деревья осенью. Задачи: учить детей находить, различать и

	внимание детей на то, что осенью много пасмурных дней и часто идут дожди, воздух - влажный, лужи не высыхают, при первых морозах-замерзают.Наблюдение:Иногда можно услышать, что осень - печальная пора.Да, бывают дни, когда тучи плывут низко и надолго прячут солнышко. А еще очень часто идут дожди, и мы видим, как капли стекают по стеклу. Осенние дожди называют грибными, потому что после них в лесу появляются грибы. Осенние дожди, в отличие от весенних и летних, часто бывают с мелкими капельками, моросят, все вокруг становится мокрым: крыши домов, деревья, кусты, дорожки. Воздух тоже влажный, лужи под ногами не	с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: су, жел, қар, суық, ыстық, жылы,киім. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;*обучать умению самостоятельно	заморозков над землей образуется иней: на сухой траве, на кустах, а когда пригревает солнышко, он тает. Учить определять, есть ли ветер, используя вертушки.Наблюдение:Сейчас у нас поздняя осень. И что это за чудеса у нас с утра: будто кто-то припорошил траву мукой. Да, это пришли первые заморозки, поэтому утром на траве мы увидели иней - маленькие замерзшие капельки воды. Выглянуло солнышко - и иней растаял. Заморозки уже не сильно вредят растениям, так как их стебли уже потеряли свой цвет и высохли, для них главное - сохранить до весны корешки. А весной они пробудятся, и снова зелено будет вокруг. Ветер осенью сердитый - холодный, пронизывающий. Он срывает с деревьев последние листья, качает их ветки, будто предупреждая:	с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: жел, қар, суық, ыстық, жылы, киім, құстар. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;*обучать умению	называть плоды разных деревьев, сравнивать листья, находить в них сходства и различия.Наблюдение:Посмотрите, какая красавица рябина растет у нас на площадке.Ее ягоды осенью стали красными и выглядывают из-под листочков. Они привлекают птиц и станут чудесным кормом поздней осенью и зимой. Каждое дерево имеет свой плод или семена. Посмотрите в эту большую корзину. Давайте назовем, что в ней лежит. Желуди и каштаны - это семена деревьев, если их посадить, вырастут новые деревья. Посмотрите, какие симпатичные шапочки-беретики у желудей! А вот тополь не имеет семян - его плоды еще весной разлетелись в виде пуха во все стороны.Новые слова: желудь, рябина.ЗагадкаВесной зеленела,Летом загорала,Осенью наделаКрасные кораллы.(Рябина.) Подвижная игра «Корзинка»

	сохнут без солнышка. И вот когда наступают первые морозы, они замерзают маленькими озерцами. Новые слова: пасмурно, дождит, моросит. Художественное слово*Туча небо кроет,Солнце не блестит,Ветер в поле воет,Дождик моросит.А. Плещеев* Подвижная игра «Дождик»	выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Пройди бесшумно» (развитие физической активности) Задачи:*прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;*развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	готовьтесь, зима не за горами. И тучи слушаются ветра: двигаются быстро, но низко. Мы можем поиграть с ветром, используя вертушки.Новые слова: иней, заморозки, качаются, гнутся.Художественное слово*Скучная картина!Тучи без конца,Дождик так и льется,Лужи у крыльца ...А. Плещеев*Подвижная игра «Не намочи ноги»На площадке кладут две параллельные веревки на расстоянии 4-5 м одна от другой. Между ними - большой «ручей». По «ручью» на расстоянии одного шага разложены маленькие обручи или круги из картона - «кочки». Каждый ребенок по очереди перескакивает по «кочкам» на противоположную сторону «ручья». Выигрывает тот, кто ни разу не «намочит» ноги,	самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «С кочки на кочку» (развитие физической активности) Задачи:*прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;*развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	

			не оступится.		
Уход детей домой	Работа с родителями.Подготовка детей к участию в республиканском конкурсе «Алтын күз» в номинациях «Чтение стихотворения», «Изготовление рукодельных изделий» и «Создание рисунка»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №13

Дошкольная организация: Детский сад «Балауса»
Группа: разновозрастная, «Бобек»
Возраст детей: 2-3 года
На какой период составлена циклограмма: 20.11.2023-24.11.2024
Воспитатели: Кульсина В.В, Кульсина В В

Режим дня	Понедельник 20.11.2023	Вторник 21.11.2023	Среда 22.11.2023	Четверг 23.11.2023	Пятница 24.11.2023
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем об осенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей.(развитие речевой активности- умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих- через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматриван	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Подари цветок другу» Воспитатель предлагает ребёнку цветик – разноцветик и говорит: давай подарим цветок твоему другу, назови своего друга, улыбнись и подари своему другу хорошее настроение. Словарный минимум: гүл, дос. Беседа «Растения и животные поздней осенью» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: Растительный мир: в ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представления о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы солнце, свет, влага, тепло.				

ие книг и др.)	Животный мир: в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Мы ходили в детский сад, Всем я деткам очень рад. Там мы дружно кашу ели, Хохотали от веселья, Башню строили, гуляли, А в обед мы крепко спали! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс №13(с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение:(художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды. Игра «Веселый язычок» Артикуляционная гимнастика «Качели», «Вкусное	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Споем песенку» (музыка - творческая деятельность) Задачи:	Совместная подготовка к организации среды. Повторение стихотворения «Про дружбу» Ю.Энтина (художественная литература - коммуникативная деятельность)	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Послушаем вместе» (музыка - творческая деятельность) Задачи:	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Много - один» (основы математики - познавательная деятельность) Задачи: формировать представления о понятиях «много», «один».

	варенье», «Язычок спрятался» (развитие речи - коммуникативная деятельность) Задачи: произносить четко гласные и некоторые согласные (г-к) звуки,	*способствовать развитию певческих навыков: петь чисто; петь вместе со взрослым;* обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова.	Задачи: рассказывать стихотворение выразительно и четко	*обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки;* обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.	
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Упражнение «Веселые чистоговорки» Задачи: *произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков.*	ОД - Физическая культура ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «На что похоже», «Высокий, толстый» Задачи: *знакомить с геометрическими фигурами: круг; ориентироваться в расположении частей своего тела;* развивать навыки порядкового счета	ОД - Физическая культура ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Стихотворение«О правилах дорожного поведения» Чтоб по улицам гулять, Нужно правила нам знать. Как пройти дорогу скоро По сигналу светофора? Пешеходам для начала Нужно знать лишь два сигнала! Красный- стой! Спокойно	ОД - Физическая культура ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра«День - ночь», «Слева на право» Задачи: *ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь;* развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5); раскладывать предметы правой рукой слева на	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Экскурсия в библиотеку» Задачи:*побуждать интерес к книгам; рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг;* использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Словарный минимум: кітапхана. ОД - Основы математики

	П! – мы губы сложим вместе. - П! – мы выдохнем порезче! - П, П, П! – пыхтим мы глухо, Нету голоса у звука! – П, П, П! – пускает пар Полный чая самовар. Каша на плите пыхтит, Из-под крышки пар летит. Ба-ба-ба,ба-ба-ба- Мама, мама, вон труба! Бу-бу-бу,бу-бу-бу- Ты и мне купи трубу! Бе-бе-бе,бе-бе-бе - потрубил я на трубе. Ба-ба-ба,ба-ба-ба - не нужна уже труба! Был у бабушки баран, Бил он бойко в барабан, И плясали бабочки Под окном у	до 5 (считать предметы до 5); сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, күн, шеңбер. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Чьи эти вещи?» Задачи: о*бучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже;* называть числительные в падежах с существительным, в единственном и множественном числе. Словарный минимум:шалбар, көйлек, жемпір,	жди. А зеленый - проходи!Задачи: использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения. Словарный минимум: бағдаршам. ОД - Основы математики Игра «Птички на дереве» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Продолжать учить детей считеть в пределе пяти Словарный минимум: құстар, бір, екі, үш, төрт, бес..	право; объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: қол, бір, екі, үш, төрт, бес, күн, оң, сол. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Картинки-загадки» Задачи: *обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений;* обучать умению рассказывать истории. Словарный минимум:сурет.	(игровая, познавательная деятельность) Игра «Картинки из треугольников» Задачи: *закрепить с детьми геометрические фигуры: круг и* треугольник Словарный минимум: шеңбер, үшбұрыш ОД - Музыка (по плану музыкального работника)

	бабушки. Бегемот разинул рот, Булки просит бегемот. Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела, Белой даже не была. Бублик, баранку, батон и буханку Пекарь из теста испек спозаранку. Словарный минимум: нан, тиін, әже. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравнение предметов» Задачи: *сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами*	етік, жейде.			

	(5 желтых кругов, название фигуры, цвет, второй ряд из 5 зелёных кругов, парами друг под другом, Сравните круги по величине, какие круги больше, добавляет в ряд ещё один желтый круг, каких кругов больше, меньше, Что надо сделать, чтобы кругов было поровну, мы отправимся в осенний лес. Посмотрите сколько в лесу шишек) Словарный минимум: аз, көп, жаңғақ. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Где мы живем» Задачи:формировать знания детей о поселке, где они проживают, столице страны. Словарный				

	минимум:Астана, туған жер.				
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за синицей Задачи:продолжать вызывать интерес к пернатым;знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.Ход наблюдения:Синица расписнаяСвистит не уставая.Воспитатель задает детям вопросы.Что это за птица?Как она выглядит? Какого она цвета?Какие изменения происходят в жизни синиц осенью и зимой?Чем питаются синицы?Как люди заботятся о них?Какую пользу они приносят? Трудовая деятельностьОчистка участка от снега. Задачи*:* воспитывать	Наблюдение за первыми снежинками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: жел, қар, суық, ыстық, жылы, киім, күз. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно*	Наблюдение за погодой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице;развивать наблюдательность.Ход наблюдения: На ладонь упала робкоПервая снежинка.Ей, наверно, очень плохоНа лесной тропинке?Что такое за окном?Сразу в доме посветлело!Это снег лежит ковром,Самый первый, самый белый!На заборах, на крылечкеВсе блестит и все бело.Нет свободного местечка — Всюду снега намело.С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском	Наблюдение за снегом на деревьях ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: жел, қар, суық, ыстық, жылы, киім, күз. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к*	Наблюдение за машинамиОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).Ход наблюдения: Воспитатель загадывает загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат.Длинной шеей поверчу —Груз тяжелый захвачу. *(Экскаватор.)*Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. *(Дорога.)*Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу Перейти сейчас. *(Светофор.)*Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят?Наблюдение на перекрестке за движением

	желание коллективно облагораживать свой участок.Подвижные игры«Мы — веселые ребята». Задачи*:*повышать двигательную активность;быстро действовать по сигналу воспитателя.	*относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;*обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Строители» (развитие физической активности) Задачи:*прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;*развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это начало зимы. Трудовая деятельностьРасчистка дорожек от снега. *Задачи:* воспитывать трудолюбие.Подвижные игры«Кто выше?», «Найди меня». Задачи*:* учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.	*представителям знакомых профессий, к результатам их труда;*обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Попади в круг» (развитие физической активности) Задачи:*прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;*развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора.Гололед, гололед Вверх тормашками полет.Где стоит машин поток —Там не площадь, а каток.Кто не едет, а скользит —Потому что тормозит.Гололед,гололед — Это значит голый лед.Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! Трудовая деятельность: Расчистка снега с дорожек, скамеек. Задачи*:* воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. Подвижные игры: «Охотники и олени». Задачи*:* согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель». Задача*:* развивать глазомер.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				

	Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №13 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	ОД - **Рисование,** лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Птица» Задачи: *формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий;* рисовать элементы казахского орнамента в форме	ОД - Рисование, **лепка,** аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Кукуруза» Задачи: *воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины; обучать умению лепить овощ - кукурузу* Словарный минимум: жеміс.	ОД - Рисование, лепка, **аппликация**, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: *повышать интерес детей к аппликации; обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы;* формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими: вырезать по прямой линии длинные полосы. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.	ОД - Рисование, лепка**,** аппликация, **конструирование** (игровая, творческая деятельность) Игра: «Строим цифры – 3 и 4» Задачи: *продолжать конструировать из мелкого и крупного строительного материала по образцу* Словарный минимум: үш, төрт.	ОД - Рисование, **лепка,** аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Виноград» Задачи: *воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины; обучать умению лепить овощи и фрукты;* лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета, вытягиванием отдельных частей из целого. Словарный минимум: жемістер.

	квадрата «құсқанаты». Словарный минимум: бояу, қылқалам, сурет.				
Индивидуальная работа с детьми	Ахмет,Эвелина Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы.	Айша,Элина Игра: «Говорящая кукла» (пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения)	Лия,Еркеназ Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы.	Роман,Лия Игра «Пингвинчики» (сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке)	Назар,Амина Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за погодой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: определять погодные условия; расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять	Наблюдение за погодойОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи:учить самостоятельно выделять и называть нения в природе зимой.Ход наблюдения: Он к бровям моим	Наблюдение за первыми снежинками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться	Наблюдение за березой и рябиной ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность) *Задачи:*формировать знания о жизни растений зимой;воспитывать бережное отношение к	Наблюдение за снегом на деревьях ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.

	состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: жел, қар, суық, ыстық, жылы, киім, күз. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда; обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Найди себе пару» (развитие физической активности) Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила; развивать в играх	прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы.На улице тепло или холодно?Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице?Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и *теперь* не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не замерзнуть.	по погоде. Словарный минимум: жел, қар, суық, ыстық, жылы, киім, күз. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;*обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Строители» (развитие физической активности) Задачи:*прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;*развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	природе.Ход наблюденияВоспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на участкеНазовите, какие деревья и кустарникиЧто делают зимой деревья?По каким характерным особенностям можно узнать березу? Как чувствуют себя деревья зимой?Хорошо им или плохо зимой?Для чего нужен снег деревьям?Что может произойти, если много снега на ветках? Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели.Трудовая деятельностьСбор снега для	Словарный минимум: жел, қар, суық, ыстық, жылы, киім, күз. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;*обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Попади в круг» (развитие физической активности) Задачи:*прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;*развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.

	физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	Трудовая деятельность Расчи сткаот снега горки и дорожки, ведущей к кормушке.*Задачи:* учить правильно пользоваться метлой дело до конца. Подвижные игры«Мороз — красный нос».*Задачи:*учить четко говорить текст в игре;соблюдать правила игры.		постройки. Задачи*:* учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.Подвижные игры*Задачи:* добиваться выполнения прыжков на двух ногах.	
Уход детей домой	Работа с родителями. Консультация педагога – психолога «12 принципов воспитания детей». Организация тематического дня «Правила дорожного движения»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №14

Дошкольная организация: Детский сад «Балауса»
Группа: разновозрастная, «Бобек»
Возраст детей: 2-3 года
На какой период составлена циклограмма: 27.11.2023-01.12.2024
Воспитатели: Кульсина В.В..Кривец Н.А

Режим дня	Понедельник 27.11.2023	Вторник 28.11.2023	Среда 29.11.2023	Четверг 30.11.2023	Пятница 01.12.2023
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем об осенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей.(развитие речевой активности- умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих- через речевую, познавательную, игровую деятельность)				

	Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме, қайырлы таң.
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Позови ласково» Воспитатель предлагает ребёнку передать мяч (или игрушку) ребёнку, стоящему рядом, ласково назвав его по имени. Словарный минимум:доп. Беседа «Растения и животные поздней осенью» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: Растительный мир:в ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представления о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы солнце, свет, влага, тепло. Животный мир: в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Ах, вы милые мои Снегири, синички! Вам кормушку смастерил я - Угощайтесь, птички. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.
Утренняя гимнастика	Комплекс №14(с использованием ИКТ) (развитие физической активности)
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение:(художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые.

	Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Послушай внимательно» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении;* обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.	Совместная подготовка к организации среды. Словесная игра «Птица, рыба, зверь» (развитие речи - коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать учить детей подбирать картинки по одному признаку и называть одним обобщающим словом.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Посмотри и повтори» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную;* формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане, металлофоне.	Совместная подготовка к организации среды. Игра на развитие воображения «Поделки из треугольников» (основы математики - познавательная деятельность) Задачи: развивать у детей воображение.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Транспорт» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи:*знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху, с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта;* формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и	ОД - Физическая культура ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая,	ОД - Физическая культура ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая,	ОД - Физическая культура ОД - Развитие речи и художественная литература	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература

	художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Назови пару» Задачи: *произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков; побуждать интерес к книгам; рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг;* совершенствовать артикуляционный аппарат; использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Словарный минимум: доп, сурет. ОД - Основы математики (игровая, познавательная	коммуникативная деятельность) Игра «Соревнования зверят» Задачи: Называть числительные в падежах с существительными, в единственном и множественном числе. Словарный минимум: қасқыр, аю. ОД - Основы математики Игра «Дома на нашей улице», «Кто живет в теремке» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Раскладывать предметы правой рукой слева на право. Словарный минимум: бақа, маса	коммуникативная деятельность) Игра «Назови какие» Задачи: *расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда) и особым признакам; побуждать интерес к книгам; рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг;* использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, видимых и некоторых скрытым свойств материалов; использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Словарный минимум: ойыншық, киім. ОД - Основы математики Игра «Поезд», «Домики» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *ориентироваться в расположении частей*	(игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Назови какие» Задачи: Связная речь. Обучать умению рассказывать истории. Словарный минимум: ойыншық, киім. ОД - Основы математики Игра «Дети на прогулке», «Звери шли на водопой...» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Раскладывать предметы правой рукой слева на право. Словарный минимум: қасқыр, аю	(игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Парные картинки» Задачи:*побуждать интерес к книгам; рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг;* использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Словарный минимум: кітап, сурет. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Подбери по форме» Задачи: *закрепить с детьми геометрические фигуры: круг;* узнавать и называть геометрическую фигуру (треугольник). Словарный минимум: шеңбер, үшбұрыш, үш, төрт. ОД - Музыка

	деятельность) Игра «Много-мало», «Правильный счет» Задачи: *формировать представления о понятиях «много», «один»; сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами;*формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного размера, сравнивать эти предметы; развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Словарный минимум: аз, көп, бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Путешествие по подному краю» Задачи:*формироват*		*своего тела; в противоположных частях суток: день - ночь;* познакомить детей с числом и цифрой 3 и 4. Словарный минимум: таң, күн, кеш, түн, үш, төрт.		

	ь знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны; воспитывать уважительное отношение к государственным символами. Словарный минимум: ту, елтаңба, әңұран.				
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за солнцем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: су, жел, қар, суық, ыстық,	Наблюдение за деревьями. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:Обратить внимание детей на то, что на деревьях лежит снег, он белого цвета, мягкий пушистый. Дидактическая игра «Кто внимательный?» - развивать остроту	Наблюдение за снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум:жел, қар, суық, ыстық, жылы, киім, құстар. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность.	Наблюдение «Что изменилось на улице?» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: формировать элементарные представления о изменениях в природе, развивать речь, умение отвечать на вопросы. Подвижная	Наблюдение за деревьями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: жел, қар, суық, ыстық, жылы,киім, күз. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к*

	жылы,киім. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;*обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Дорожки» (развитие физической активности) Задачи:*прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;*развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по	слуха, умение воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым её произносят. Подвижная игра «Перешагни через палку» - упражнять детей в перешагивание через предмет. Индивидуальная работа. Бег по прямой. Труд. Подметаем дорожку от снега – воспитывать желание трудиться вместе.	Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;*обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «С кочки на кочку» (развитие физической активности) Задачи:*прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;*развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	игра «Зайка беленький сидит» - учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Дидактическая игра «Где позвонили?» - развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве. Труд. «Сгребаем снег лопатками» - выполнение поручений. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Найди игрушку» - учить ходить в определённом направлении, начинать движение по сигналу	*представителям знакомых профессий, к результатам их труда;*обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Найди себе пару» (развитие физической активности) Задачи:*прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;*развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.

	погоде.			воспитателя.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №14 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование, **лепка**, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема: Украсим табак Задачи: Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа, формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Играпо интересам Задачи: *повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов; развивать навыки конструирования,*	ОД - Рисование, лепка, **аппликация,**конструирование (игровая, творческая деятельность) Упражнение: Разноцветные полоски. Задачи: Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими: вырезать по прямой линии длинные полосы. Словарный минимум: сары, қызыл, жасыл, көк.	ОД - Рисование**,** лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: *формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы,*	ОД - Рисование, **лепка,** аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема: Украсим астау Задачи: Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа, формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме овала Словарный минимум: астау.

	круга Словарный минимум: табақ.	*учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики;* обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, петли. Словарный минимум: текше.		*состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий;*при создании сюжетных композиций предавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу; развивать интерес к произведениям искусства казахского и других народов. Словарный минимум: қағаз, бояу, қылқалам, сурет.	
Индивидуальная работа с детьми	Арина,Эвелина Задачи: Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму.	Роман,Амина Задачи: *учить размещать изображение на листе бумаги целиком; размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.*	Лия,Элина Задачи: Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда.	Назар,Айша Задачи: учить определять пространственные направления по отношению к себе; сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке	Ахмет,Еркеназ Задачи: Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках.

Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за снегопадом – ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:формировать представления опогодных явлениях, расширять кругозор детей, активизировать словарь: «снег», «снежинки», «зима», «красиво», «холодно». Подвижная игра «Бегите ко мне» - упражнять детей в беге в указанном направлении. Дидактическая игра «Громко - тихо» - развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.	Наблюдение за солнцем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: су, жел, қар, суық, ыстық, жылы,киім. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям знакомых*	Наблюдение за птицами, кормление птиц ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи : воспитывать заботливое отношение к птицам. Подвижная игра «Кто тише?» - упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении. Дидактическая игра «Что в мешочке?» - учить детей наощупь определять, какие зёрна находятся в мешочке. Индивидуальная работа. Потешка «Большие ноги шли по дороге…» Труд. Развешивание кормушек – воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем.	Наблюдение за снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:*определять погодные условия;* расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: жел, қар, суық, ыстық, жылы, киім, құстар. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *уважительно относиться к представителям*	Наблюдение за кошкой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи : – привлекать к наблюдениям за домашними животными, воспитывать желание заботиться о них. Подвижная игра «Перебежки – догонялки» - учить согласовывать свои действия с действиями товарища. Дидактическая игра «Найди и принеси» - продолжать развивать умение понимать речь взрослого, учить выполнять несложные поручения, учить ориентироваться в пространстве. Труд. «Подметаем в беседке» - привлекать детей к выполнению простейших поручений. Индивидуальная

	Труд. Собираем игрушки по окончании прогулки – учить трудиться всем вместе. Индивидуальная работа. Повторить стихотворение М. Познанской «Снег идёт».	*профессий, к результатам их труда;*обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Дорожки» (развитие физической активности) Задачи:*прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;*развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		*знакомых профессий, к результатам их труда;*обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «С кочки на кочку» (развитие физической активности) Задачи:*прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;*развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	работа. Прыжки на двух ногах через линию
Уход детей домой	Работа с родителями.Консультация «Значение артикуляционной гимнастики для развития речи у детей дошкольного возраста», раздача памяток и оформление уголка «Учимся красиво говорить»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №15

Дошкольная организацияДетский сад «Балауса»
Группа: разновозрастная, «Бобек»
Возраст детей: 2-3 года
На какой период составлена циклограмма: 04.12.2023-08.12.2024
Воспитатели: Кривец Н.А, Кульсина В.В

Режим дня	Понедельник 04.12.2023	Вторник 05.12.2023	Среда 06.12.2023	Четверг 07.12.2023	Пятница 08.12.2023
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей.(развитие речевой активности- умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих- через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Волшебники» Детям предлагается представить, что они волшебники и могут исполнить свои желания и желания других. Словарный минимум: балабақша. Беседа «Домашние и дикие животные» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: *закрепить знания о домашних животных и их детенышей; формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан*; в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы - Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать				

	посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс №15(с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение:(художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды. Чистоговорки «Гуси, гуси – га, га, га», «Кукушка и кукушонок» (развитие речи - коммуникативная деятельность) Задачи:произносить четко гласные и некоторые согласные (г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Споем песенку» (музыка - творческая деятельность) Задачи: петь чисто, в одном темпе со всеми, четко произносить слова; петь вместе со взрослым;выразительно, передавая характер музыки.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Много - один» (основы математики - познавательная деятельность) Задачи:формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много - один», («один - много»).	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Послушаем вместе» (музыка - творческая деятельность) Задачи: слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки; замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Мои друзья» (ознакомление с окружающим миром - игровая деятельность) Задачи:учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры.

Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Мультфильм «Крепкая дружба зверят» Задачи: Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений, просмотра мультфильмов. Словарный минимум: дос, достар. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Трудолюбивая пчелка» Задачи: Ориентироваться в	ОД - Физическая культура ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Один - много», «Зоопарк» Задачи: *Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много - один», («один - много»).* Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Познакомить детей с числом и цифрой 5. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная	ОД - Физическая культура ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Разные домики» Задачи: Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. Словарный минимум: үй, үйлер.. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Прятки с Мышонком» Задачи: обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.	ОД - Физическая культура ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра«Сравни предметы» Задачи: *Сравнивать предметы с противоположным и и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим.* Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар. Сравнивать два разных и одинаковых	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Стихотворение «Казахстан – это имя страны!» Задачи:*побуждать интерес к книгам; рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг;* использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Словарный минимум: ел, Отан. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Подбери по форме» Задачи: Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер. Словарный минимум: күн – түн, тан – кеш. ОД - Музыка

	расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу. Словарный минимум: жоғары, төмен. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Путешествие по Казахстану» Задачи:*формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны;* воспитывать уважительное отношение к государственным символами. Словарный минимум: ту, елтаңба, әңұран.	деятельность) Игра «Магазин посуды» Задачи: *Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (посуда) и особым признакам.* Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названых предметов и явлений. Словарный минимум:Кесе, тәрелке, қасық,	Словарный минимум: тышқан	предмета по высоте и толщине. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Картинки-загадки» Задачи: *Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений, просмотра мультфильмов.* Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. Словарный минимум:сурет.	

		шанышқы, шәйнек.			
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Труд. Развешивание кормушек – воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем. Наблюдение за птицами, кормление птиц ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: – воспитывать заботливое отношение к птицам. Подвижная игра «Кто тише?» - упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении. Дидактическая игра «Что в мешочке?» - учить	Наблюдение за сезонными изменениями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).* Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от	Наблюдение за кошкой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: – привлекать к наблюдениям за домашними животными, воспитывать желание заботиться о них. Подвижная игра «Перебежки – догонялки» - учить согласовывать свои действия с действиями товарища. Дидактическая игра «Найди и принеси» - продолжать развивать умение понимать речь взрослого, учить выполнять несложные поручения, учить ориентироваться в пространстве. Труд. «Подметаем в беседке» - привлекать	Наблюдение за деревьями икустарниками под снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).* Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи	Наблюдение за птицами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: – формировать у детей желание заботиться о птицах, учить узнавать птиц, называть части тела. Подвижная игра «Мама-воробьиха» - учить выполнять движения по сигналу. Дидактическая игра «Какие бывают птицы?» - упражнять детей в умении находить нужную птицу на картинке. Труд. Кормление птиц – воспитывать желание заботиться о птицах. Индивидуальная работа. Упражнения на звукоподражание голосам птиц.

	детей наощупь определять, какие зёрна находятся в мешочке. Индивидуальная работа. Потешка «Большие ноги шли по дороге…»	холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда.* *Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.* Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Парный бег» (развитие физической	детей к выполнению простейших поручений. Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах через линию	(дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар,аяз,суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда.* *Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.* Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Мы весёлые ребята» (развитие	

		активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.* Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.* Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный	Комплекс №15				

подъем, оздоровительные процедуры	Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Нарисуем юрту» Задачи: *Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке.* При создании сюжетных композиций предавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать	ОД - Рисование, лепка, аппликация, **конструирование** (игровая, творческая деятельность) Игра «Строим автобус для друзей» Задачи: Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики, цилиндры, треугольные призмы.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Украсим блюдо» Задачи: *Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы величины, цвета. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа.* Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл,	ОД - Рисование, лепка, аппликация, **конструирование** (игровая, творческая деятельность) Игра «Поезд для матрешек» Задачи: Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики, цилиндры, треугольные призмы.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Любимая игрушка» Задачи: *Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, используя приемы скручивания. Соблюдать технику безопасности при лепке воспитывать бережное отношение к материалам лепки*. Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета, сжатием мелких деталей. Словарный минимум: ойыншық.

	интерес к юрте, ее оборудованию, предметам быта. Словарный минимум: бояу, қылқалам, сурет.		қайшы.		
Индивидуальная работа с детьми	Эвелина,Еркеназ Задачи: Учить пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения.	Амина,Элина Задачи: формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам).	Лия,Арина Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине;определять пространственные направления относительно себя.	Роман,Ахмет Задачи: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить).	Айша,Назар Задачи: Продолжать учить размещать изображение на листе бумаги целиком, размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за сезонными изменениями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).* Расширять представления о	Наблюдение за погодными изменениями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: формирование представлений о зиме. Подвижная игра «Снежинки и	Наблюдение за сезонными изменениями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).* Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в	Наблюдение за погодными изменениями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: формирование представлений о зиме. Подвижная игра «Снежинки и	Наблюдение за деревьями икустарниками под снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).* Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений,

	явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.*	ветер» - учить действовать по сигналу. Дидактическая игра «Песня – песенка» - закреплять правильное звукопроизношение, развивать речевой слух, умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию. Труд. Собираем ветки в кучу – воспитывать желание трудиться всем вместе. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - учить ходить по прямой.	календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.* Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Парный бег» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить*	ветер» - учить действовать по сигналу. Дидактическая игра «Песня – песенка» - закреплять правильное звукопроизношение, развивать речевой слух, умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию. Труд. Собираем ветки в кучу – воспитывать желание трудиться всем вместе. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - учить ходить по прямой.	одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар,аяз,суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.* Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Мы весёлые ребята» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.* Развивать в играх

	Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Попади в цель» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.* Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		*детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.* Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.
Уход детей домой	Работа с родителями. Подготовка к празднику «День Независимости РК»				

Дошкольная организация: Детский сад «Балауса»
Группа: разновозрастная, «Бобек»
Возраст детей: 2-3 года
На какой период составлена циклограмма: 11.12.2023-15.12.2024
Воспитатели: Кривец Н,А Кульсина В.В

Режим дня	Понедельник 11.12.2023	Вторник 12.12.2023	Среда 13.12.2023	Четверг 14.12.2023	Пятница 15.12.2023
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Позови ласково» Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает ребёнку передать мяч (или игрушку) ребёнку, стоящему рядом, ласково назвав его по имени. Словарный минимум: доп, ойыншық. Беседа «Домашние и дикие животные» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: *закрепить знания о домашних животных и их детенышей; формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан*; в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Расцветай и будь прекрасной Наша древняя земля, Пусть живут твои народы, Как единая семья! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс №16(с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				

Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение:(художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Послушай внимательно» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки.* Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Спрячь игрушку» (развитие речи - коммуникативная деятельность) Задачи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Посмотри и повтори» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.* Передавать подвижный характер музыки легким ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Игрушки из фигур» (основы математики - познавательная деятельность) Задачи: продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Правильно или нет» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект.* Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.
Организованная	ОД - Казахский язык (по плану	ОД - Физическая культура	ОД - Физическая культура	ОД - Физическая культура	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя

деятельность	преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Все умеем мы считать» Задачи: *Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.* Называть числительные в падежах с существительными, в единственном и множественном числе. Словарный минимум: доп, бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Основы математики (игровая, познавательная	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Зимушка хрустальная, ясные деньки» Задачи: Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названых предметов и явлений. Словарный минимум: қыс, қар. ОД - Основы математики Игра «Широкая и узкая дорожка», «В	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Сидит белка на тележке» Задачи: *Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.* Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Словарный минимум: тиін. ОД - Основы математики Игра «Сверху или снизу»,	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Снежинка, сугроб, ледяная дорожка» Задачи: Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названых предметов и явлений. Словарный минимум: қыс, қар. ОД - Основы математики Игра «Широкое и узкое полотенце», «В гостях у 5	казахского языка) ОД - Музыка ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Телефон» Задачи: *Пробуждать интерес к книгам.* Использовать различные интонации, паузыв соответствии с содержанием и характером произведения. Словарный минимум: кітап, сурет. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: *Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.* Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: күн, түн, таң, кеш.

	деятельность) Игра «Геометрическая мозаика» Задачи: *Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат.* Узнавать и называть геометрические фигуры, геометрические тела (куб), учить обследовать форму этих фигур. Словарный минимум: шеңбер, шаршы, текше. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Узнай и назови» Задачи: *Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму,*	гостях у цифры 5» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Познакомить детей с числом и цифрой 5.Сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине. Словарный минимум: бес, кен, тар.	«Разложи слева на право» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу.* Раскладывать предметы правой рукой слева на право. Словарный минимум: оң, сол, төмен, үстінде.	матрешек» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Познакомить детей с числом и цифрой 5.Сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине. Словарный минимум: бес, кен, тар, орамал. Проведение праздника «Путешествие по Казахстану», посвященного Дню Независимости РК	

	обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Словарный минимум: киім.				
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за снегопадом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).* Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре	Наблюдение за синицей.ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи:продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.*Ход наблюдения:* Синица расписная - свистит не уставая.Воспитатель задает детям	Наблюдение за птицами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).* Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул	Наблюдение за погодой (гололедом). ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи: продолжать формировать представление о сезонном явлении гололедице; развивать наблюдательность. *Ход наблюдения:* Гололед, гололед — Вверх тормашками полет.Где стоит машин поток —	Наблюдение за кошкой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).* Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле

	наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.* Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры:	вопросы: Что это за птица? Как она выглядит? Какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц весной?Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу они приносят?*Трудовая деятельность:* Очистка участка от мусора.*Цель:* воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.*Подвижные игры:* «Мы — веселые ребята». *Цели:* повышать двигательную активность;быстро действовать по сигналу воспитателя.*Дидактическая игра* «Дикие животные» *Цель*: закреплять знания о диких животных,	ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.* Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Кто тише?» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.* Развивать в играх	Там не площадь, а каток.Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит.Гололед, гололед —Это значит голый лед.Никуда не выходи —Лучше дома посидиИ в окошко погляди! *Трудовая деятельность:* Расчистка дорожек. *Цель:* воспитывать трудолюбие. *Подвижные игры:* «Кто выше?», «Найди меня». *Цель:* учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. *Самостоятельные игры* с выносными игрушками.	превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.* Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Перебежки – догонялки» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.* Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.

	«Бегите ко мне» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.* Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	проживающих в нашем регионе. *Самостоятельные игры* с выносным материалом.	физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровитель	Комплекс №16 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				

ные процедуры					
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	ОД - **Рисование,** лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема: «Казахский орнамент «Су» Задачи: Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Словарный минимум: су.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Играпо интересам Задачи: *Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики, цилиндры, треугольные призмы.* Давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.	ОД - Рисование, **лепка,** аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема: «Чашечка» Задачи: Обучать умению лепить посуду используя приемы скручивания. Словарный минимум: ыдыс аяк	ОД - <u>Рисование</u>**,** лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра«Нарисуй орнамент» Задачи: Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Рисовать элементы казахского орнамента в форме прямоугольника «қошқар мүйіз». Словарный минимум: қағаз, бояу, қылқалам, сурет.	ОД - Рисование, лепка,**аппликация,**конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема: «Украшаем корпешку орнаментом «Су» Задачи: Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Словарный минимум: су, көрпе.

		Словарный минимум: текше.			
Индивидуальная работа с детьми	Назар,Ахмет Игра: «Волшебный мешочек» Задачи: обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь.	Эвелина,Арина Задачи: Согласовывать слова в роде, числе, падеже; рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам; пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения.	Лия,Еркеназ Игра: «Воспитатель в детском саду» Задачи: Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.	Ахмет,Роман Задачи: Учить определять пространственные направления по отношению к себе; сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.	Амина,Элина Настольная игра «Времена года» Задачи: вести наблюдение за природными явлениями (зимние).
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегомОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи : закреплять знания о деревьях, различных	Наблюдение за снегопадом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Определять погодные условия*	Наблюдение за поведением птиц у кормушки.ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи:Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц,	Наблюдение за птицами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Определять погодные условия*	Наблюдение за ветромОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра;

	их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. Ход наблюдения: Обрати ть внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.Стихотворе ние «Деревья зимой»Деревья зимою, деревья зимоюПронизаны ветром и стужей самою.И старые сосны, и острые елиВстают, как солдаты, навстречу метели.В пургу по колени буранами гнутся,Вершинами машут….сдают? Не	*(холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).* Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Уважительно относиться к представителям*	уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей).Ход наблюдения:Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и её посетителями. Спросите откуда вороны ведут свои наблюдения. (С забора, с деревьев, с крыш соседних домов). Птицы выбирают себе разные места: вороны – на толстых ветках деревьев, воробьи – на ветках кустов, голуби на карнизах домов. -Понаблюдайте за вороной и воробьями.	*(холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).* Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Уважительно относиться к представителям*	расширять кругозор. Ход наблюдения:Загадка. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает,Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. (Ветер.)Воспитатель задает детям вопросы.Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? (по раскачивающимся ветвям деревьев). По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки. Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер? Эксперимент по определению направления ветра (с помощью вертушек). Труд: Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.Цель: учить работать сообща, получать

	сдаются! Д/и: «Как называется это дерево» - учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево.Труд: Засыпка корней деревьев снегом - воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. П/и: «Бездомный заяц» – учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Инд. работа: попади в цель, сбей кеглю – развитие глазомера у детей.	*знакомых профессий, к результатам их труда.* *Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.* Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Бегите ко мне» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.* Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость,	Сравните их по величине, внешним признакам (глаза, клюв, ноги, крылья). Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. П\и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.	*знакомых профессий, к результатам их труда.* *Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.* Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Кто тише?» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.* Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость,	радость от выполненного труда и его результата. П\и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом.

		ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	
Уход детей домой	Работа с родителями.Подготовка к празднику «Путешествие по Казахстану», посвященному Дню Независимости РК				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №17

Дошкольная организация:Детский сад «Балауса»
Группа: разновозрастная, «Бобек»
Возраст детей:2- 3 года
На какой период составлена циклограмма: 18.12.2023-22.12.2024

Режим дня	Понедельник 18.12.2023	Вторник 19.12.2023	Среда 20.12.2023	Четверг 21.12.2023	Пятница 22.12.2023
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей.(развитие речевой активности- умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих- через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) Хоровод»				

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Дети встают в круг и по команде воспитателя показывают, двигаясь друг за другом, печального зайчика, злого волка, сердитого медведя, задумчивую сову, виноватую лису, счастливую ласточку. Словарный минимум: қоян, қасқыр, аю, түлкі. Беседа «Домашние и дикие животные» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: *закрепить знания о домашних животных и их детенышей; формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан*; в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Белый снег летит с небес, Может кто туда залез? И бросает льдинки, Белые снежинки Это всё зима шалит, Снегом всё запорошит. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс №17(с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение:(художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды. Артикуляционная	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Споем	Совместная подготовка к организации среды. Упражнение «Катится, катится мяч…»	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Послушаем	Совместная подготовка к организации среды. Труд в уголке природы (ознакомление с

	гимнастика «Рыбка шевелит губами», «Птенцы», «Улыбка», «Трубочка», «Забор» и «Вкусное варенье» (развитие речи - коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать артикуляционный аппарат.	песенку», «Музыкальные инструменты» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочка, металлофон.* Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.	(основы математики - познавательная деятельность) Задачи: Узнавать и называть геометрические фигуры, геометрические тела (куб), учить обследовать форму этих фигур.	вместе», «Потанцуем вместе» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.* Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.	окружающим миром - трудовая деятельность) Задачи: ухаживать за комнатными растениями, поливать их,
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Словарная игра «Диалог с цыпленком Цыпой» Задачи: *употреблять*	ОД - Физическая культура ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Один - много» Задачи: *Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество*	ОД - Физическая культура ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «В стране божьих коровок» Задачи: Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Познакомить детей с числом и цифрой 5. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Развитие речи и	ОД - Физическая культура ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра«Сравни предметы» Задачи: *Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать*	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Музыка ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу» Задачи: *Пробуждать интерес к книгам.* Использовать различные интонации, паузыв соответствии с содержанием

	существительные с предлогами в, на, под, за, около. Словарный минимум: балапан ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Мамины помощники» Задачи: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу. Раскладывать предметы правой рукой слева на право. Словарный минимум: отбасы, ана, әке, әже, ата. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная	*предметов: «много - один», («один - много»).* Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Познакомить детей с числом и цифрой 5. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Гимнастика для язычка» Задачи: *Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.* Совершенствовать артикуляционный	художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Гимнастика для язычка» Задачи: Связная речь. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно описывать картину. Словарный минимум: қар, аяз,қыс, аккала.	*предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим.* Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Картинки-загадки» Задачи: *Обучать умению делиться*	и характером произведения. Словарный минимум: мысық. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Что ты делал вчера, что ты делаешь сегодня, что ты будешь делать завтра» Задачи: *Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.* Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: кеше, бүгін, ертен

	деятельность) Игра «Волшебный лед» Задачи: Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: қар, қыс, мұз.	аппарат. Словарный минимум:қар, аяз,қыс.		*впечатлениями после прослушивания произведений, просмотра мультфильмов.* Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. Словарный минимум:сурет.	
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за снегомОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи	Наблюдение за ветром ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная	Наблюдение за кустарникамиОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи:Про	Наблюдение за деревьями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная	Наблюдение за птицами зимой.ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи:формировать представление о жизни

	:Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы.Ход наблюдения:Обратить внимание детей на участок и показать, как много вокруг снега, который лежит на земле, на деревьях, на скамейке, на заборе, на крышах домов. Предложите детям походить по снегу и послушать, как он скрипит.- Потрогайте снег. Какой он? (Рассыпчатый, белый, искристый, холодный, пушистый).Белый снег пушистыйПо ветру кружитьсяИ на землю тихоПадает, ложиться.Снимите варежки и поймайте снежинки на ладонь, какие они?Опыт «Установление зависимости	деятельность) Задачи: *Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).* Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность.	должать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки.Ход наблюдения: - Обратите внимание на кустарники, которые стоят без листвы. Зимой особенно хорошо видны все различия между деревьями и кустарниками. Найдите отличия и сходства между растениями. Пойдите к ним, поздоровайтесь, потрогайте кору руками, погладьте растения.Стихотворение. Как птица в оперенье ледяном, Бушует ветер злой в краю лесном. Мерзнут у сосны и елки пальчики – иголки… Удалой снежок примчал, Всем им варежки связал, Вы не видели, ребята, Этих варежек мохнатых?Труд: Расчистка дорожки к кустарнику, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом - учить заботиться о	деятельность) Задачи: *Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).* Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность.	птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.Ход наблюдения:Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинокУкрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям и прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем крошками хлеба, пшеном.Воспитатель задает детям вопросы.Каких птиц вы видите зимой около своего дома?Почему они прилетают к жилью человека?Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?Почему зимующих птиц надо подкармливать?Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?Какой корм они охотнее поедают?Разные птицы употребляют разный корм. Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки; вороны всеядные, синички кормятся зернами, но очень любят сало. Есть ли кормушка возле вашего дома?Труд: Очистка

	свойства снега от температуры».Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким?Труд: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей.П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры..Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей.	Задачи: *Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.* Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Охотники и зайцы» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.*	растениях.П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.«Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.Самостоятельная деятельность: обыгрывание снежных построек, игры по замыслу.	Задачи: *Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.* Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Зайцы и волк» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.*	кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом – воспитывать желание заботиться о птицах.П\и «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.«Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.

		Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №17 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Елка»	ОД - Рисование, лепка, аппликация, **конструирование** (игровая, творческая деятельность)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Украсим елку	ОД - Рисование, лепка, аппликация, **конструирование** (игровая, творческая деятельность) Игра «Елка из	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Любимая игрушка»

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Задачи: *Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке.* При создании сюжетных композиций предавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Словарный минимум: бояу, қылқалам, сурет.	Игра «Высокая и низкая горка» Задачи: называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики, цилиндры, треугольные призмы. Словарный минимум: сырғанақ	шариками» Задачи: *Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы величины, цвета.* Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.	ладошек» Задачи: Конструировать из природных (бумага) материалов. Словарный минимум: шырша	Задачи: *Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, используя приемы скручивания. Соблюдать технику безопасности при лепке воспитывать бережное отношение к материалам лепки*. Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Словарный минимум: ойыншық.
Индивидуальная работа с детьми	Арина,Амина Задачи: Продолжать развивать навык сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления	Элина,Эвелина Задачи: Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду.	Роман,Ахмет Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.	Еркеназ,Айша Задачи: Формировать представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым).	Лия,Назар Задачи: Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки; рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам.

	относительно себя.			Ценить семью, семейные традиции.	
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за кошкой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).* Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед).	Наблюдение за зимним небомОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи:Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение.Ход наблюдения:Загадка. Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда-всегда раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он нежно-голубой (Небо).- Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто	Наблюдение за ветром ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).* Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Уважительно*	Наблюдение за работой дворника. ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.Ход наблюдения:Воспитатель задает детям вопросы: Что делает дворник на участке детского сада зимой?Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?Как	Наблюдение за деревьями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).* Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам*

	Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.* Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Перебежки – догонялки» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила,*	снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и грязи, и воздух становиться чистым, его хочется вдыхать снова и снова.Труд : Очистка дорожек от льда и снега - закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. П\и «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.«Пробеги тихо» - учить бесшумно двигаться.Самосто	*относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.* Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Охотники и зайцы» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.* Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	может дворник помочь деревьям зимой?Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.Опыт «Защитные свойства снега» - познакомить со свойствами снега.Поместите баночки с одинаковым количеством воды: на поверхности сугроба, зарыть неглубоко в снег, зарыть глубоко в снег.Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания.Вывод: чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода; корням под снегом и почвой	*их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.* Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Зайцы и волк» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.* Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.

	координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	ятельная деятельность: катание с горки, игры со снегом.		тепло, чем больше снега, тем теплее растению.Труд: Сбор снега для постройки горки для куклы - учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.П\и «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.«Мышеловка» - развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.Самостоятельная деятельность: катание на лыжах, игры по желанию детей.Инд. работа: Движение «змейкой» - учить двигаться «змейкой» друг за другом.	
Уход детей домой	Работа с родителями. Консультация для родителей от мед работника ДО «Профилактика кори»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №18

Дошкольная организация: Детский сад «Балауса»
Группа: разновозрастная, «Бобек»
Возраст детей: 2-3 года
На какой период составлена циклограмма: 25.12.2023-29.12.2024
Воспитатели: Кульсина В.В. Кривец Н.А.

Режим дня	Понедельник 25.12.2023	Вторник 26.12.2023	Среда 27.12.2023	Четверг 28.12.2023	Пятница 29.12.2023
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Хоровод» Дети встают в круг и по команде воспитателя показывают, двигаясь друг за другом, печального зайчика, злого волка, сердитого медведя, задумчивую сову, виноватую лису, счастливую ласточку. Словарный минимум: қоян, қасқыр, аю, түлкі. Беседа «Домашние и дикие животные» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: *закрепить знания о домашних животных и их детенышей; формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан*; в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Белый снег летит с небес, Может кто туда залез? И бросает льдинки, Белые снежинки Это всё зима шалит,				

	Снегом всё запорошит. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс №18(с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение:(художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Послушай внимательно» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки.* Формировать навык умения замечать выразительные средства	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Моя любимая игрушка» (развитие речи - коммуникативная деятельность) Задачи: самостоятельно исследовать и описывать предмет.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Посмотри и повтори» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.* Передавать подвижный характер музыки легким ритмичным бегом, легко и свободно выполнять	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Картинки половинки» (основы математики - познавательная деятельность) Задачи: Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра).	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Правильно или нет» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект.* Воспитывать скромность,

	музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.		прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.		отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Рассматривание картин» Задачи: *Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.* Называть числительные в падежах с существительными, в единственном и множественном числе. Словарный	ОД - Физическая культура ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение стихотворения «Белый снег пушистый» Задачи: Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения. Словарный минимум: қыс, аяз,	ОД - Физическая культура ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Праздник елки в детском саду» Задачи: *Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.* Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим	ОД - Физическая культура ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение рассказа «Снежный колобок» Задачи: *Пробуждать интерес к рассказам, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.* Правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Словарный минимум:қыс, қар.	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Музыка ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Тихо-громко» Задачи: *Пробуждать интерес к книгам.* Использовать различные интонации, паузыв соответствии с содержанием и характером произведения. Словарный минимум: кітап, сурет. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Части суток», «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: *Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.* Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра).

	минимум: доп, бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Геометрическая мозаика» Задачи: *Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат.* Узнавать и называть геометрические фигуры, геометрические тела (куб), учить обследовать форму этих фигур. Словарный минимум: шеңбер, шаршы, текше. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Виды транспорта» Задачи:	қар. «Белый снег пушистый, в воздухе кружится и на землю тихо падает, ложится, стали дни короче, солнце светит мало, вот пришли морозы и зима настала!» ОД - Основы математики Игра «Расставь персонажей сказки «Репка» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Раскладывать предметы правой рукой слева на право. Словарный минимум: оң, сол.	героям. Словарный минимум: шырша, жаңа жыл. ОД - Основы математики Игра «Собираем игрушки» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу.* Раскладывать предметы правой рукой слева на право. Словарный минимум: оң, сол, төмен, үстінде.	ОД - Основы математики Игра «Где висят на елке игрушки» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу.* Словарный минимум: төмен, үстінде.	Словарный минимум: күн, түн, таң, кеш.

	Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Словарный минимум:көлік.				
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за зимующими птицами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).* Расширять	Наблюдение за погодными изменениями – формирование представлений о зиме. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Подвижная	Наблюдение за трудом дворника ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).* Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять	Наблюдение за одеждой прохожих. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Почему люди так тепло оделись? – продолжать формировать представление детей о том, что	Наблюдение за одеждой прохожих ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).* Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в

	представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений*	игра «Снежинки и ветер» - учить действовать по сигналу. Дидактическая игра «Песня – песенка» - закреплять правильное звукопроизношение, развивать речевой слух, умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию. Труд. Собираем ветки в кучу – воспитывать желание трудиться всем вместе. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - учить ходить по прямой.	состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.* Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Дорожки» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить*	зимой холодно. Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - продолжать учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте и т.д. Дидактическая игра «Часы тикают» - развивать звукопроизношение, голосовой аппарат, закреплять правильное произношение звуков «к», «т», «ть». Вырабатывать умение произносить слова быстро и медленно, громко и тихо. Труд. Посыпание	календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.* Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Пузырь» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.* Развивать в играх

	за трудом взрослых. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Паровозик» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.* Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		*детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.* Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	дорожек песком – пояснить детям, что когда очень скользко, дорожки посыпают песком. Воспитывать желание помогать взрослым. Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик?»	физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою,				

	После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №18 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование, **лепка,** аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема: «Украшаем сундук орнаментом «Рога барана» Задачи: Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа, формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме прямоугольника.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Играпо интересам Задачи: *Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики, цилиндры, треугольные призмы.* Давать возможность самостоятельно конструировать,	ОД - Рисование, лепка, **аппликация,**конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема: «Украсим табак орнаментом «Крылья птицы» Задачи: Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента.	ОД - <u>Рисование</u>**,** лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра«Нарисуй орнамент» Задачи: Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Рисовать элементы казахского орнамента в форме прямоугольника «қошқар мүйіз». Словарный минимум: қағаз, бояу, қылқалам, сурет.	ОД - Рисование, **лепка,** аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема: «Украшаем корпешку орнаментом «Су» Задачи: Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа, формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме прямоугольника.

		определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Словарный минимум: текше.			
Индивидуальная работа с детьми	Роман,Лия Задачи: формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам).	Айша,Амина Задачи: Согласовывать слова в роде, числе, падеже; рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам; пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения.	Эвелина,Элина. Учить пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения.	Назар,Еркеназ Задачи: Учить определять пространственные направления по отношению к себе; сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.	Ахмет,Арина Задачи: Продолжать учить размещать изображение на листе бумаги целиком, размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за птицами. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая,	Наблюдение за зимующими птицами ОД - ознакомление с окружающим	Наблюдение за играми старших дошкольников ОД - ознакомление с окружающим миром	Наблюдение за трудом дворника ОД - ознакомление с окружающим миром	Наблюдение на тему: «Зима холодная» ОД - ознакомление с окружающим миром

	познавательная деятельность) Задачи:Воспитывать интерес к окружающему миру, воспитывать желание помогать птицам зимой. Подвижная игра «Вороны и собачка» - учить действовать по сигналу. Дидактическая игра «Олины помощники» - учить образовывать формы множественного числа глаголов, уменьшительно - ласкательные формы существительных. Труд. Собираем игрушки – учить без напоминания взрослого собирать игрушки после прогулки. Индивидуальная работа. Повторить стихи к новогоднему	миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).* Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения	(игровая, познавательная деятельность) Задачи:– закреплять правила поведения во время прогулки. Подвижная игра «Поймай мяч» - упражнять детей в ловле мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50-100 см. Дидактическая игра «Спрячь мячик» - формировать у детей навыки понимания предложений. Труд. Подмети дорожку – учить трудиться вместе со старшими дошкольниками. Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя».	(игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).* Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа.	(игровая, познавательная деятельность) Задачи: - формировать связные представления о зиме. Подвижная игра «Дед Мороз» - прививать детям умение выполнять характерные движения (зайчик, мишка, лисичка, птички). Дидактическая игра «Да и нет» - закреплять правила поведения на прогулке зимой. Труд. Сгребание снега в кучу – подготовка к изготовлению построек из снега – привлекать детей к труду.

	празднику.	Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда.* *Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.* Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Паровозик» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения,*		Трудовая деятельность. Задачи: *Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда.* *Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.* Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Дорожки» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в*	

		ориентироваться в пространстве. Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		*пространстве.* Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	
Уход детей домой	Работа с родителями.Консультация для родителей «Зимние игры для детей». Подготовка и организация оформления «Нашествие снеговиков» и к новогоднему утреннику – костюмы и стихотворения.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №19

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа сПодгорное»
Группа: разновозрастная, «Бобек»
Возраст детей: 2-3 года
На какой период составлена циклограмма: 01.01.2024-05.01.2024 Воспитатели: Кривец Н.А; Кульсина В.В

Режим дня	Понедельник 01.01.2024	Вторник 02.01.2024	Среда 03.01.2024	Четверг 04.01.2024	Пятница 05.01.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры.				

	С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей.(развитие речевой активности- умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих- через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме.
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Снежок» Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили Круглый, крепкий, очень гладкий. Раз - подбросим, Два - поймаем. Три - уроним И… сломаем! Словарный минимум: қар, бір, екі, үш, төрт. Беседа «Дикие животные Казахстана» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: *Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.* В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Ах, вы милые мои Снегири, синички! Вам кормушку смастерил я - Угощайтесь, птички. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.
Утренняя гимнастика	Комплекс №19(с использованием ИКТ) (развитие физической активности)

Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение:(художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды. Чистоговорка«Зима» (развитие речи - коммуникативная деятельность) Задачи: Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, з-с) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. Ма-ма- ма- на дворе зима, Мы-мы-мы- дождались зимы, Ом-ом-ом- слепили	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Музыкальные инструменты» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас).* *Знакомить детей с некоторыми детскими*	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Прятки с игрушками» (основы математики - познавательная деятельность) Задачи: продолжать формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много - один», («один - много»), находить в окружающей среде одни или несколько одинаковых предметов.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Потанцуем вместе» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.* *Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и*	Совместная подготовка к организации среды. Чистоговорка«Зима» (развитие речи - коммуникативная деятельность) Задачи: Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, з-с) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. Ры-ры-ры- прокачусь с горы, Ру-ру-ру- начинаем мы игру, Ре-ре-ре- манки на горе, Ду-ду-ду- мы катимся на льду, Ки-ки-ки- очень острые коньки, Ках-ках-ках- учусь кататься на каньках…

	снежный ком, Ды-ды-ды- на снегу следы, Ать-ать-ать- я иду гулять, Ну-ну-ну- саночки тяну, Ок-ок-ок- на дворе снежок, Ос-ос-ос- я укутал шарфом нос.	*музыкальными инструментами: дудочка, металлофон, колокольчиком, бубном.* Слушать как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах.		*заканчивать его.* Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.	
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Скажи наоборот» Задачи: вводить слова антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Словарный минимум: үлкен-кіші, биік- аласа,	ОД - Физическая культура ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Число» Задачи: *Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много - один», («один - много»), находить в окружающей среде одни или несколько*	ОД - Физическая культура ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Играем с фигурами» Задачи:продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Словарный минимум: шенбер, шаршы, үшбұрыш. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная	ОД - Физическая культура ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Количество и счет» Задачи: *Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много - один», («один - много»), находить в окружающей среде одни или*	ОД - Музыка (по плану музыкального работника) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение русской сказки «Снегурочка» Задачи: Воспитывать умение слушать новые сказки, Словарный минимум: Ақшақар. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Раз!Два! Три! Ну- ка, Повтори!» Задачи: Ориентироваться в

	ұзын- қысқа. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Исследователи» Задачи: Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинный - короткий, одинаковые, равные. Словарный минимум: үлкен-кіші, биік- аласа, ұзын- қысқа. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая,	*одинаковых предметов.* Называть итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «который по счету?», «на котором месте?», «сколько всего?». Словарный минимум:көп, бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Гимнастика для язычка» Задачи: *Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, з-с) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.*	деятельность) Игра «Рассматриваем картинки» Задачи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже; Словарный минимум: қар, жел, суық.	*несколько одинаковых предметов.* Называть итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «который по счету?», «на котором месте?», «сколько всего?». Словарный минимум: көп, бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Произнеси скорогововку» Задачи: *Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, з-с) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный*	расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади. Словарный минимум: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта

	познавательная деятельность) Игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Задачи: Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Словарный минимум: жақсы, жаман.	Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Словарный минимум:қар, жел, суық, жылы.		*аппарат.* Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Словарный минимум:балабақша, үй, дүкен, емхана.	
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за играми старших дошкольников ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи :закреплять правила поведения во время прогулки. Подвижная игра «Поймай мяч» - упражнять детей в	Наблюдение за снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*.	Наблюдение за снегом. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:Способствовать ознакомлению со свойствами снега путём игр с ним. Подвижная игра «Догони мяч» - развивать умение сохранять во время	Наблюдение за деревьями во время снегопада ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период*	Наблюдение на тему: «Зима холодная» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:- формировать связные представления о зиме. Подвижная игра «Дед Мороз» - прививать детям

	ловле мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50-100 см. Дидактическая игра «Спрячь мячик» - формировать у детей навыки понимания предложений. Труд. Подмети дорожку – учить трудиться вместе со старшими дошкольниками. Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя».	Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.* Знакомить с профессиями	ходьбы и бега необходимое направление. Дидактическая игра «Назови ласково» - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Труд. «Подметём в беседке» - привлекать к выполнению простейших поручений. Индивидуальная работа. Ходьба по прямой дорожке.	*года*. Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.* Знакомить с	умение выполнять характерные движения (зайчик, мишка, лисичка, птички). Дидактическая игра «Да и нет» - закреплять правила поведения на прогулке зимой. Труд. Сгребание снега в кучу – подготовка к изготовлению построек из снега – привлекать детей к труду. Индивидуальная работа. Повторение стихотворений к новогоднему празднику.

		близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Снежинки» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной		профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Пустое место» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.	

		материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №19 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем красками» Задачи: *Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать*	ОД - Рисование, лепка, аппликация, **конструирование** (игровая, творческая деятельность) Игра «Ракета» Задачи: . Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Зимние забавы» Задачи: *Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы*	ОД - **Рисование,** лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Веселый снеговик» Задачи: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: *Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы вытягивания*.

	умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз, слева направо). Словарный минимум: бояу, қылқалам, сурет.	использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: Словарный минимум: зымыран	*величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет.* Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадратов. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.	линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. Словарный минимум: аққала	Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположения, соблюдая пропорции, соединяя части. Словарный минимум: ойыншық, көкөністер, жемістер.
Индивидуальная работа с детьми	Ахмет,Назар.Эвелина Задачи: Учить рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать	Арина,Амина. Задачи: Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного	Элина,Айша. Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные	Лия,Еркеназ Задачи: Уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим.	Роман,Амина Задачи: рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам.

	свои мысли по увиденным картинкам; пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения.	поведения в детском саду, дома, на улице.	направления относительно себя.		
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за ветром ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные	Наблюдение за снегом. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:Формировать представления о свойствах снега (белый, пушистый, сыпучий, холодный). Подвижная игра «Снег кружится» - учить детей соотносить собственные действиями с действиями участников игры.	Наблюдение за снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық,	Наблюдение за погодой дня. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:Развивать речь, мышление, формировать представления о зиме. Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - учить согласовывать движения с текстом стихотворения. Дидактическая	Наблюдение за деревьями во время снегопада ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения

	причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.* Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Снежинки» (развитие физической активности)	Дидактическая игра «Один – много» - учить различать количество предметов. Труд. Помочь дворнику расчистить дорожки от снега – поддерживать желание детей помогать взрослым. Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение О. Высотской «Холодно».	жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.* Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Снежинки» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с	игра «Покажи, кого назову» - учить детей находить, показывать и называть имена сверстников, сотрудников детского сада. Воспитывать дружелюбие, развивать общительность и хорошие отношения с окружающими. Труд. Собрать снег в кучу для постройки горки – привлекать к выполнению поручений. Индивидуальная работа. Метание на дальность.	Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.* Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Пустое место» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.

	Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		
Уход детей домой	Работа с родителями. Беседы с родителями по интересующим вопросам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №20

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»
Группа: разновозрастная, «Бобек»
Возраст детей: 2-3 года
На какой период составлена циклограмма: 08.01.2024-12.01.2024

Воспитатели:Кульсина В.В;Кривец Н.А

Режим дня	Понедельник 08.01.2024	Вторник 09.01.2024	Среда 10.01.2024	Четверг 11.01.2024	Пятница 12.01.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Приветствие» Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, вольный ветерок, Здравствуй, маленький росток! Мы живем в одном краю, Я вас всех приветствую! Словарный минимум: күн, оспан, жел. Беседа «Дикие животные Казахстана»(ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать				

	посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс №20(с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение:(художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Послушай внимательно» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки.* Различать звуки по высоте (высокий, низкий).	Совместная подготовка к организации среды. Тема«Зима» (ознакомление с окружающим миром–игровая деятельность) Задачи:Сезонные изменения в природе. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Посмотри и повтори» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.* Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Части суток» (основы математики - познавательная деятельность) Задачи: Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Летает, едет, плывет» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения.* Различать виды транспорта (воздушный, наземный, водный).
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя	ОД - Физическая культура ОД - Развитие речи	ОД - Физическая культура ОД - Развитие речи и	ОД - Физическая культура ОД - Развитие речи	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка

	казахского языка ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Профессии» Задачи: *Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.* Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую	и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Стихотворение И.Токмаковой «Как на горке» Задачи: Слушать внимательно художественные произведения, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии, при повторении их содержания. Словарный минимум: кар (Как на горке – снег, снег, И под горкой – снег, снег, И на елке – снег, снег, И под елкой – снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише. Не шуметь!) ОД - Основы	художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Расскажи, что видишь» Задачи: *Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.* Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии, при повторении их содержания. Словарный минимум:кітап, сурет, ертегі. ОД - Основы математики Игра «Геометрические фигуры» (игровая, познавательная	и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение рассказаН. Калининой «Снежный колобок» Задачи: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии, при повторении их содержания. Словарный минимум:қар, суық. ОД - Основы математики Игра «Картина из крышек» (игровая, познавательная	ОД - Музыка ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Послушаем сказку» Задачи: *Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.* Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по рисунку. Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравни предметы» Задачи: Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар. Словарный минимум: күн, түн, таң, кеш.

	деятельность. Словарный минимум: балабақша. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Длинный - короткий» Задачи: *Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинный - короткий, одинаковые, равные.* Применять приемы наложения на верх. Словарный минимум: ұзын – қысқа.	математики Игра «Соберем бусы» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Сравнивать предметы с противоположным и с одинаковыми размерами, Словарный минимум: шеңбер, үлкен, кіші.	деятельность) Задачи: *Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.* Узнавать и называть геометрические фигуры, геометрические тела (шар), учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Словарный минимум: шеңбер, шаршы, үшбұрыш	деятельность) Задачи: Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много - один», («один - много»), находить в окружающей среде одни или несколько одинаковых предметов. Словарный минимум: шеңбер, көп, аз.	

	ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Овощи и фрукты» Задачи: *Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на вкус.* Распознавать и называть 2-3 вида овощей и фруктов. Словарный минимум:көкөністер, жемістер.				
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за снегопадом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Расширять	Наблюдение за снегом ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность) Задачи: – продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый,	Наблюдение за вороной ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в	Наблюдение «Мор озный солнечный денёк» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: - развивать интерес к окружающему, формировать представления о	Наблюдение за льдом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений,

	представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.* Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или	рассыпчатый, хрустящий). Подвижная игра «Снег кружится» - научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Дидактическая игра «Поручения» - учит понимать словесные инструкции. Труд. Расчистка дорожек от снега – выполнение поручений. Индивидуальная работа. Разучивание двустишия: «Раз шажок, два шажок – под ногою снежок».	календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.* Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Ворона и собачка» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения,*	зиме. Подвижная игра «На ёлку» - научить детей имитировать характерные движения детей. Дидактическая игра «На нашем участке» - учить ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы. Труд. Украшаем снежную песочницу разноцветными льдинками – воспитывать желание украшать территорию детского сада. Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.	одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.* Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».* Учить выполнять ведущую

	функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Снег кружится» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		*ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков				

	самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №20 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование, **лепка,** аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Утка с утенком» Задачи: Обучать умению лепить игрушки, используя приемы вытягивания. Словарный минимум: Үйрек, балапан	ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Играпо интересам Задачи: *Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики, цилиндры, треугольные*	ОД - Рисование, лепка, **аппликация,**конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Шарфик для Бельчонка» Задачи: Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет.	ОД - <u>Рисование</u>**,** лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра«Нарисуй орнамент» Задачи: *Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.* Рисовать элементы казахского орнамента в форме треугольника «қой ізі», «құс тұмсық». Словарный	ОД - Рисование, лепка, аппликация, **конструирование** (игровая, творческая деятельность) Тема «Ракета» Задачи: Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепление. Словарный минимум: зымыран

		призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепление. Использовать готовые конструкции в различных играх. Словарный минимум: текше.	Словарный минимум: тиін	минимум: қағаз, бояу, қылқалам, сурет.	
Индивидуальная работа с детьми	Арина,Айша Задачи: Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.	Ахмет,Назар.Роман Задачи: Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки;	Амина,Арина. Задачи: Продолжать учить размещать изображение на листе бумаги целиком, размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.	Лия,Элина Задачи: Продолжать учить правильно произносить гласные и согласные звуки	Еркеназ,Эвелина Задачи: Учить определять пространственные направления по отношению к себе;
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за снегопадом.ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность) Задачи: Учить замечать красоту природных явлений,	Наблюдение за снегопадом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре*	Наблюдение за работой дворника ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность) Задачи: – воспитывать уважение к чужому труде; развивать умение	Наблюдение за вороной ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре*	Наблюдение «Сосульки на крышах»ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: - знакомить детей с природными явлениями, объяснить, что под крышами ходить опасно, если с крыш

	формировать представления о свойствах снега – снег тает на ладошке. Подвижная игра «Беги к тому, что назову» - напомнить названия предметов, учить бегать стайкой. Дидактическая игра «Сколько предметов?» - формировать умение различать количество предметов (один – много). Труд. Расчистка дорожки к беседке от снега – учить выполнять простейшие поручения. Индивидуальная работа. Пальчиковая игра «Сорока-сорока».	*наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *По мере возможностей детей организовать*	отвечать на вопросы воспитателя: «Что у дворника в руках? Что делает дворник? Для чего он чистит дорожки?» Подвижная игра «По узенькой дорожке» - учить перешагивать из круга в круг, действовать по сигналу. Дидактическая игра «Кто позвал?» - учить различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу. Труд. Помочь дворнику в расчистке участка от снега – воспитывать желание помогать. Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение Н.Саконской «Где мой пальчик?»	*наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *По мере возможностей детей организовать*	свисают сосульки. Подвижная игра «Снег кружится» - учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Дидактическая игра «На нашем участке» - учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения. Труд. Насыпать корм в кормушки для птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Перешагни препятствие»

		помощь помощнику воспитателя. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Снег кружится» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках		*помощь помощнику воспитателя.* Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Ворона и собачка» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.	

		друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	
Уход детей домой	Работа с родителями.Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики рук у детей» Беседа с родителями				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №21

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»
Группа: разновозрастная, «Бобек»
Возраст детей: 2-3года
На какой период составлена циклограмма: 15.01.2024-19.01.2024
Воспитатели : Кульсина В.В; Кривец Н.А

Режим дня	Понедельник 15.01.2024	Вторник 16.01.2024	Среда 17.01.2024	Четверг 18.01.2024	Пятница 19.01.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей.(развитие речевой активности- умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих- через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность)				

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	«Солнечные лучики» Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! Словарный минимум: күн. Беседа «Дикие животные Казахстана» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) «Снежинка» (Т. Шорыгина) Села мне на рукавицу Легкая снежинка И нахохлила, как птица, Ледяную спинку. Замерла тихонько я, Чтоб не улетела. Скоро варежка моя Станет белой-белой. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.
Утренняя гимнастика	Комплекс №21(с использованием ИКТ) (развитие физической активности)
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара.

	Словарный минимум: рақмет. Стихотворение:(художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды. Развивающая игра«Кто тянул репку...» (основы математики-познавательная деятельность) Задачи: Называть итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «который по счету?», «на котором месте?», «сколько всего?».	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Музыкальные инструменты» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочка, металлофон, колокольчиком, бубном.* Слушать как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах.	Совместная подготовка к организации среды. Словесная игра«Все работы хороши» (развитие речи - коммуникативная деятельность) Задачи: Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Потанцуем вместе» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Притопывать попеременно 2-мя ногами и одной ногой.* Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой.	Совместная подготовка к организации среды. Настольная игра«Сравни ленточки» (основы математики-познавательная деятельность) Задачи: Применять приемы наложения наверх.
Организованная	ОД - Казахский язык (по плану	ОД - Физическая культура	ОД - Физическая культура	ОД - Физическая культура	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя

деятельность	преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Составь рассказ» Задачи: Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по рисунку. Словарный минимум: қыс, суық, қар. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Волшебная комната...» Задачи: Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Кто, где?» Задачи: *Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади.* Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум:оң, сол, жоғары, төмен. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Волшебный мешочек» Задачи: Узнавать и называть геометрические фигуры, геометрические тела (шар), учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Словарный минимум: дөңгелек. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Опиши одежду куклы», «Дрессировщик собак» Задачи: Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Словарный минимум: киім, ит.	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Три шага» Задачи: *Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади.* Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная	казахского языка) ОД - Музыка ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение украинской сказки «Рукавичка» Задачи: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии, при повторении их содержания. Словарный минимум: аю, касқыр, түлкі, коян. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Скажи правильно» Задачи: Продолжать объяснять значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: кеше, бүгін, ертен.

	Словарный минимум: оң жақта, сол жақта. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Признаки зимы» Задачи: Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Словарный минимум: қар, жел.	деятельность) Игра «Придумай предложение по картинкам» Задачи: *Употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.* Соединять имена существительные с прилагательными. Словарный минимум:құс, қара, ақ, астында.		деятельность) Игра «Расскажем сказку вместе» Задачи: *Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.* Слушать внимательно художественные произведения, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии, при повторении их содержания. Словарный минимум:кітап, сурет.	
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за птицами зимой.ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи	Наблюдение за льдом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная	Наблюдение за зимним небомОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи:Обратить внимание на	Наблюдение за голубями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная	Наблюдение за работой дворника.ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи:продолжать наблюдение за работой

	:формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.Ход наблюдения:Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинокУкрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям и прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем крошками хлеба, пшеном.Воспитатель задает детям вопросы.Каких птиц вы видите зимой около своего дома?Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?Почему зимующих птиц надо	деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи:	красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение.Ход наблюдения:Загадка. Вы ше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда- всегда раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он нежно-голубой (Небо). - Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и грязи, и воздух становиться чистым, его хочется вдыхать снова и снова. Поговорки и пословицы: Зима не лето,	деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи:	дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения:Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник на участке детского сада зимой?Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. Опыт «Защитные свойства снега» - познакомить со свойствами снега. Поместите баночки с одинаковым количеством воды: на поверхности сугроба, зарыть неглубоко в снег, зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием

	подкармливать?Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?Какой корм они охотнее поедают? Разные птицы употребляют разный корм. Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки; вороны всеядные, синички кормятся зернами, но очень любят сало.Д/и: «Назови зимующих птиц» - учить называть 2-3 вида птиц.Труд: Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом – воспитывать желание заботиться о птицах. П\и «Воробушки» - активизация звука «ч» в	*По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.* Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со*	в шубу одета; зима – хранительница полей. Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз). Труд : Очистка дорожек от льда и снега - закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. П\и «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Пробеги тихо» - учить бесшумно двигаться. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры со снегом.	*По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.* Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Птички, раз! Птички, два!» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со*	воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания. Вывод: чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода; корням под снегом и почвой тепло, чем больше снега, тем теплее растению. Труд: Сбор снега для постройки горки для куклы - учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. П\и «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Мышеловка» - развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. И/р по ФИЗО: «Веселые тройки - упражнять детей в беге, поворотах вправо, влево. Самостоятельная деятельность: игры по

	звукоподражании; развитие ловкости. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	*знаками «беги».* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		*знаками «беги».* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	желанию детей. Инд. работа: Движение «змейкой» - учить двигаться «змейкой» друг за другом.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №21 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование	ОД - Рисование, лепка, аппликация, **конструирование**	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование	ОД - Рисование, лепка, аппликация, **конструирование**	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	(игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем красками» Задачи: *Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.* Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз, слева направо). Словарный минимум: бояу, қылқалам, сурет.	(игровая, творческая деятельность) Игра «Тканевые игрушки» Задачи: Конструировать из природных (ткань) материалов. Словарный минимум: ойыншықтар	(игровая, творческая деятельность) Игра «Зимние забавы» Задачи: *Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет.* Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадратов. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.	(игровая, творческая деятельность) Игра «Зимние деревья (из манки)» Задачи: Конструировать из природных (виды зерен) материалов. Словарный минимум: ағаш	(игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: *Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы вытягивания.* Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположения, соблюдая пропорции, соединяя части. Словарный минимум: ойыншық, көкөністер, жемістер.
Индивидуальная работа с детьми	Ахмет,Айша Задачи: Учить определять пространственные	Роман,Назар,Амина Задачи: Устанавливать в	Лия,Эвелина Задачи: Учить размещать и склеивать крупные и	Эвелина,Амина Задачи: В ходе наблюдений сравнивать	Еркеназ,Арина Задачи: Учить произносить четко гласные и некоторые

	направления относительно себя.	календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.	мелкие элементы, подготовленные взрослым.	характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить).	согласные звуки.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за собаками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода	Наблюдение за снегопадом ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи:Продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром.Ход наблюдения:Загадка. Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь. Станет капелькою чистой, коль поймаешь на ладонь (Снег).Понаблюдайте за тем, как идет	Наблюдение за льдом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа.	Наблюдение за березойОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи: Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.Ход наблюдения:Назовите, какие деревья и кустарники растут у нас на участке?Что делают зимой деревья?По каким характерным особенностям можно узнать березу?Как чувствуют себя деревья	Наблюдение за голубями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *По мере возможностей*

	на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.* Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Лохматый пес» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм,*	снег. Полюбуйтесь красотой этого явления!Какой он? (подобрать определения). Когда идет снег – это явление называется снегопадом. Что появилось после снегопада? Рассмотрите, какие большие сугробы намело.-Как падает снег? Если ветра нет, снежинки падают на землю не спеша, если есть ветер, то по падению снежинок можно определить его направление.Опыт «Первые заморозки» - показать зависимость состояния воды от температуры воздуха.В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день	Трудовая деятельность. Задачи: *По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.* Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал:	зимой?Хорошо им или плохо зимой?Как мы можем помочь пережить холодную зиму? Труд: Расчистка дорожек от снега – воспитывать трудолюбие. П\и «Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках. «Снежная баба» - развитие двигательной активности. «Сбей кеглю» - добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. Самостоятельная деятельность: игры с выносным	*детей организовать помощь помощнику воспитателя.* Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Птички, раз! Птички, два!» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.

	учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги». Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	выноситься на улицу, другая остается в группе: в одной банке вода замерзла, в той, что была в группе, вода осталась прежней.Вывод: на холоде вода замерзает, превращается в лед; жидкость превращается в твердое вещество.Труд: Уборка участка от снега - учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.П/и:«Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжкахСамостоятельная деятельность: катание с горки, игры по желанию детей.	атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	материалом. Инд. работа: Развитие движений - закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.	
Уход детей домой	Работа с родителями. Беседы с родителями по интересующим вопросам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №22

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»
Группа: разновозрастная, «Бобек»
Возраст детей: 2-3года
На какой период составлена циклограмма: 22.01.2024-26.01.2024
Воспитатели: Кривец Н.А; Кульсина В.В

Режим дня	Понедельник 22.01.2024	Вторник 23.01.2024	Среда 24.01.2024	Четверг 25.01.2024	Пятница 26.01.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) Мы с вами вошли в детский сад, мы замёрзли, согреемся: потрём ручки, ушки, щёчки, похлопаем по плечам, попрыгаем и остановимся, нам стало тепло, тепло бежит по всему телу, рукам, ногам, спинке, нам жарко, наши щёки румяные с мороза, вместе сказали: «Хорошо!». Словарный минимум: жақсы. Беседа «Дикие животные Казахстана»(ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Мы слепили снежный ком, Ушки сделали потом. И как раз Вместо глаз				

	Угольки нашлись у нас. Кролик вышел, как живой! Он с хвостом и с головой! За усы не тяни - Из соломинок они! Длинные, блестящие, Точно настоящие! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс №22(с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение:(художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Послушай внимательно» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Слушать музыкальное произведение до*	Совместная подготовка к организации среды. Тема «Зимушка - зима» (ознакомление с окружающим миром – игровая деятельность) Задачи:Сезонные изменения в	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Посмотри и повтори» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за*	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Когда это бывает» (основы математики - познавательная деятельность) Задачи:Ориентироваться в	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Опасно – не опасно» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Формировать навыки безопасного поведения в группе (держаться за перила*

	конца, понимать характер музыки. Различать звуки по высоте (высокий, низкий).	природе. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.	*другом по кругу и врассыпную.* Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой.	противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.	*при подъеме и спуске по лестнице).* Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения.
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД- Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Посчитай», «Чей? Чья? Чьё?» Задачи: *Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже; имена существительные в единственном и множественном числе.* Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Словарный минимум: отыр, жүр,	ОД - Физическая культура ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Волшебные фигуры» Задачи: Узнавать и называть геометрические фигуры, геометрические тела (шар), учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Словарный минимум: шаршы. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)	ОД - Физическая культура ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Доскажи словечко» Задачи: *Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.* Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии, при	ОД - Физическая культура (ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Пальчиковая гимнастика и потешка «Звери» Задачи: Слушать внимательно художественные произведения, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии, при повторении их содержания. Словарный минимум: аңдар. (1,2,3,4,5...будем мы в зверей играть,	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Музыка ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Послушаем сказку» Задачи: *Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.* Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по рисунку. Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Части суток» Задачи:

	жүгір. ОД - Основы математики Игра «Геометрическое лото» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.* Узнавать и называть геометрические фигуры, геометрические тела (шар), учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Словарный минимум: шеңбер, шаршы, үшбұрыш. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)	Игра «Опиши диких птиц», «Дрессированные собачки» Задачи: Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Словарный минимум: құстар, ит.	повторении их содержания. Словарный минимум:кітап, сурет, ертегі. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравни предметы» Задачи: *Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинный - короткий, одинаковые, равные.* Применять приемы наложения на верх. Словарный минимум: ұзын – қысқа.	зайчик, еж, серый волк зубами щелк, лось с ветвистыми рогами, лось со стройными ногами, медведь зубастый, бурый, и медведь с лохматой шкурой) ОД - Основы математики Игра «Сравним предметы» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Сравнивать предметы с противоположным и с одинаковыми размерами, Словарный минимум: ойыншықтар, ұзын, қысқа.	*Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.* Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: күн, түн, таң, кеш.

	Игра «Я и моя семья» Задачи: *Учить воспринимать образ «Я», сверстников, развивать позитивную оценку своих действий.*Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье. Словарный минимум:отбасы, балабақша.				
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за голубями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Расширять представления о	Наблюдение «Морозный солнечный денёк» ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи: - развивать интерес к окружающему, формировать представления о зиме.	Наблюдение за кошкой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений,	Наблюдение за работой дворника ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)Задачи: – воспитывать уважение к чужому труде; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя: «Что у дворника в руках? Что делает	Наблюдение за небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.

	явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.* Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций,	Подвижная игра «На ёлку» - научить детей имитировать характерные движения детей. Дидактическая игра «На нашем участке» - учить ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы. Труд. Украшаем снежную песочницу разноцветными льдинками – воспитывать желание украшать территорию детского сада. Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.	одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.* Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Кот и мыши» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в*	дворник? Для чего он чистит дорожки?» Подвижная игра «По узенькой дорожке» - учить перешагивать из круга в круг, действовать по сигналу. Дидактическая игра «Кто позвал?» - учить различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу. Труд. Помочь дворнику в расчистке участка от снега – воспитывать желание помогать. Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение Н.Саконской «Где мой пальчик?»	Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.* Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Догони меня» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.

	формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Птички, раз! Птички, два!» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		*пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков				

	самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №22 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Тема «Путешествие на северном полюсе» (основные движения – перешагивание через сугробы, прыжки с льдины на льдину) ОД - Рисование, лепка, **аппликация,**конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Полотенце для Зайчонка» Задачи: Обучать умению	ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Играпо интересам Задачи: *Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики, цилиндры, треугольные*	Рассматривание альбома «Наша столица - Астана» (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие») ОД - Рисование, **лепка,** аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Крокодильчик» Задачи: *Обучать умению лепить игрушки, используя приемы вытягивания*. Словарный минимум: ойыншық.	ОД - <u>Рисование</u>**,** лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра«Нарисуй орнамент» Задачи: *Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.* Рисовать элементы казахского орнамента в форме треугольника. Словарный минимум: қағаз,	ОД - Рисование, лепка, **аппликация,** конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Зимние лес» Задачи: *Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет.*

	предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет. Словарный минимум: коян	*призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепление.* Использовать готовые конструкции в различных играх. Словарный минимум: текше.		бояу, қылқалам, сурет.	Словарный минимум: қысқы орман
Индивидуальная работа с детьми	Айша,Еркеназ Задачи: Учить размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.	Амина,Ахмет Задачи: Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки.	Назар,Роман Задачи: Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице	Лия,Элина Задачи: Учить подбирать устно слова на определенный звук.	Арина,Эвелина Задачи: Учить определять пространственные направления по отношению к себе;
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за погодой дня. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная	Наблюдение за голубями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная	Наблюдение за играми старших дошкольников ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи:	Наблюдение за кошкой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная	Наблюдение за снегом. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)

	деятельность) Задачи:Развивать речь, мышление, формировать представления о зиме. Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - учить согласовывать движения с текстом стихотворения. Дидактическая игра «Покажи, кого назову» - учить детей находить, показывать и называть имена сверстников, сотрудников детского сада. Воспитывать дружелюбие, развивать общительность и хорошие отношения с окружающими. Труд. Собрать снег в кучу для постройки горки – привлекать к выполнению	деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи:	закреплять правила поведения во время прогулки. Подвижная игра «Поймай мяч» - упражнять детей в ловле мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50-100 см. Дидактическая игра «Спрячь мячик» - формировать у детей навыки понимания предложений. Труд. Подмети дорожку – учить трудиться вместе со старшими дошкольниками. Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя».	деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи:	Задачи:Способствовать ознакомлению со свойствами снега путём игр с ним. Подвижная игра «Догони мяч» - развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление. Дидактическая игра «Назови ласково» - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Труд. «Подметём в беседке» - привлекать к выполнению простейших поручений. Индивидуальная работа. Ходьба по прямой дорожке.

	поручений. Индивидуальная работа. Метание на дальность.	*По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.* Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Птички, раз! Птички, два!» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со*		*По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.* Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Кот и мыши» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».*	

		знаками «беги». Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	
Уход детей домой	Работа с родителями.Консультация для родителей «Эффективные технологии в развитии речи детей дошкольного возраста - мнемотехника»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №23

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»
Группа: разновозрастная, «Бобек»
Возраст детей: 2-3года
На какой период составлена циклограмма: 29.01.2024-02.02.2024
Воспитатели Кривец Н.А; Кульсина В.В

Режим дня	Понедельник 29.01.2024	Вторник 30.01.2024	Среда 31.01.2024	Четверг 01.02.2024	Пятница 02.02.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей.(развитие речевой активности- умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих- через речевую, познавательную, игровую деятельность)				

	Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме.
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Мы разные» Дети, рассматривая друг друга, отвечают на вопросы воспитателя. -Кто из вас самый высокий? Низкий? -У кого на одежде есть пуговицы? -У кого одинаковая обувь? -У кого самые светлые (тёмные волосы)? -У кого на голове есть бант? -У кого больше всех карманов? - Кого больше мальчиков или девочек? И т.д. Словарный минимум: ұл, қыз. Беседа «Дикие животные Казахстана» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) «Щенок и снег» (Л. Дьяконов) На первый снег взглянул щенок И ничего понять не мог. - Откуда столько белых мух Набилось к нам на двор? А может это птичий пух Летит через забор?.. Он пасть раскрыл – и снегу хвать - И стал задумчиво жевать. Жует, жует, но вот беда! На языке одна вода.

	Совсем задумался щенок И в конуру обратно лег. Он был не глуп, а просто мал И снег впервые увидал… Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс №23(с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение:(художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды. Настольная игра«Время» (основы математики - познавательная деятельность) Задачи: Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Музыкальные инструменты» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами:*	Совместная подготовка к организации среды. Словесная игра«Профессии» (развитие речи - коммуникативная деятельность) Задачи: Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Потанцуем вместе» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Притопывать попеременно 2-мя ногами и одной ногой.* Выполнять	Совместная подготовка к организации среды. Тема «Сверкающий снег» (ознакомление с окружающим миром – игровая деятельность) Задачи:Сезонные изменения в природе. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.

		дудочка, металлофон, колокольчиком, бубном. Слушать как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах.	трудовую деятельность.	полуприседания, согласовывая движения с музыкой.	
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Предметы по квалификациям» Задачи: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (обувь, посуда, мебель) и особым признакам,	ОД - Физическая культура ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Куда пойдешь и что найдешь?» Задачи: *Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади.* Обозначать словами положение предметов по	ОД - Физическая культура ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Волшебные стрелки» Задачи: Обозначать словами положение предметов по отношению к себе Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Игрушки детсада» Задачи: Соединять имена существительные с прилагательными.	ОД - Физическая культура ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Найди игрушки» Задачи: *Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади.* Обозначать словами положение предметов по отношению к себе	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Музыка ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение казахской сказки «Чудесная шуба Алдара Косе» Задачи: Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по рисунку. Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Время» Задачи: Объяснить значение слов

	вводить слова антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Словарный минимум: балабақша ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Широкий-узкий» Задачи: Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины Словарный минимум: кен - тар. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Огород и сад»	отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум:оң, сол, жоғары, төмен. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Посмотри и назови» Задачи: *Употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.* Соединять имена существительные с прилагательными. Словарный минимум:құс, қара, ақ, астында.	Словарный минимум: балабақша	(передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Лиса, скворец и ворона» Задачи: *Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.* Слушать внимательно художественные произведения, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии, при повторении их	(вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: күн, түн, таң, кеш.

	Задачи: Распознавать и называть 2-3 вида овощей и фруктов. Словарный минимум: көкөністер, жемістер.			содержания. Словарный минимум:кітап, түлкі, қарға.	
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение «Морозный солнечный денёк» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: - развивать интерес к окружающему, формировать представления о зиме. Подвижная игра «На ёлку» - научить детей имитировать характерные движения детей. Дидактическая игра «На нашем участке» - учить	Наблюдение за воробьями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.	Наблюдение за погодой дня. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:Развивать речь, мышление, формировать представления о зиме. Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - учить согласовывать движения с текстом стихотворения. Дидактическая игра «Покажи, кого назову» - учить детей находить, показывать и называть имена сверстников, сотрудников детского сада. Воспитывать дружелюбие, развивать общительность и	Наблюдение за зимними деревьями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по	Наблюдение за снегопадом ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи:Продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром.Ход наблюдения:Загадка. Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь. Станет капелькою чистой, коль поймаешь на ладонь (Снег).Понаблюдайте за тем, как идет снег. Полюбуйтесь красотой этого явления!Какой он? (подобрать определения). Когда идет снег – это явление называется снегопадом. Что появилось

	ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы. Труд. Украшаем снежную песочницу разноцветными льдинками – воспитывать желание украшать территорию детского сада. Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.	Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.* Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Воробушки и	хорошие отношения с окружающими. Труд. Собрать снег в кучу для постройки горки – привлекать к выполнению поручений. Индивидуальная работа. Метание на дальность.	погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.* Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры:	после снегопада? Рассмотрите, какие большие сугробы намело.-Как падает снег? Если ветра нет, снежинки падают на землю не спеша, если есть ветер, то по падению снежинок можно определить его направление.Опыт «Первые заморозки» - показать зависимость состояния воды от температуры воздуха.В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выноситься на улицу, другая остается в группе: в одной банке вода замерзла, в той, что была в группе, вода осталась прежней.Вывод: на холоде вода замерзает, превращается в лед; жидкость превращается в твердое вещество.Труд: Уборка участка от снега - учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.П/и:«Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжкахСамостоятельная деятельность: катание с горки, игры по желанию

		автомобиль» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		«Найди свое дерево» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	детей.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.				

	Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №23 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем красками» Задачи: *Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого*	ОД - Рисование, лепка, аппликация, **конструирование** (игровая, творческая деятельность) Игра «Зимний лес (из манки)» Задачи: Конструировать из природных (виды круп) материалов. Словарный минимум: орман	Рассматривание музыкальных казахских инструментов «Домбыра, кобыз» (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие») ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Заяц» Задачи: *Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы величины, цвета,*	ОД - Рисование, лепка, аппликация, **конструирование** (игровая, творческая деятельность) Игра «Зимние дорожки (из соли)» Задачи: Конструировать из природных материалов. Словарный минимум: Жол	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: *Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы вытягивания.* Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположения, соблюдая пропорции, соединяя части. Словарный минимум: ойыншық, көкөністер, жемістер.

	цвета. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз, слева направо). Словарный минимум: бояу, қылқалам, сурет.		*раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет.* Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадратов. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.		
Индивидуальная работа с детьми	Амина,Айша Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.	Ахмет,Роман Задачи: Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки;	Эвелина,Арина Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.	Роман,Назар Задачи: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить).	Лия,Элина Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре*	Наблюдение за зимним небомОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи:Обратить внимание на красоту зимнего	Наблюдение за воробьями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в*	Наблюдение за снегом ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность) Задачи: –	Наблюдение за зимними деревьями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*.

	наблюдений состояния погоды в зимний период года. Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.* Знакомить с	неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение.Ход наблюдения:Загадка. Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда-всегда раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он нежно-голубой (Небо). - Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха	*зимний период года*. Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.* Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль» (развитие физической активности)	продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, рассыпчатый, хрустящий). Подвижная игра «Снег кружится» - научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Дидактическая игра «Поручения» - учит понимать словесные инструкции. Труд. Расчистка дорожек от снега – выполнение поручений. Индивидуальная работа. Разучивание двустишия: «Раз шажок, два шажок – под ногою снежок».	Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.* Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Найди свое дерево» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения,*

	профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Догони меня» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по	частички пыли и грязи, и воздух становиться чистым, его хочется вдыхать снова и снова. Поговорки и пословицы: Зима не лето, в шубу одета; зима – хранительница полей. Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз). Труд : Очистка дорожек от льда и снега - закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. П\и «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.	Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		*ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.

	погоде.	«Пробеги тихо» - учить бесшумно двигаться. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры со снегом.			
Уход детей домой	Работа с родителями. Беседы с родителями по интересующим вопросам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №24

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»
Группа: разновозрастная, «Бобек»
Возраст детей: 32- года
На какой период составлена циклограмма: 05.02.2024-09.02.2024
Воспитатели:Кульсина В.В ,Кривец Н.А

Режим дня	Понедельник 05.02.2024	Вторник 06.02.2024	Среда 07.02.2024	Четверг 08.02.2024	Пятница 09.02.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Веселая зарядка»				

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Эй, лежебоки, ну-ка вставайте, На зарядку выбегайте! Хорошенько потянулись, наконец- то вы проснулись! Начинаем, все готовы? Отвечаем: все готовы! Начинаем, все здоровы? Отвечаем: все здоровы! Становитесь по порядку на веселую зарядку, Приготовились, начнем и все вместе пропоем! Солнышко лучистое, любит скакать! С облачка на облачко перебегать! 1.2.3.4….1.2.3.4…1.2.3.4….5! Словарный минимум: күн. Беседа «Виды растений»(ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений. Расширять представления о классификации растений: фрукты, ягоды, овощи (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые, луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Поварята, поварята, очень дружные ребята. Дружно суп они сварили, дружно ложки разложили. А потом гостей позвали, суп в тарелки разливали. Гости поварят хвалили, им спасибо говорили. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.
Утренняя гимнастика	Комплекс №24(с использованием ИКТ) (развитие физической активности)
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение:(художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас.

	Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Послушай внимательно» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон).* Умение сопровождать песни показом иллюстрации и жестами.	Совместная подготовка к организации среды. Рассматривание альбома«Традиции казахского народа» (развитие речи - коммуникативная деятельность) Задачи: Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Посмотри и повтори» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки.* Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.	Совместная подготовка к организации среды. Беседа. Тема «Мир предметов» (ознакомление с окружающим миром – игровая деятельность) Задачи:Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Опасно – не опасно» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Формировать навыки безопасного поведения на прогулке.* Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь).
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)	ОД - Физическая культура ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Словесная игра «Подбери	ОД - Физическая культура ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Закончи предложение и подбери к	ОД - Физическая культура ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «История про котенка»	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Музыка ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Послушаем

	Игра «Громко - тихо», «Быстро - медленно» Задачи: *Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.* Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Словарный минимум: қатты-тыныш, жылдам – баяу. ОД - Основы математики Игра «Сколько?» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Находить в окружающей среде одни или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «Сколько?».* Сравнивать группы	правильно слово...» Задачи: Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе Словарный минимум: ойыншық – ойыншықтар, доп – доптар, аю - аюлар. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Найди игрушки и посчитай» Задачи: Находить в окружающей среде одни или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «Сколько?». Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес.	нему картинку» Задачи: *Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.*Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Словарный минимум:кітап, сурет, отыр, жүр, жүгір. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравни предметы» Задачи: *Сравнивать результаты сравнения по ширине, широкий - узкий, одинаковые, равные.* Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. Словарный минимум: кең-тар.	Задачи: Обучать умению называть глаголы в будущем и прошедшем времени. Словарный минимум:мысық, марғау. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Такие разные корпешки...» Задачи: Величина. Сравнивать результаты сравнения по ширине, широкий - узкий, одинаковые, равные. Словарный минимум: кең-тар.	внимательно» Задачи: *Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.* Слушать внимательно художественные произведения, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Геометрические фигуры» Задачи: *Дать возможность исследовать фигуру круг с помощью осязания и зрения.* Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире -

	предметов, расположенных в два ряда, формировать понятие равенства и неравенства. Словарный минимум: шеңбер, шаршы, үшбұрыш. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Расскажи о себе» Задачи: *Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.* Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях. Словарный				уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум: күн, түн, таң, кеш.

	минимум:отбасы, балабақша.				
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение «Зимние забавы» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *По мере*	Наблюдение за погодой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы.* Ход наблюдения*Воспитатель задает детям вопросы.* Какое сегодня солнце?Каждый ли день мы видим солнце?На что оно	Наблюдение за птицами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого*	Наблюдение за снегопадом(рассматривание иллюстраций) ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность) Задачи: *закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.* Ход наблюдения*Воспитатель задает детям вопросы.*Какого цвета снежинка?У кого шубка такого же цвета?Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?Села снежинка на рукав и растаяла.Была и вот ее нет!Вот какая звездочка-	Наблюдение занебом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.* Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим

	возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. *Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.* Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Санки, лыжи, коньки» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со*	похоже? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет. Трудовая деятельность: *Уборка мусора на участке-* учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Подвижные игры: «Найди свой домик», «Утята».- учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики» Дидактическая игра: «Где лежит снег?»- отработать употребление предлога на в предложениях. Индивидуальная работа: «С вала на	*труда, поддерживать желание помогать.* Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Воробушки-пташки» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	малютка.Снег, снег кружится,Белая вся улица!Собрались мы в кружок,Завертелись, как снежок. СРИ: «Снеговик» воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. Трудовая деятельность: *Собрать песок в песочницу (коллективный труд)*- формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. Подвижные игры: «Дед Мороз», «Снег кружится».- прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить	ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «С кочки на кочку» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

	знаками «держись». Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	вал»- учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом.		соотносить собственные действия с действиями участников игры.Индивидуальная работа: *«Попади в цель»*- развивать меткость, глазомер. Самостоятельные игры с выносным материалом.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №24 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная	ОД - **Рисование,** лепка, аппликация,	ОД - Рисование, лепка, аппликация,	Рассматривание альбома «Казахские орнаменты»	ОД - Рисование, лепка, аппликация,	ОД - Рисование, лепка, **аппликация,**конструирова

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема: Рябина для птичек Задачи: Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета. Словарный минимум: қысқы құстар	конструирование (игровая, творческая деятельность) Играпо интересам Задачи: *Строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепление, вставки.* *Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.* Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Словарный минимум: текше.	(работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие») ОД - Рисование, **лепка,** аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема: «Тарелочки для кошечки» Задачи: Обучить детей приему раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Словарный минимум: ыдыс аяқ.	конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра«Рисуем красками» Задачи: *Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.* Обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Словарный минимум: қағаз, бояу, қылқалам, сурет.	ние (игровая, творческая деятельность) Тема: «Зимний лес» Задачи: Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, а затем наклеивать полученные изображения на бумагу. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. Словарный минимум: қысқы орман

Индивидуальная работа с детьми	Ахмет,Айша Задачи: Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека.	Арина,Лия Задачи: Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки.	Эвелина,Назар Задачи: Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.	Амина,Арина Задачи: Учить подбирать устно слова на определенный звук.	Роман,Элина Задачи: Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за трудом дворника ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи.* Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет,	Наблюдение «Зимние забавы» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры,	Наблюдение за зимующими птицамиОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи: *расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них.*Ход наблюдения Воробушки игривые,Как детки сиротливые,Прижались у окна.*Воспитатель задает детям вопросы.*Каких зимующих птиц вы знаете?Трудно ли птицам добывать корм зимой?Что нужно	Наблюдение за птицами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры,	Наблюдение за изменениями на участке детского садаОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи: *научить наблюдать за изменениями вокруг нас.*Ход наблюденияУлицей гуляет Дед Мороз,Иней рассыпает по ветвям берез.Ходит, бородою белою трясет,Топает ногою, только треск идет.Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: *«Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью»*. Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под

	Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. *Воспитатель задает детям вопросы.* • Какое время года сейчас? • Почему вы так думаете? • Кто убирает снег? • Чем он работает? • Кому нужен труд дворника? Трудовая деятельность: *Навести порядок в беседке.* *Цель*: воспитывать стремление к труду. Подвижные игры: «Дед Мороз», «На елку». *Цели:* тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; — быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей.	эксперимента. Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.* *Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.* Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны	смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. Трудовая деятельность: *Собрать игрушки после игры*- приучать к труду, оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: Развитие движений- учить бросать снежки вдаль. Самостоятельные игры с	эксперимента. Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.* *Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.* Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны	деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками, поедят вредителей на нашем огороде. Трудовая деятельность: *Подмести дорожки*- закреплять умение работать сообща. Подвижная игра: «Бездомный заяц»- учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений- закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. Самостоятельные игры с выносным материалом.

	Индивидуальная работа: Развитие движений. *Цель:* способствовать развитию двигательных навыков *(бег, прыжки, кидание снежков в цель)*. Самостоятельные игры с выносным материалом.	трудом людей. Подвижные игры: «Санки, лыжи, коньки» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	выносным материалом.	трудом людей. Подвижные игры: «Воробушки-пташки» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	
Уход детей домой	Работа с родителями.Консультация для родителей«Приучайте ребенка к труду»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №25

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа сПодгорное»
Группа: разновозрастная, «Бобек»

Возраст детей: 2-3 года
На какой период составлена циклограмма: 12.02.2024-16.02.2024
Воспитатели: Кривец Н,А, Кульсина В.В

Режим дня	Понедельник 12.02.2024	Вторник 13.02.2024	Среда 14.02.2024	Четверг 15.02.2024	Пятница 16.02.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей.(развитие речевой активности- умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих- через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Волшебный стул» Один ребёнок садится в центр круга на «волшебный стул». Воспитатель предупреждает детей о том, что о сидящем на стуле можно говорить только хорошие слова. Дети говорят добрые, ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего на стуле, обнять, поцеловать. Словарный минимум: орындық. Беседа «Виды растений» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений. Расширять представления о классификации растений: фрукты, ягоды, овощи (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые, луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Снег, снег, снег, снежок! Хватит сыпать, мой дружок! Все вокруг и так бело, Все дороги замело. Даже тропки не видать, Как же я пойду гулять? Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				

Утренняя гимнастика	Комплекс №25(с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение:(художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды. Настольная игра«Части суток» (основы математики - познавательная деятельность) Задачи: Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Музыкальные инструменты» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: маракасом, барабаном, и их звучанием.* Развивать умение играть простые мелодии на деревянных	Совместная подготовка к организации среды. Трудовая деятельность в уголке природы (ознакомление с окружающим миром – игровая деятельность) Задачи:Сезонные изменения в природе. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Потанцуем вместе» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.* Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в	Совместная подготовка к организации среды. Рассматривание альбома«Казахские национальные игры» (развитие речи - коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать знакомить детей с казахскими национальными играми «Қыз куу», «Арқан тарту», «Орамал тастау»

		ложках, асатаяке.		инсценировке знакомые песни по содержанию.	
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Рассматривание картины «Собака со щенятами» Задачи: Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданный вопросы и давать полные ответы. Словарный минимум: ит, күшік. ОД - Основы математики (игровая,	ОД - Физическая культура ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Где чей домик?» Задачи: . *Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.* Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум:оң, сол,	ОД - Физическая культура (ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Развивающая игра «В супер маркете» Задачи: Обозначать словами положение предметов по отношению к себе Словарный минимум: нан, сүт, жүмыртқа. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Беседа «Кормушка для птиц» Задачи: строить диалог со взрослыми, слушать заданный вопросы и давать полные ответы. Словарный минимум:сары шымшық, төрғай, қарға.	ОД - Физическая культура ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сделай так, как я скажу» Задачи: *Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.* Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: оң, сол,	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Музыка ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей» Задачи: Воспитывать умение слушать новый, рассказ ,ғконтролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Словарный минимум: торғай. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Геометрические фигуры» Задачи: *Дать возможность исследовать фигуру круг с помощью осязания и зрения.* Словарный минимум: шенбер.

	познавательная деятельность) Игра «Высокий-низкий» Задачи: Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. Словарный минимум: ұзын-қысқа. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Фикус и фиалка» Задачи: Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений. Словарный минимум: өсімдіктер	жоғары, төмен. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Разноцветный сундучок» Задачи: *Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданный вопросы и давать полные ответы.* Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по изделиям, созданным ребенком в различных видах детской		жоғары, төмен. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Назови как можно больше предметов» Задачи: *Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданный вопросы и давать полные ответы.* Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по изделиям, созданным ребенком в различных видах детской	

		деятельности. Словарный минимум:құс, қара, ақ, астында.		деятельности. Словарный минимум:кітап, түлкі, қарға.	
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за снегопадом ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи :Продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром.Ход наблюдения:Загадка. Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь. Станет капелькою чистой, коль поймаешь на ладонь (Снег).Понаблюдайте за тем, как идет снег. Полюбуйтесь красотой этого явления!Какой он? (подобрать	Наблюдение за одеждой прохожих ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения	Наблюдение за снегом ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность) Задачи: – продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, рассыпчатый, хрустящий). Подвижная игра «Снег кружится» - научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Дидактическая игра «Поручения» - учит понимать словесные инструкции. Труд. Расчистка дорожек от снега – выполнение	Наблюдение за небом и облаками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения	Наблюдение за зимним небомОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи:Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение.Ход наблюдения:Загадка. Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда- всегда раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он нежно-голубой (Небо). - Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой

	определения). Когда идет снег – это явление называется снегопадом. Что появилось после снегопада? Рассмотрите, какие большие сугробы намело.-Как падает снег? Если ветра нет, снежинки падают на землю не спеша, если есть ветер, то по падению снежинок можно определить его направление.Опыт «Первые заморозки» - показать зависимость состояния воды от температуры воздуха.В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выноситься на улицу, другая остается в группе: в одной банке вода замерзла, в той, что была в группе, вода осталась прежней.Вывод: на	Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.* *Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.* Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Пузырь» (развитие физической активности)	поручений. Индивидуальная работа. Разучивание двустишия: «Раз шажок, два шажок – под ногою снежок».	Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.* *Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.* Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Птички в гнездышках» (развитие физической	из воздуха частички пыли и грязи, и воздух становиться чистым, его хочется вдыхать снова и снова. Поговорки и пословицы: Зима не лето, в шубу одета; зима – хранительница полей. Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз). Труд : Очистка дорожек от льда и снега - закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. П\и «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Пробеги тихо» - учить бесшумно двигаться. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры со снегом.

	холоде вода замерзает, превращается в лед; жидкость превращается в твердое вещество.Труд: Уборка участка от снега - учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.П/и:«Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжкахСамостоятельная деятельность: катание с горки, игры по желанию детей.	Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.		активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные	Комплекс №25 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				

процедуры					
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем красками» Задачи: *Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета.* Обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Словарный минимум: бояу, қылқалам, сурет.	ОД - Рисование, лепка, аппликация,**конструирование** (игровая, творческая деятельность) Игра «Байтерек» Задачи: Конструировать из бросового (виды крышек, пластик) материала.	Чтение стихотворения «Казахстан – земля родная!» (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие») ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Снегири» Задачи: *Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, а затем наклеивать полученные изображения на бумагу.* Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.	ОД - Рисование, лепка, **аппликация**, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Домики и матрешки» Задачи: При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: *Обучить детей приему раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.* Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке. Словарный минимум: ойыншық, көкөністер, жемістер.

Индивидуальная работа с детьми	Айша,Назар Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.	Роман,Ахмет Задачи: Обучить детей приему раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.	Еркеназ,Элина Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.	Арина,Лия Задачи: Рисовать элементы казахского орнамента в форме треугольника «бота мойын»	Амина,Арина Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, қар,	Наблюдение за птицами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры,	Наблюдение за одеждой прохожих ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность.	Наблюдение за погодой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы.* Ход наблюдения*Воспит*	Наблюдение за небом и облаками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *По мере возможностей детей организовать помощь*

	аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.* *Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.* Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «С кочки на кочку» (развитие физической активности)	эксперимента. Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.* *Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.* Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны	Задачи: *По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.* *Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.* Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Пузырь» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	*атель задает детям вопросы.* Какое сегодня солнце?Каждый ли день мы видим солнце?На что оно похоже? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет. Трудовая деятельность: *Уборка мусора на участке-* учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Подвижные игры: «Найди свой домик», «Утята».- учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики» Дидактическая игра: «Где лежит	*помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.* Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Птички в гнездышках» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

	Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	трудом людей. Подвижные игры: «Воробушки-пташки» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.		снег?»- отработать употребление предлога на в предложениях. Индивидуальная работа: «С вала на вал»- учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом.	
Уход детей домой	Работа с родителями. Беседы с родителями по интересующим вопросам. Подготовка к весенним праздникам.				

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»
Группа: разновозрастная, «Бобек»
Возраст детей: 2-3 года
На какой период составлена циклограмма: 19.02.2024-23.02.2024
Воспитатели: Кульсина В.В, Кривец Н.А

Режим дня	Понедельник 19.02.2024	Вторник 20.02.2024	Среда 21.02.2024	Четверг 22.02.2024	Пятница 23.02.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Цветок» Воспитатель произносит следующие слова, сопровождая их действиями: - Тёплый луч упал на землю и согрел семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится на солнышке, подставляет теплу и свету каждый лепесток. Дети передают своими движениями движения цветка. Словарный минимум: гүл. Беседа «Виды растений»(ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений. Расширять представления о классификации растений: фрукты, ягоды, овощи (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые, луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) «Февраль» Л. Луканова Февраль пришел в конце зимы, Холодный он, но рады мы, Ведь очень скоро снег сойдет, Подснежник нежный расцветет.				

	Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс №26(с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение:(художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Послушай внимательно» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: темп (быстро - медленно).* Умение сопровождать песни показом иллюстрации и	Совместная подготовка к организации среды. Игра«Равенство - неравенство» (основы математики - познавательная деятельность) Задачи:Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятие равенства и неравенства.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Посмотри и повтори» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки.* Выполнять игровые движения в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.	Совместная подготовка к организации среды. Рассматривание альбома «Традиции казахского народа» (развитие речи - коммуникативная деятельность) Задачи: Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Приобщать детей к	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Отгадай по звуку» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на слух. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.* Различать виды транспорта (воздушный, наземный, водный), о видах транспорта

	жестами.			традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбағы) казахского народа.	в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорая помощь).
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Поймай звук» Задачи: *Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.* Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Словарный минимум: қатты-тыныш, жылдам – баяу.	ОД - Физическая культура (ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Придумай историю» Задачи: Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по изделиям, созданным ребенком в различных видах детской деятельности. Словарный минимум: қыс, қар, боран, аяз. ОД - Основы математики	ОД - Физическая культура ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Эхо» Задачи: *Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.*Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Словарный минимум:кітап, сурет, отыр, жүр, жүгір. ОД - Основы математики	ОД - Физическая культура ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение рассказа Б.Житкова «Храбрый утенок» Задачи: Слушать внимательно художественные произведения, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения Словарный минимум: әңгіме, үйрек балапан. ОД - Основы математики	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Музыка ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Послушаем внимательно» Задачи: *Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.* Слушать внимательно художественные произведения, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Словарный минимум: кітап,

	ОД - Основы математики Игра «Части суток», «Когда это было (будет)?» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер. Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: күн, түн, таң, кеш. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Города Казахстана» Задачи: Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Развивать представления о столице РК - городе	(игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравниваем и называем» Задачи: Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум: ұзын – қысқа, биік – аласа, жуан - жінішке.	(игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравни предметы» Задачи: *Сравнивать результаты сравнения по ширине, широкий - узкий, одинаковые, равные.* Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. Словарный минимум: кең - тар.	(игровая, познавательная деятельность) Игра «» Задачи: Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной кукла, справа от меня грузовик, слева зайчик, сзади пчелка). Словарный минимум: оң жакта, сол жақта.	сурет, ертегі. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Волшебный мешочек» Задачи: *Дать возможность исследовать фигуру круг с помощью осязания и зрения.* Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум: күн, түн, таң, кеш.

	Астана, названиях городов и сел республики. Словарный минимум: отан, қала.				
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за снегопадом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая	<u>Наблюдение за погодой в сильный мороз (в группе).</u> ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:Обратить внимание на узоры на окнах, полюбоваться их красотой. Откуда взялись узоры на окнах, кто их нарисовал?(Их рисует Мороз Иванович) Чем же рисует Мороз Иванович? Водой, прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и в комнате, и между двойными	Наблюдение за погодой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать*	Наблюдение за ветром. ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи: формировать представление об одном из признаковзимы — метели; — учить определять направление ветра.Ход наблюдения: Кружится и хохочетМетель под Новый год.Снег опуститься хочет, А ветер не дает.И весело деревьямИ каждому кусту.Снежинки, как смешинки,Танцую	Наблюдение за снежинками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.*

	деятельность. Задачи: *По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.* *Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.* Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Снег кружится» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила,*	рамами окон – всюду! Теплые пары воды оседают на холодных стеклах окон и превращаются в кристаллики льда так же, как образуются снежинки в небесной вышине. Таким образом, узоры появляются, потому что поверхность стекла неровная (это можно увидеть через увеличительное стекло, невооруженным глазом этого не видно).*Трудовая деятельность*Украшение участка цветными льдинками (учить работать в коллективе).*Подвижные игры*«Хитрая лиса», «Кто сделает меньше	*уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.* Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Ловишки» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	т на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Скок-подскок» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

	действовать в соответствии со знаками «держись». Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	прыжков?» (продолжать учить прыгать гигантскими шагами) *Индивидуальная работа*Развитие движений (упражнять в скольжении)			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №26 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	ОД - Рисование, **лепка**, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая	Драматизация казахской сказки «Лиса и коза» (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие»)	ОД - Рисование**,** лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)	ОД - Рисование, **лепка,** аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Тема: Гусеница Задачи: Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке. Словарный минимум: жұлдызқұрт	деятельность) Играпо интересам Задачи: *Строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепление, вставки.* *Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.* Обучать умению конструировать из бумаги: склеивать детали между собой, собирания композиции. Словарный минимум: текше.	ОД - Рисование, лепка, **аппликация,** конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема: Сосновый бор Задачи: При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Словарный минимум: жасыл шырша	Игра«Рисуем красками» Задачи: *Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.* При создании сюжетных композиций предавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Словарный минимум: қағаз, бояу, қылқалам, сурет.	Тема: Паучок Задачи: Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке. Словарный минимум: өрмекші
Индивидуаль	Арина,Айша	Ахмет,Элина	Эвелина,Лия	Ахмет,Назар	Эвелина,Амина

ная работа с детьми	Песня «Кастрюля - Хитрюля» Задачи: Учить петь с инструментальным сопровождением.	Задачи: Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки.	Песня «Кастрюля - Хитрюля» Задачи: Учить петь с инструментальным сопровождением.	Задачи: Учить подбирать устно слова на определенный звук.	Песня «Кастрюля - Хитрюля» Задачи: Учить петь с инструментальным сопровождением.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Продолжать наблюдение за признаками зимы (февраль). Заметное прибавление дня,сильные ветры.*Стихотворение С Маршака «Февраль»:* Дуют ветры в феврале, в трубы воют громко. Змейкой мчится по земле легкая поземка.*Пословица:* Февраль придет, все пути занесет.*Трудовая деятельность*Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.*Цель:* работать сообща, получать радость от выполненной работы.*Подвижные*	Наблюдение за снегопадом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы,	Наблюдение за сосульками.ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:закреплять знания о различных состояниях воды. Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз,То растут все время вниз. *(Сосульки.)* Из чего состоит сосулька?Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед.	Наблюдение за погодой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы,	Продолжать наблюдение за признаками зимы (февраль). Заметное прибавление дня,сильные ветры.*Стихотворение С Маршака «Февраль»:* Дуют ветры в феврале, в трубы воют громко. Змейкой мчится по земле легкая поземка.*Пословица:* Февраль придет, все пути занесет.*Трудовая деятельность*Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.*Цель:* работать сообща, получать радость от выполненной работы.*Подвижные игры*«Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».*Цель:* учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.*Индивидуальная работа*Игровые упражнения

	игры«Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».*Цель:* учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.*Индивидуальная работа*Игровые упражнения при ходьбе по бревну. *Цель:* закреплять умение держать равновесие.	қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.* *Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.* Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Снег кружится» (развитие	Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? Почему сосульки растут «головой вниз»? *(Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)* Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.	қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.* *Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.* Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Ловишки» (развитие	при ходьбе по бревну. *Цель:* закреплять умение держать равновесие.

		физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.		физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	
Уход детей домой	Работа с родителями.Консультация для родителей «Развиваем руку – развиваем речь!», участие в районном конкурсе «Әжем, анам және мен», посвященный празднику 8 марта.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №27

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»
Группа: разновозрастная, «Бобек»
Возраст детей: 2-3 года
На какой период составлена циклограмма: 26.02.2024-01.03.2024

Воспитатели: Кривец Н.А. Кульсина В.В

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

	26.02.2024	27.02.2024	28.02.2024	29.02.2024	01.03.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей.(развитие речевой активности- умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих- через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Волшебный стул» Один ребёнок садится в центр круга на «волшебный стул». Воспитатель предупреждает детей о том, что о сидящем на стуле можно говорить только хорошие слова. Дети говорят добрые, ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего на стуле, обнять, поцеловать. Словарный минимум: орындық. Беседа «Виды растений» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений. Расширять представления о классификации растений: фрукты, ягоды, овощи (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые, луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) «Кит» Плывет по морю великан. Полощет свой беззубый рот. Процедит, выпустит фонтан И дальше по морю плывет. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс №27(с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара.				

	Словарный минимум: рақмет. Стихотворение:(художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды. Рассматривание книги«Традиции и обычаи казахского народа» (развитие речи - коммуникативная деятельность) Задачи: Знакомить детей с традицией казахского народа «қонақ құту», донести до детей, как встречают гостей.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Музыкальные инструменты» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: маракасом, барабаном, и их звучанием.* Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке.	Совместная подготовка к организации среды. Беседа «Мир предметов» (ознакомление с окружающим миром – игровая деятельность) Задачи:Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Потанцуем вместе» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.* Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.	Совместная подготовка к организации среды. Настольная игра«Части суток» (основы математики - познавательная деятельность) Задачи: Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.
Организованная	ОД - Казахский язык (по плану	ОД - Физическая культура	ОД - Физическая культура	ОД - Физическая культура	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя

деятельность	преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Распределим предметы по общему признаку» Задачи: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Словарный минимум: аяқ киім, ыдыс аяқ, киім. ОД - Основы математики	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Встань на место» Задачи: . *Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.* Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум:оң, сол, жоғары, төмен. ОД - Развитие речи и художественная литература	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Раставь грузовички» Задачи: Обозначать словами положение предметов по отношению к себе Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Одежда для девочек и мальчиков» Задачи: Соединять имена существительные с прилагательными. Словарный минимум: қыз бала, ұл бала	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Справа, слева, впереди в обруч точно попади» Задачи: *Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.* Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен. ОД - Развитие речи	казахского языка) ОД - Музыка ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение казахской сказки «Алдар Косе и жадный бай» Задачи: Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по рисунку. Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Время» Задачи: Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: күн, түн, таң, кеш.

	(игровая, познавательная деятельность) Игра «Расставь ленточки» Задачи: Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины Словарный минимум: кен - тар. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Овощ или фрукт?» Задачи: Распознавать и называть 2-3 вида овощей и фруктов. Словарный минимум: көкөністер, жемістер.	(игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Что напутал Незнайка?» Задачи: *Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданный вопросы и давать полные ответы.* Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по изделиям, созданным ребенком в различных видах детской деятельности. Словарный минимум:күшік, мысық.		и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Какое что бывает?» Задачи: *Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданный вопросы и давать полные ответы.* Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по изделиям, созданным ребенком в различных видах детской деятельности. Словарный минимум:көйлек, тышқан, қыс, түлкі.	

Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за снегопадом ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи :Продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром.Ход наблюдения:Понаблюдайте за тем, как идет снег. Полюбуйтесь красотой этого явления!Какой он? (подобрать определения). Когда идет снег – это снегопад. Что появилось после снегопада? Рассмотрите, какие большие сугробы намело.-Как падает снег? Если ветра нет, снежинки падают на землю не	Наблюдение за снегирями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи:	Наблюдение «Морозный солнечный денёк» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: - развивать интерес к окружающему, продолжать формировать представления о зиме. Подвижная игра «Веселый двор» - научить детей имитировать характерные движения детей. Дидактическая игра «На нашем участке» - учить ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы. Труд. Украшаем снежную песочницу разноцветными льдинками – воспитывать желание украшать территорию детского сада.	Наблюдение за синичкой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи:	Наблюдение за погодой дня. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:Развивать речь, мышление, формировать представления о зиме. Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - учить согласовывать движения с текстом стихотворения. Дидактическая игра «Покажи, кого назову» - учить детей находить, показывать и называть имена сверстников, сотрудников детского сада. Воспитывать дружелюбие, развивать общительность и хорошие отношения с окружающими. Труд. Собрать снег в кучу для постройки горки – привлекать к выполнению поручений. Индивидуальная работа. Метание на

	спеша, если есть ветер, то по падению снежинок можно определить его направление.Труд: Уборка участка от снега - учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.П/и:«Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжкахСамостоятельная деятельность: катание с горки, игры по желанию детей.	*По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.* Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Перелет птиц», «Зайцы и волк» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к*	Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.	*По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.* Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к*	дальность.

		подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись». Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.		*подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №27 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная	ОД - Рисование, лепка, аппликация,	ОД - Рисование, лепка, аппликация,	Рассматривание альбома «Юрта и ее убранство»	ОД - **Рисование,** лепка, аппликация,	ОД - Рисование, лепка, аппликация,

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем карандашами» Задачи: *Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета.* Обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Рисовать элементы казахского орнамента в форме треугольника. Словарный минимум: бояу, қылқалам, сурет.	**конструирование** (игровая, творческая деятельность) Тема «Придумай зверушку» Задачи: Конструировать из бросового (виды крышек) материала (из зеленой крышки – лягушку, из красной – божью коровку, из синей крышки – рыбку и так далее) Словарный минимум: жануарлар, көк, қызыл, сары, жасыл,	(работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие») ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Тюльпан» Задачи: *Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.* При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.	конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Украсим орамал» Задачи: Рисовать элементы казахского орнамента в форме треугольника «бота көз», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Словарный минимум: бота, көк түс, қызыл түс, сары түс, жасыл түс.	конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: *Обучить детей приему раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.* Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке. Словарный минимум: ойыншық, көкөністер, жемістер.
Индивидуальная работа с детьми	Ахмет,Айша. Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.	Амина,Эвелина Задачи: Продолжать учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки; согласовывать слова в роде, числе, падеже.	Роман,Лия Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.	Арина,Элина Задачи: В ходе наблюдений продолжать сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их	Роман,Назар Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.

				нужно кормить).	
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за снежинками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *По мере возможностей*	Наблюдение за снегом ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность) Задачи: – продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, рассыпчатый, хрустящий). Подвижная игра «Снежинка, сугроб, ледянная дорожка» - научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Дидактическая игра «Поручения» - учит понимать словесные	Наблюдение за снегирями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого*	Наблюдение за зимним небомОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи:Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение.Ход наблюдения:Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег,	Наблюдение за синичкой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года*. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.* Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать

	детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. *Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.* Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Скок-подскок» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».* Учить выполнять	инструкции. Труд. Расчистка дорожек от снега – выполнение поручений. Индивидуальная работа. Разучивание двустишия: «Раз шажок, два шажок – под ногою снежок».	*труда, поддерживать желание помогать.* Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Перелет птиц», «Зайцы и волк» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и грязи, и воздух становиться чистым, его хочется вдыхать снова и снова. Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз). Труд : Очистка дорожек от льда и снега - закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. П\и «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры со снегом	понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».* Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

	ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.				
Уход детей домой	Работа с родителями. Беседы с родителями по интересующим вопросам.Совместная работа с родителями по организации и оформлению фото выставки «Наши любимые мамы и бабушки!» Подготовка к весенним праздникам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №28

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»
Группа: разновозрастная, «Бобек»
Возраст детей: 2-3 года
На какой период составлена циклограмма: 04.03.2024-08.03.2024
Воспитатели: Кривец Н ,А,Кульсина В.В

Режим дня	Понедельник 04.03.2024	Вторник 05.03.2024	Среда 06.03.2024	Четверг 07.03.2024	Пятница 08.03.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем овесеннейпогоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность)				

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	«Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.) Словарный минимум: шеңбер. Беседа «Дикие животные Казахстана (весной)»(ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: *Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.* В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Маму добрую мою Очень сильно я люблю. Мама любит меня тоже, Она в мире всех дороже! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс №28(с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение:(художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Послушай	Совместная подготовка к организации среды. Скороговорки	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Посмотри и повтори»	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Сложи	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Воздушный транспорт» (ознакомление с

	внимательно» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведения до конца.* Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента домбры.	«Кошка, мартышки, сурок» (развитие речи и художественная литература- игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.	(музыка - творческая деятельность) Задачи: *Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх.* Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.	предметы» (основы математики- игровая, познавательная деятельность) Задачи: Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов.	окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.* Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)	ОД - Физическая культура Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Назови слово на	ОД - Физическая культура (- Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Какой предмет?» Задачи:	ОД - Физическая культура (ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Скороговорки	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Музыка ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Послушаем внимательно»

	Игра «Починим испорченный телефон» Задачи: *Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.* Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: қатты - тыныш, жылдам - баяу,сөз, телефон. ОД - Основы математики Игра «Сравни предметы» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения*	определенный звук «а», «о», «у» Задачи: Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: аяқ, орамал. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Чудесный мешочек» Задачи: Дать возможность исследовать фигуру квадрат с помощью осязания и зрения. Словарный минимум: текше.	*Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок.* Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника). Словарный минимум:ойыншық, киім, аяқ киім, ыдыс-аяқ. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравни предметы» Задачи: *Сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте.* Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. Словарный минимум: жоғары - төмен.	«Кошка, мартышки, сурок» (развитие речи и художественная литература-игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: мысық, маймыл.. Сурок. Стоит гора, в горе нора. В норе – зверек, зовут – сурок. Мартышки. Две мартышки бежали в припрыжку, зажав под мышкой	Задачи: *Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.* Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравни предметы» Задачи: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы. Словарный минимум: көп - аз.

	предметов. Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар. Словарный минимум: күн, түн, таң, кеш. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Моя семья» Задачи: *Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки.* Формировать навыки самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желание принимать участие в			большие книжки. Кошка. Пушистая кошка на солнышке сушит шерстку на спинке, хвостик и уши. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Игрушки в паре» Задачи: Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар. Словарный минимум: көп, аз.	

	подготовке к семейным праздникам и торжествам. Словарный минимум:отбасы.				
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за проезжающим транспортом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи:	Наблюдение «Пришла весна»ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе.Ход наблюдения:Художественное слово: «Весна» Гайда Лагздынь*Отшумела злая вьюга.Стала ночь короче дня.Тёплый ветер дует с юга,Капли падают, звеня.Солнце землю нагревая,Гонит с нашей горки лёд.Тает баба*	Наблюдение за «Следы на снегу» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской*	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи:Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. Ход наблюдения:Художественное слово "Март" Гайда Лагздынь*Мы сегодня рано встали.Нам сегодня не до сна!Говорят, скворцы вернулись!Говорят, пришла весна!А на улице мороз.Снег*	Наблюдение за птицами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на*

	Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Мы - шоферы» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в*	*снеговаяИ ручьями слёзы льёт.*Трудовые поручения. "Подарок птицам"(кормление птиц- воспитание чувства сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам)П/и «Через ручей» - учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. Индивидуальная работаУпражнение «Змейка» - продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. Самостоятельная игровая деятельность	*деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.* Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Прыгуны» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.	*летит колючий,И ползут по облакамВ белых шубах тучи.Ждём, весна. Давным-давно,А ты бродишь где-то!Без тебя ведь не придётСолнечное лето!*П/и «Самые ловкие!»- развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде. Оздоровительная ходьба- способствовать укреплению здоровья детей.Трудовая деятельность Помочь малышам собрать игрушки– воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения между детьми. Индивидуальная работа	*место.* Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Великаны - карлики» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.

	соответствии со знаками «вставай». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.			Упражнение "Передай другому» - метание и ловля мяча – развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.Самостоятельная двигательная деятельность	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №28 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	ОД - Рисование, **лепка,** аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая	Казахская народная игра «Такия тастамак» (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие»)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)	ОД - Рисование, **лепка,** аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Тема: Мимоза Задачи: Формировать навыки лепки растения (мимозы) путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Словарный минимум: гүл.	деятельность) Играпо интересам Задачи: *Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков; приобщать к умению анализировать свою постройку.* Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками. Словарный минимум: текше.	ОД - Рисование, лепка, **аппликация,** конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема: Весеннее солнышко. Задачи: Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Словарный минимум: күн	Игра«Рисуем красками» Задачи: *Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком.* Обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.Словарный минимум: қағаз, бояу, қылқалам, сурет.	Тема: Тюльпан Задачи: Формировать навыки лепки растения (тюльпан) путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Словарный минимум: қызғалдақ.
Индивидуальная работа с детьми	Назар,Амина Задачи: Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.	Арина,Айша Задачи: Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки.	Ахмет,Лия Задачи: Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.	Роман,Эвелина Задачи: Учить подбирать устно слова на определенный звук.	Арина,Еркеназ Задачи: Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.

Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за ветромОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи: закрепление знаний детей о ветре, его свойствах; определение направления ветра.Ход наблюдения:Художественное слово*Свищет, гонит, вслед ему кланяются.* (ветер). Физминутка "*Ветер" - развитие двигательной активности.Осторожно ветерЗа калитку вышел, (руки вверх и махи руками вправо-влево)Постучал в окошко,Пробежал по крыше, (перебирать пальчиками ввоздухе)Покачал*	Наблюдение за проезжающим транспортом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Самостоятельно выполнять*	Наблюдение «Наша улица»ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи: уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность.Ход наблюдения:Художественное слово загадка*В два ряда дома стоят,Десять, сорок, сто подряд.И квадратными глазамиДруг на друга глядят (улица)*Формирование трудовых навыков – наведение порядка на игровой площадке – учить детей собирать после игры игрушки в назначенное место, формировать осознанное	Наблюдение за «Следы на снегу» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Самостоятельно выполнять простейшие*	Наблюдение за снегомОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи:расширить представления о весне, разобрать свойства снега. (Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка — наст.)Ход прогулки:Художественное слово А. Плещеев*Уж тает снег, бегут ручьи,В окно повеяло весною...Засвищут скоро соловьи,И лес оденется листвою!Чиста небесная лазурь.Теплей и ярче солнце стало,Пора метелей злых и бурьОпять надолго миновала.* Трудовые поручения. Сбор

	*тихонькоВетками черемух, (руки поднять вверх, махи руками вправо-влево)Пожурил за что-тоВоробьев знакомых. (погрозить пальчиком)И, расправив гордоМолодые крылья,Полетел куда-тоВперемешку с пылью. (махи руками)*Сюжетно ролевые игры по желанию детей.П/и "Жмурки" -развитие двигательной активности. Индивидуальная работа "Прыжки" - развивать навыки прыжка в длину с места. Трудовая деятельность Уборка снега в определённое место - совершенствовать умение выполнять	*простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.* Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Мы - шоферы» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм,*	отношение к порядку. П/и «Пятнашки» - упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия. Оздоровительная ходьба-способствовать укреплению здоровья детей.	*поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.* Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Прыгуны» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей*	мусора на участке - формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. П/и «Ловишки», «Третий лишний» - развивать ловкость, быстроту бега. Индивидуальная работа Метание и ловля мяча - развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.

	соответствующие трудовые операции. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом (лопатки , ведерки).	*учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.		*соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.	
Уход детей домой	Работа с родителями.Консультация для родителей. Совместная организация и проведение праздника 8 Марта. Подготовка к празднику Наурыз.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №29

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа сПодгорное»
Группа: разновозрастная, «Бобек»
Возраст детей: 2-3 года
На какой период составлена циклограмма: 11.03.2024-15.03.2024
Воспитатели: Кульсина В.В ,Кривец Н.А

Режим дня	Понедельник 11.03.2024	Вторник 12.03.2024	Среда 13.03.2024	Четверг 14.03.2024	Пятница 15.03.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем овесенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей.(развитие речевой активности- умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих- через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятель	Утренний круг				

ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	(музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Перевоплощение» Дети по очереди загадывают определённый “образ”, изображают его (с помощью пластики, мимики, жестов), не называя. Остальные пытаются отгадать, давая словесный портрет. Словарный минимум: орындық. Беседа «Дикие животные Казахстана (весной)» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: *Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.* В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Ветер, ветер озорной, Подружись-ка ты со мной. Помоги поднять мне змея, - Сам взлететь он не сумеет. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс №29(с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение:(художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности	Совместная подготовка к организации среды. Рассматривание	Совместная подготовка к организации среды.	Совместная подготовка к организации среды.	Совместная подготовка к организации среды.	Совместная подготовка к организации среды.

(ОД)	книги«Такие разные предметы» (развитие речи - коммуникативная деятельность) Задачи: *Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок.* Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника).	Д/И «Музыкальные инструменты» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.* Развивать умение играть простые мелодии на сазсырне.	Беседа «Мир предметов» (ознакомление с окружающим миром – игровая деятельность) Задачи: *Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.* Дать понятие о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.	Д/И «Потанцуем вместе» (музыка - творческая деятельность) Задачи: Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.	Настольная игра «Части суток» (основы математики - познавательная деятельность) Задачи: Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)	ОД - Физическая культура ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Встань на место» Задачи: .	ОД - Физическая культура (ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравнение предметов» Задачи:	ОД - Физическая культура (ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Расставь игрушки» Задачи:	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Музыка ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная

	Игра «У кого сколько?» Задачи: *Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.* Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Словарный минимум: отыру, жүру, жүгіру. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Геометрические фигуры» Задачи: *Дать возможность исследовать фигуру квадрат с помощью осязания и зрения.* Использовать в речи прилагательные,	*Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.* Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум:оң, сол, жоғары, төмен. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Что напутал котенок?» Задачи: *Применять простейшие приемы интонационной выразительности для*	*Сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов.* Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы. Словарный минимум: кен - тар. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Одежда для девочек и мальчиков» Задачи: *Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе.* Соединять имена существительные с прилагательными. Словарный минимум: қыз бала, ұл бала	*Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.* Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Бывает или нет?» Задачи: *Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать*	деятельность) Игра«Котенок и щенок» Задачи: *Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.* Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі, күшік, мысық. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Время» Задачи: Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: күн, түн, таң, кеш.

	называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум: кен - тар. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Комнатные растения» Задачи: Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями. Словарный минимум: жабық өсімдіктер.	*характеристики персонажей.*Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. Словарный минимум:күшік, мысық.		*соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданный вопросы и давать полные ответы.* Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по изделиям, созданным ребенком в различных видах детской деятельности. Словарный минимум:көйлек, тышқан, қыс, түлкі.	
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за трудом дворника ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений*	Наблюдение за проезжей частью ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре*	Наблюдениеза деревьями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре*	Наблюдениеза сосульками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре*	Наблюдение за проезжающим транспортом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в*

	состояния погоды в весенний период года. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.* Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры:	*наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.* Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.	*наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.* Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.	*наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.* Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.	*календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.* Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное

	«Дорожки» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.	Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Дорожка препятствий» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.	Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Катание на санках» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.	Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Подбрось и поймай» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.	отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Мы - шоферы» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные	Комплекс №29 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				

процедуры					
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем вместе» Задачи: *Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета.* Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Словарный минимум: бояу, қылқалам, сурет.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: *Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков; приобщать к умению анализировать свою постройку.* Складывать простые формы по типу «оригами». Словарный минимум: қағаз	Казахская игра «Ханталапай» (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие») ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Украсим юрту» Задачи: *Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.* Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранства: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер). Словарный	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Рисуем вместе» Задачи: *Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.* Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Словарный минимум: бота, көк түс, қызыл түс, сары түс, жасыл түс.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Цветы» Задачи: *Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.* Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Словарный минимум: ойыншық, көкөністер, жемістер.

			минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.		
Индивидуальная работа с детьми	Айша,Ахмет Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.	Эвелина,Назар Задачи: Продолжать учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки; согласовывать слова в роде, числе, падеже.	Амина,Лия Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.	Еркеназ,Элина Задачи: В ходе наблюдений продолжать сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить).	Роман,Амина Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за проезжающим транспортом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения	Наблюдение за трудом дворника ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения	Наблюдение за проезжей частью ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения	Наблюдение за деревьями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения	Наблюдение за сосульками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа.

	Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.* Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Мы - шоферы» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со*	Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.* Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Дорожки» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм,*	Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.* Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Дорожка препятствий» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к*	Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.* Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Катание на санках» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм,*	Трудовая деятельность. Задачи: *Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.* Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Подбрось и поймай» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в*

	знаками «вставай». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.	*учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.	*подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.	*учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.	*соответствии со знаками «вставай».* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.
Уход детей домой	Работа с родителями. Беседы с родителями по интересующим вопросам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №30

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»
Группа: разновозрастная, «Бобек»
Возраст детей: 2-3 года
На какой период составлена циклограмма: 18.03.2024-22.03.2024
Воспитатели : Кривец Н.А, Кульсина В.В

Режим дня	Понедельник 18.03.2024	Вторник 19.03.2024	Среда 20.03.2024	Четверг 21.03.2024	Пятница 22.03.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями,	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				

консультации	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Передай улыбку по кругу» - У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.) Словарный минимум: шеңбер. Беседа «Дикие животные Казахстана (весной)»(ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: *Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.* В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Наурыз - это праздник веселья Наурыз - это праздник Весны Наурыз - это праздник цветения Наурыз - это праздник любви С Наурызом поздравляем Мы сегодня всех людей Счастья, радости желаем И весенних, тёплых дней Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.
Утренняя гимнастика	Комплекс №30(с использованием ИКТ) (развитие физической активности)
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение:(художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас.

	Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Послушай внимательно» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.* *Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведения до конца.* Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента домбры.	Совместная подготовка к организации среды. Скороговорки «Мышка» (развитие речи и художественная литература-игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Посмотри и повтори» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх.* Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Сложи предметы» (основы математики-игровая, познавательная деятельность) Задачи: Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Воздушный транспорт. Профессии» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.* Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя	ОД - Физическая культура ОД - Развитие речи	ОД - Физическая культура ОД - Развитие речи и	ОД - Физическая культура ОД - Развитие речи	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка)

	казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Телефон» Задачи: *Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.* Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: қатты - тыныш, жылдам - баяу,сөз, телефон. ОД - Основы математики Игра «Сравни предметы» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Сравнение*	и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Назови слово» Задачи: Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: аяқ, орамал. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Квадратные игрушки» Задачи: Дать возможность исследовать фигуру квадрат с помощью осязания и зрения. Словарный минимум: текше.	художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Отгадай загадки» Задачи: *Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок.* Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника). Словарный минимум:ойыншық, киім, аяқ киім, ыдыс-аяқ. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравни предметы» Задачи: *Сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте.* Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. Словарный минимум:	и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Мышка» (развитие речи и художественная литература-игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: мысық, тышқан. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность)	ОД - Музыка ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Послушаем внимательно» Задачи: *Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.* Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравни предметы» Задачи: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы. Словарный минимум: көп - аз.

	предметов: сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов. Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар. Словарный минимум: ойыншықтар, көп, аз. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Моя семья» Задачи: *Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки.* Формировать навыки самостоятельного		жоғары - төмен.	Игра «Подбери пару» Задачи: Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар. Словарный минимум: көп, аз.	

	рассказывания о семейных праздниках, обычаях. Словарный минимум:отбасы.				
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за солнцем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Самостоятельно*	Наблюдение за снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая	Наблюдениеза состоянием природы ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской*	Наблюдение за небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая	Наблюдение за собакой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на*

	выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Попади в круг» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со*	деятельность. Задачи: *Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.* Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Кто быстрее добежит до флажка?» (развитие	*деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.* Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.	деятельность. Задачи: *Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.* Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической	*место.* Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Лохматый пес» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.

	знаками «вставай». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.	физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.		активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №30 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.				

	Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование, лепка**,** аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Тюльпан» Задачи: Формировать навыки лепки растения путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Словарный минимум: гүл.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Играпо интересам Задачи: *Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков; приобщать к умению анализировать свою постройку.* Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками. Словарный минимум: текше.	Слушание песни «Моя родина – Казахстан!» (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие») ОД - Рисование, лепка, аппликация**,** конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Солнышко и тучки» Задачи: Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Словарный минимум: күн	ОД - Рисование**,** лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра«Рисуем красками» Задачи: *Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком.* Обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.Словарный минимум: қағаз, бояу, қылқалам, сурет.	ОД - Рисование, лепка**,** аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Подснежник» Задачи: Формировать навыки лепки растенияпутем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Словарный минимум: гүл.
Индивидуальная работа с детьми	Назар, Роман Задачи: Сравнивать	Лия,Эвелина Задачи: Учить произносить	Амина,Арина Задачи: Сравнивать предметы,	Элина,Еркеназ Задачи: Учить подбирать	Айша,Ахмет Задачи: Сравнивать предметы,

	предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.	четко гласные и некоторые согласные звуки.	определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.	устно слова на определенный звук.	определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за собакой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность.	Наблюдение за солнцем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения	Наблюдение за снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для*	Наблюдениеза состоянием природы ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем.	Наблюдение за небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после*

	Задачи: *Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.* Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Лохматый пес» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила,*	Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.* Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Попади в круг» (развитие	*различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.* Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Кто быстрее добежит до флажка?» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.	Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.* Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «По ровненькой	*использования убирать игрушки, книги, предметы на место.* Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.

	действовать в соответствии со знаками «вставай». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.	физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.		дорожке» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.	
Уход детей домой	Работа с родителями.Консультация для родителей. Подготовка к празднику Наурыз.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №31

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»
Группа: разновозрастная, «Бобек»
Возраст детей: 2-3 года
На какой период составлена циклограмма: 25.03.2024-29.03.2024
Воспитатели: Кульсина В.В,Кривец Н.А

Режим дня	Понедельник 25.03.2024	Вторник 26.03.2024	Среда 27.03.2024	Четверг 28.03.2024	Пятница 29.03.2024

Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем овесенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей.(развитие речевой активности- умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих- через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме.
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Цветы» Наши красные цветочки Распускают лепесточки. Ветерок немножко дышит, Лепестки колышет. Наши красные цветочки Закрывают лепесточки, Они тихо засыпают, И головою кивают. Словарный минимум: гүлдер. Беседа «Дикие животные Казахстана (весной)» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: *Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.* В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Солнце в небе ярко светит, Улыбается всем детям. Я на крышу заберусь, Солнцу тоже улыбнусь! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.
Утренняя гимнастика	Комплекс №31(с использованием ИКТ) (развитие физической активности)

Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение:(художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Детский оркестр» (музыка - творческая деятельность) Задачи: Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (асатаяк, туяк, сырнай).	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Музыкальные инструменты» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.* Развивать умение играть простые мелодии на сазсырне.	Совместная подготовка к организации среды. Слушание музыки (музыка - творческая деятельность) Задачи: Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведения до конца.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Потанцуем вместе» (музыка - творческая деятельность) Задачи: Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.	Совместная подготовка к организации среды. Песня «Весна» (музыка - творческая деятельность) Задачи: Петь вместе со взрослым, вместе начиная и заканчивая пение.
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя	ОД - Физическая культура (ОД - Основы	ОД - Физическая культура (ОД - Основы	ОД - Физическая культура (- Основы	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя

	казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Полезные овощи и фрукты» Задачи: Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: жемістер, көкөністер. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Прятки с квадратиком» Задачи: Дать возможность исследовать фигуру квадрат с помощью осязания и зрения. Словарный минимум: текше. ОД - Ознакомление с	математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Когда это бывает» Задачи: . *Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.* Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум:күн-түн, таң-кеш, кеше, бүгін, ертең. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Котенок и скворец» Задачи: *Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.* Пересказывать	математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Играем в асики» Задачи: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы. Словарный минимум: асық- асықтар ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Сюжетно – ролевая игра «Встречаем гостей» Задачи: Приобщать детей к традициям благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа.. Словарный минимум: ас қайыру, бата беру	математики (игровая, познавательная деятельность) Игра«Назови пропущенное слово», «Что наступило» Задачи: . *Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.* Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: күн-түн, таң-кеш, кеше, бүгін, ертең. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Мышка» Задачи: *Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.*Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть	казахского языка) ОД - Музыка ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение рассказа В. Ушинского «Ветер и солнце» Задачи: Воспитывать умение слушать новый, рассказ ,ғконтролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Словарный минимум: күн, жел.. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Геометрические фигуры» Задачи: *Дать возможность исследовать фигуру квадрат с помощью осязания и зрения.* Словарный минимум:

	окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Фикус и фиалка» Задачи: Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений. Словарный минимум: өсімдіктер	интересные фрагменты произведений, сказок. Словарный минимум:мысық, жұлдызқұрт.		слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум:тышқан.	текше.
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)Задачи: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.Художественное слово *"Март" ГайдаЛагздынь*Мы сегодня рано встали. Нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы	Наблюдение за небом ОД -ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения	Наблюдение «Наша улица» ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи: уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность. Художественное слово *загадка*В два	Наблюдениеза природой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем.	Наблюдение за весенним небом ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи: учить детей отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного явления. Подбор слов – эпитетов к слову

	вернулись! Говорят, пришла весна! П/и «Самые ловкие!», «Самые быстрые!» - развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде. Оздоровительная ходьба - способствовать укреплению здоровья детей. Д/игра "Скажи наоборот" - развитие речи. Трудовая деятельность Помочьм алышам собрать игрушки – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения между детьми. Индивидуальная работа Упражнение "Передай другому " метание и ловля мяча – развивать ловкость, силу броска, формирование навыков	Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.* Формировать знания о труде сельскохозяйственны х работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Догони самолет» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм,*	ряда дома стоят,Десять, сорок, сто подряд.И квадратными глазамиДруг на друга глядят (*улица*) Формирование трудовых навыков – наведение порядка на игровой площадке – учить детей собирать после игры игрушки в назначенное место, формировать осознанное отношение к порядку. П/и «Пятнашки» - упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия. «Сети» - упражнять в беге, развивать ловкость, умение действовать по команде. Оздоровительная ходьба - способствовать укреплению здоровья	Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.* Формировать знания о труде сельскохозяйственны х работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Догони пару» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к*	«облака» - пышные, ватные, белоснежные, легкие - обогащать речь детей выразительными средствами. Трудовые поручения Помочь малышам очистить участок от снега – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения. Индивидуальная работ а «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества. Оздоровительный бег - способствовать укреплению здоровья. Д/игра «Что лишнее?» -учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением, развивать наблюдательность,

	ЗОЖ.	*учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.	детей. Д/игра «Что не так?» - развивать монологическую речь, учить детей поддерживать беседу, точно подбирать определения. Строевые упражнения. «Построение в колонну»- формировать у детей правильную осанку, развивать навыки пространственной ориентировки, глазомер, ловкость, быстроту реакции.	*подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.	формировать умение доказывать правильность суждений. П/и «Два Мороза», «Мы веселые ребята» - закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. *Сюжетно-ролевые игры:* игры со снегом и выносным материалом - активизировать добрые, чуткие, отзывчивые отношения между детьми, учить видеть негативные последствия для других своих неосторожных действий.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный	Комплекс №31				

подъем, оздоровительные процедуры	Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем вместе» Задачи: *Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета.* Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Словарный минимум: бояу, қылқалам, сурет.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, **конструирование** (игровая, творческая деятельность) Поделки по замыслу детей Задачи: Конструировать из бросового (коробки, скребки для белья) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Словарный минимум: текше	Рассматривание альбома «Казахская национальная одежда» (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие») ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Украсим ковер» Задачи: *Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.* Знакомить с декоративно-прикладным	ОД - Рисование, лепка, аппликация, **конструирование** (игровая, творческая деятельность) Поделки по замыслу детей Задачи: Конструировать из бросового (коробки, скребки для белья) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Словарный минимум: текше	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Цветы» Задачи: *Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.* Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Словарный минимум: ойыншық, көкөністер, жемістер.

			искусством казахского народа (юрта и ее убранства: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер). Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.		
Индивидуальная работа с детьми	Ахмет,Лия Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.	Эвелина ,Амина Задачи: Дать возможность исследовать фигуру квадрат с помощью осязания и зрения.	Элина, Айша Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.	Назар,Еркеназ Задачи: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы.	Арина,Лия Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за собакой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Устанавливать элементарные причинно-	Наблюдение за весенним небом ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи: учить детей отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом.	Наблюдение за небом ОД -ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Устанавливать элементарные	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)Задачи: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.Ху	Наблюдение за природой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Устанавливать элементарные

	следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.* Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Лохматый пес» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к*	Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного явления. <u>Подбор слов – эпитетов</u> к слову «облака» - пышные, ватные, белоснежные, легкие - обогащать речь детей выразительными средствами. <u>Трудовые поручения</u> Помочь малышам очистить участок от снега – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения. <u>Индивидуальная рабо та</u> «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества. <u>Оздоровительный бег</u> - способствовать укреплению здоровья.	причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.* Формировать знания о труде сельскохозяйственны х работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры:	<u>дожественное слово</u> *"Март" Гайда Лагздынь*Мы сегодня рано встали. Нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись! Говорят, пришла весна! <u>П/и</u> «Самые ловкие!», «Самые быстрые!» - развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде. <u>Оздоровительная ходьба</u> - способствовать укреплению здоровья детей. <u>Д/игра</u> "Скажи наоборот" - развитие речи. <u>Трудовая деятельность</u> Помочь малышам собрать игрушки – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения между	причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.* Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Догони пару» (развитие физической

	подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.	Д/игра «Что лишнее?» -учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением, развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений. П/и «Два Мороза», «Мы веселые ребята» -закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. *Сюжетно-ролевые игры:* игры со снегом и выносным материалом - активизировать добрые, чуткие, отзывчивые отношения между детьми, учить видеть негативные последствия для других своих неосторожных действий.	«Догони самолет» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.	детьми. Индивидуальная работа Упражнение "Передай другому " метание и ловля мяча – развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.	активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.

Уход детей домой	Работа с родителями. Беседы с родителями по интересующим вопросам.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №32

Дошкольная организация: Мини-цент при КГУ «Общеобразовательная школа с Подгорное»
Группа: разновозрастная, «Бобек»
Возраст детей: 2-3 года
На какой период составлена циклограмма: 01.04.2024-05.04.2024

Воспитатели: Кульсина В.В, Кривец Н.А

Режим дня	Понедельник 01.04.2024	Вторник 02.04.2024	Среда 03.04.2024	Четверг 04.04.2024	Пятница 05.04.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматриван	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Волшебный цветок» Детям предлагают представить себя маленькими ростками цветов. По желанию, они выбирают, кто каким будет цветком. Далее под музыку показывают, как цветок распускается (дети медленно поднимаются в полный рост, раскрывают руки, сложенные «бутоном»). Затем каждый ребёнок рассказывает о себе: где и с кем он растёт, как себя чувствует, о чём мечтает, что любит, с кем хочет дружить и так далее. Словарный минимум: гүл. Беседа «Сезонные проявления в животном мире» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи:				

ие книг и др.)	*Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.* В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов). Выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) С крыши падают слезинки. Кап-кап! Тают белые снежинки. Кап-кап! Солнышко по крыше скачет. Кап-кап! А зима сидит и плачет. Кап-кап! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 32 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Послушай внимательно» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Формировать*	Совместная подготовка к организации среды. Песня «Это что за чудеса, все вокруг меняется. Это к нам пришла весна!» (музыка -	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Посмотри и повтори» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Дать возможность детям самостоятельно*	Совместная подготовка к организации среды. Песня «Это что за чудеса, все вокруг меняется. Это к нам пришла весна!» (музыка -	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Транспорт. Профессии» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи:

	умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента домбры.	творческая деятельность) Задачи: Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведения до конца.	*выполнять танцевальные движения в соответствии музыки, использовать знакомые танцевальные движения в играх.* Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.	творческая деятельность) Задачи: Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведения до конца.	*Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.* Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Зоопарк» Задачи: *Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.* Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на	ОД - Физическая культура ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Угадай, у кого больше у кого меньше» Задачи: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы. Словарный минимум: көп, аз	ОД - Физическая культура (Д - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Отгадай загадки» Задачи: *Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок.* Обогащать словарный запас словами, определяющими место положения предметов (слева, справа, рядом, между). Словарный минимум: ойыншық, сол, оң, қатар,	ОД - Физическая культура ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Мишка с Зайкой в Математической стране» Задачи: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы. Словарный	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Музыка (- Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Послушаем внимательно» Задачи: *Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.* Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями

	определенный звук. Словарный минимум: аңдар. ОД - Основы математики Игра «Сравни по величине» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине.* Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. Словарный минимум: жоғары - төмен, үлкен - кішкентай. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Показ обряда «Бесікке салу» Задачи: Приобщать детей к традициям благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа. Словарный минимум: бесік, бопе, ас қайыру, бата беру	арасында. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Геометрические фигуры» Задачи: *Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.* Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум: ұзын - қысқа, кеңірек - тар, жоғары - төмен, қалың - жұқа.	минимум: аю, қоян ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Показ обряда «Тұсау кесу-обрезание пут ребенку» Задачи: Приобщать детей к традициям благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа. Словарный минимум: бала, ата, ас қайыру, бата беру	устного народного творчества. Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Ориентировка в пространстве» Задачи: *Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.* Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: жоғарғы, төменгі, алдыңғы, артқы, оң, сол.

	Игра «Животные и растения живого уголка» Задачи: *Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений.* Формировать знания об элементарных правилах ухода за животными уголка природы. Словарный минимум: жануарлар, өсімдіктер.				
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за небом и облаками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.*	Наблюдение за весенним небом ОД -ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи: учить детей отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца	Наблюдение за изменениями в природе ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)Задачи: Закреплять знания детей о времени года.	Наблюдение за признаками весны ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере

	Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Транспорт» (развитие физической активности) Задачи:	над горизонтом. Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного явления. <u>Подбор слов – эпитетов</u> к слову «облака» - пышные, ватные, белоснежные, легкие - обогащать речь детей выразительными средствами. <u>Трудовые поручения</u> Помочь малышам очистить участок от снега – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения. <u>Индивидуальная работа</u> «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические	условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.	Развивать наблюдательность. <u>Художественное слово</u> *"Март" Гайда Лагздынь*Мы сегодня рано встали. Нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись! Говорят, пришла весна! <u>П/и</u> «Самые ловкие!», «Самые быстрые!» - развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде. <u>Оздоровительная ходьба</u> - способствовать укреплению здоровья детей. <u>Д/игра</u> "Скажи наоборот" - развитие речи. <u>Трудовая деятельность</u> Помо	Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Солнышко и дождик» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.

	Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Продолжать развивать активность детей в играх.	качества. Оздоровительный бег - способствовать укреплению здоровья. Д/игра «Что лишнее?» -учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением, развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений. П/и «Два Мороза», «Мы веселые ребята» -закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. *Сюжетно-ролевые игры:* игры со снегом и выносным материалом -		чь малышам собрать игрушки – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения между детьми. Индивидуальная работа Упражнение "Передай другому " метание и ловля мяча – развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.	

		активизировать добрые, чуткие, отзывчивые отношения между детьми, учить видеть негативные последствия для других своих неосторожных действий.			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №32 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	ОД - **Рисование,** лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «К нам пришла	ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность)	ОД - Рисование, лепка, **аппликация,** конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Украсим сандық»	ОД - <u>Рисование</u>**,** лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем	ОД - Рисование, **лепка,** аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Тюльпаны в степи»

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	весна!» Задачи: Продолжать знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Словарный минимум: көктем келді	Игра по интересам Задачи: *Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.* Использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Словарный минимум: текше.	Задачи: Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранства: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер). Словарный минимум: сандық, көк, қызыл, сары, жасыл	красками» Задачи: *Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого.* Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Словарный минимум: қағаз, бояу, қылқалам, сурет.	Задачи: Продолжать учить использовать при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Словарный минимум: қызғалдақ - қызғалдақтар
Индивидуальная работа с детьми	Амина,Ахмет. Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте,	Элина,Лия Задачи: учить сравнивать группы равных и не равных предметов	Эвелина,Роман Задачи: Закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте,	Назар,Еркеназ Задачи: учить формировать понятие равенства двумя способами,	Амина,Арина Задачи: Закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте,

	величине; определять пространственные направления относительно себя.	путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.	величине; определять пространственные направления относительно себя.	сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы «сколько было?», «сколько осталось?».	величине; определять пространственные направления относительно себя.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение «Наша улица» ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи : уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность. Художественное слово *загадка*В два ряда дома стоят,Десять, сорок,	Наблюдение за небом и облаками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы,	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)Задачи: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.Художественное слово *"Март" Гайда Лагздынь*Мы сегодня рано встали. Нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись! Говорят, пришла весна! П/и «Самые ловкие!», «Самые быстрые!» - развивать ловкость, быстроту бега. Развивать	Наблюдение за изменениями в природе ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел,	Наблюдение за весенним небом ОД -ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи: учить детей отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного явления. Подбор слов – эпитетов к слову «облака» - пышные, ватные, белоснежные, легкие - обогащать речь детей выразительными средствами. Трудовые поручения Помочь малышам очистить участок

	сто подряд.И квадратными глазамиДруг на друга глядят (*улица*) <u>Формирование трудовых навыков</u> – наведение порядка на игровой площадке – учить детей собирать после игры игрушки в назначенное место, формировать осознанное отношение к порядку. <u>П/и</u> «Пятнашки» - упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия. «Сети» - упражнять в беге, развивать ловкость, умение действовать по команде. <u>Оздоровительная ходьба</u> - способствовать укреплению	көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Транспорт» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила,*	навыки выступать в команде. <u>Оздоровительная ходьба</u> - способствовать укреплению здоровья детей. <u>Д/игра</u> "Скажи наоборот" - развитие речи. <u>Трудовая деятельность</u> Помочь малышам собрать игрушки – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения между детьми. <u>Индивидуальная работа</u> Упражнение "Передай другому " метание и ловля мяча – развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.	суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм,*	от снега – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения. <u>Индивидуальная работа</u> «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества. <u>Оздоровительный бег</u> - способствовать укреплению здоровья. <u>Д/игра</u> «Что лишнее?» -учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением, развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений. <u>П/и</u> «Два Мороза», «Мы веселые ребята» -закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. <u>*Сюжетно-ролевые игры:*</u> игры со снегом и выносным материалом - активизировать добрые, чуткие, отзывчивые отношения между детьми, учить видеть негативные

	здоровья детей. Д/игра «Что не так?» - развивать монологическую речь, учить детей поддерживать беседу, точно подбирать определения. Строевые упражнения. «Построение в колонну»- формировать у детей правильную осанку, развивать навыки пространственной ориентировки, глазомер, ловкость, быстроту реакции	*изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.		*вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.	последствия для других своих неосторожных действий.
Уход детей домой	Работа с родителями по интересующим вопросам. Консультация для родителей «Значение книги в жизни ребенка дошкольника». Участие в районном конкурсе рисунков «День Космонавтики» Участие в районном конкурсе «Мен зерттеушімін»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №33

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Подгорное»
Группа: разновозрастная, «Бобек»
Возраст детей: 2-3 года

На какой период составлена циклограмма: 08.04.2024-12.04.2024 Воспитатели: Кривец Н.А, Кульсина В.В

Режим дня	Понедельник 08.04.2024	Вторник 09.04.2024	Среда 10.04.2024	Четверг 11.04.2024	Пятница 12.04.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем овесенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей.(развитие речевой активности- умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих- через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Разноцветный букет» Каждый ребёнок объявляет себя цветком по своему выбору и находит себе другой цветок для букета. Свой выбор он должен объяснить. Затем все “букетики” объединяются в один большой “букет” и устраивают хоровод цветов. Словарный минимум: гүлдер. Беседа «Сезонные проявления в животном мире» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: *Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.* В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов). Выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Будем пальчики считать, насекомых называть, Бабочка, кузнечик, муха, это жук с зеленым брюхом, Ой, это кто так звенит? Это к нам комар летит! Прячемся! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс №33(с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.				

	Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение:(художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды. Проговаривание скороговорок«Весенние скороговорки» (развитие речи - коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Музыкальные инструменты» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.* Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.	Совместная подготовка к организации среды. Рассматривание книги«Любимые сказки» (художественная литература - коммуникативная деятельность) Задачи:повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Потанцуем вместе» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыки, использовать знакомые танцевальные движения в играх.* Знакомить с казахским национальным искусством. Обучать танцу «Камажай».	Совместная подготовка к организации среды. Развивающая игра«Строим ракету из геометрических фигур» (основы математики - познавательная деятельность) Задачи:Продолжать закреплять геометрические фигуры
Организован	ОД - Казахский язык	ОД - Физическая	ОД - Физическая	ОД - Физическая	ОД - Казахский язык

ная деятельность	(по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Весенние загадки», «Один - много» Задачи: . Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок. Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени. Словарный минимум: көктем, қар ериді, күн жылы. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность)	культура (ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра«Что больше?, Что меньше?, Сколько?» Задачи: *Сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.* Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы «сколько было?», «сколько осталось?». Словарный минимум: көп, аз.	культура ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема«Фигуры и фигурки» Задачи: Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине. Словарный минимум: пішіндер. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая,	культура (ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра«Что больше?, Что меньше?, Сколько?» Задачи: *Сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.* Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы «сколько было?», «сколько осталось?». Словарный минимум: көп, аз. ОД - Развитие речи и	(по плану преподавателя казахского языка) ОД - Музыка ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Зеленая страна» Задачи: Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок. Словарный минимум: жасыл әлем. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравни и обозначь» Задачи: Сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине.

	Игра «Большие и маленькие геометрические фигуры» Задачи: Сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Словарный минимум: үлкен - кіші. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Моя семья» Задачи: Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки,	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Зайкина гимнастика» Задачи: *Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.* Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Словарный минимум: қоян.	коммуникативная деятельность) Игра «Завтра и вчера,,,» Задачи: Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок. Словарный минимум: ертен, кеше.	художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Пословицы и поговорки» Задачи: *Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.*Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Словарный минимум: тышқан.	Словарный минимум: биік - аласа.

	рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Словарный минимум: отбасы.				
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за погодой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: отметить изменения в погоде. Продолжить знакомить детей с закличкой, как с «устным народным творчеством» (Раньше люди закликали зиму, весну, лето, дождь, солнце и т.д.); учить понимать переносное значение образных выражений; расширять кругозор детей, воспитывать у детей любовь к народному творчеству. Художественное слово *Русская*	Наблюдение за состоянием погоды ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать*	Наблюдение за небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: учить детей называть характеристики погоды, связанные с небом (пасмурно, облачно), рассказывать, какое небо весной. Художественное слово: *загадка* Гладкое, а не поле, синее, а не море. (*Небо*) П/и«Трамвай», «Лошадки» - учить детей согласованно	Наблюдение за ветром ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать*	Наблюдение за температурой воздуха. ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи: Учить детей наблюдать за температурой воздуха и заносить ее в дневник наблюдений. Художественное слово *И. Финкель* Просыпайтесь, детвора, Всем давно вставать пора! За окном апрель лучится, И капелью в дверь стучится, И, наверное, сегодня Что-то доброе случится!

	народная закличка: Весна! Весна красна! Тепло солнышко! Приди скорей, Согрей детей! Приди к нам с радостью! С великой милостью! С льном высоким! С корнем глубоким! С хлебом богатым! <u>Подвижная игра</u> «Веснянка» - совершенствовать двигательный опыт. (*Солнышко, солнышко — золотое донышко (дети идут по кругу, взявшись за руки). Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, прилетели сто грачей. (бегут по кругу на носочках, имитируя руками взмахи, как крыльями). А сугробы тают, тают (приседают).* *А цветочки подрастают (поднимаются, руки*	*уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.	перемещаться всей группой по площадке, ориентироваться в пространстве, менять двигательную деятельность ,развивать ловкость и быстроту реакции... <u>Индивидуальная работа</u> (прыжки) - упражнять детей в прыжках на двух ногах. <u>Трудовая деятельность.</u> посыпание дорожек песком – учить детей правильно выполнять трудовые действия, распределять фронт работы, рассказывать о результатах выполнения поручения, принесённой пользе .<u>Упражнения в равновесии</u> «По узенькой дорожке» - вырабатывать ловкость, координацию	*уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Подуй как ветер» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.	Побегут к реке ручьями Ослабевшие снега, Станет тонкой и хрустальной Под лучами корка льда. И, котёнком серым, верба, Размохнатив пух свой первый, Возвестит:весна пришла! <u>Дидактическая игра</u> «Оживление» - развивать литературное творчество детей; предложите детям представить, что тот или иной предмет вдруг ожил и заговорил – и тут же родится множество интересных историй. Оживлять можно не только самые разнообразные предметы, но и явления, метафоры <u>П/и</u> «Мы веселые ребята» - учить детей соблюдать правила

	вверх). Трудовая деятельность. Строим гнездышко для птиц – развивать творческие способности, умение выкладывать гнездо из веточек, собранных на участке. Индивидуальная работа (бег) «Третий лишний» - развитие быстроты бега, выносливости. Д/и «Что из чего сделано?» - учить детей определять материал, из которого сделан предмет. Игры детей с выносным материалом (лопатки, ведерки)		движений. Дидактическая игра «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным и глаголов, соответствующих зимним явлениям. Самостоятельная двигательная деятельность детей Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения. Оздоровительный бег - способствовать укреплению здоровья.		игры, действовать согласно тексту. «Медведь и пчелы» - развитие двигательной активности. Индивидуальная работа «Метание мячей» - развивать ловкость, силу броска. Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от льда и снега – совершенствовать навыки работы с лопатками; воспитывать самостоятельность, аккуратность. Сюжетно ролевая игра «Магазин». Совершенствовать умение детей распределять роли в игре. Согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				

Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №33 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем вместе» Задачи: *Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного,*	ОД - Рисование, лепка, аппликация, **конструирование** (игровая, творческая деятельность) Тема «Грузовик с подарком»из природного, бросового материала (спичечные коробки). Задачи: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.	Рассматривание альбома «Космонавты Казахстана» (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие») ОД - Рисование, лепка, аппликация,конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: *Приобщать детей к составлению коллективной*	ОД - **Рисование**, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Разноцветная весна» Задачи: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Словарный минимум: көктем, дала жылы	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Украшения» Задачи: *Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившиеся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.* Приобщать

	желтого, зеленого, синего, черного, белого. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Словарный минимум: бояу, қылқалам, сурет.	Словарный минимум: жүк көлік	*композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.* Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.		стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Словарный минимум: білезік, сақина, сырғалар.
Индивидуальная работа с детьми	Айша,Элина Задачи: Учить сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.	Амина,Назар Задачи: Продолжать учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки; согласовывать слова в роде, числе, падеже.	Арина,Арина Задачи: Учить сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.	Роман,Еркеназ Задачи: В ходе наблюдений продолжать сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: прилетели перелетные птицы, медведь и еж проснулся, заяц поменял шубку).	Ахмет.Лия Задачи: Учить сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				

Прогулка №2	Наблюдение за растениями и кустарниками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать	Наблюдение за пешеходной дорожкой ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность) Задачи: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Художественное слово: *«ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»* На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед.	Наблюдение за состоянием погоды ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.*	Наблюдение-продолжать наблюдать за поведением птиц, ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность) Задачи: закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной Х/слово загадки Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вищицыПодбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, Как ее зовут? (Ворона) Угадайте, что за птица Скачет по дорожке, Словно кошки не боится- Собирает крошки, А потом на ветку прыг И чирикает! Чик-чик!" (Воробей) Д/игра "Кто к кому?"	Наблюдение за ветром ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное

	уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Мое любимое дерево» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.	Д/игра «Что делает?» - учить подбирать глаголы к существительному «водитель». П/и «Ловишки с мячом» - учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа(бег) «Встречные перебежки» - развивать быстроту, ловкость. Оздоровительный бег - способствовать укреплению здоровья. Трудовая деятельность. Уборка участка от мелких веточек - учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции. Спортивная	Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.	-упражнять в составлении предложений с предлогом "*к*". (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...) Трудовые поручения: Уборка на игровой площадке– предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию. П/и «Сети», «Пятнашки» - закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. Индивидуальная работа (бег) - развивать навыки бега приставными шагами, способствовать	отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Подуй как ветер» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.

		игра «Футбол» - способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность.		формированию ЗОЖ. Строевые упражнения «Маршируем под счет». Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии.	
Уход детей домой	Работа с родителями. Беседы с родителями по интересующим вопросам.Участие в районном конкурсе «Я исследователь». Участие в конкурсе «Лучший участок ясли сада»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №34

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»
Группа: разновозрастная, «Бобек»
Возраст детей: 2-3 года
На какой период составлена циклограмма: 15.04.2024-19.04.2024
Воспитатели: Кривец Н,А ,Кульсина В.В

Режим дня	Понедельник 15.04.2024	Вторник 16.04.2024	Среда 17.04.2024	Четверг 18.04.2024	Пятница 19.04.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятель	Утренний круг				

ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	(музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Перевоплощение» Дети по очереди загадывают определённый “образ”, изображают его, не называя. Остальные пытаются отгадать. Словарный минимум: гүл. Беседа «Сезонные проявления в животном мире» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: *Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.* В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов). Выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Ветер, ветер Озорной, Подружись-ка ты со мной. Помоги Поднять мне змея, - Сам взлететь Он не сумеет. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.
Утренняя гимнастика	Комплекс № 34 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Послушай внимательно» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.* Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента домбры.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Выбери свою роль» (развитие речи и художественная литература-игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Посмотри и повтори» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыки, использовать знакомые танцевальные движения в играх.* Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Будь внимателен» (основы математики-игровая, познавательная деятельность) Задачи: продолжать использовать правильно значение слов (вчера, сегодня, завтра).	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Ориентировка в пространстве» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.* Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей.
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Чудесный	ОД - Физическая культура ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Говори правильно» Задачи:	ОД - Физическая культура ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Отгадай загадки» Задачи: *Обогащать словарный*	ОД - Физическая культура ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Предметы, явления и события»	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Музыка ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Послушаем внимательно» Задачи:

	мешочек» Задачи: *Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.* Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: аңдар. ОД - Основы математики Игра «Высокий – низкий, большой – маленький» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине.*	Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей. Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Словарный минимум: көктем мезгілі. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Наше пространство» Задачи: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные	*запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок.* Обогащать словарный запас словами, определяющими место положения предметов (слева, справа, рядом, между). Словарный минимум: ойыншық, сол, оң, қатар, арасында. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Геометрические фигуры» Задачи: *Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.* Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум:	Задачи: Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей. Словарный минимум: жыл мезгілдері ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Идем по заданному направлению» Задачи: Обозначать словами положение предметов по	*Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.* Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Ориентировка в пространстве» Задачи: *Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.* Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня

	Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. Словарный минимум: жоғары - төмен, үлкен - кішкентай. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Профессии» Задачи: *Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.* Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Словарный минимум: жануарлар, өсімдіктер.	направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: оң жақта, сол жақта	ұзын - қысқа, кеңірек - тар, жоғары - төмен, қалың - жұқа.	отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева. (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум: оң жақта, сол жақта	окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: жоғарғы, төменгі, алдыңғы, артқы, оң, сол.
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за дождем	Наблюдение «Солнечный денек» ОД -	Наблюдение за птицами ОД - ознакомление с	Наблюдение за облакамиОД -	Наблюдение за признаками песком и почвой

	ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать	ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи: развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее. <u>Художественное слово</u> *Г. Галина*Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать,Но лазурное оконце вдруг задернулось опять.И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай!Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май!Я не очень то позволю на снегу лучом играть,И мою крутую волю не пытайся ты сломать». <u>Д/игра</u> «Продолжи	окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Целься вернее»	ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи: - продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. <u>Художественное слово</u> *С. Джус* Почему бывают тучи И бывают облака? Потому что тучи - круче, Облака - они слегка! Облака летят, пушинки, Тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождинки Нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи И немного подсушить, Облака, тогда	ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Не оставайся на земле» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к*

	уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Солнышко и дождик» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.	фразу» - учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать подходящие по смыслу окончания фраз.<u>Трудовые поручения.</u> «Найди себе работу» - формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. <u>Подвижные игры</u> «Мяч через голову», «Встречный перебежки» - учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову. <u>Индивидуальная работа</u> «Резвый мешочек» - упражнять в подпрыгивании на	(развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.	получим, И не будет дождик лить. <u>Индивидуальная работа</u> «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества. <u>Трудовая деятельность</u> Сбор веточек на участке – формировать умение работать по инструкции и сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу. <u>П/и</u>« Сокол и лиса» - учить рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое	*подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.

		двух ногах. «Минутка безопасности» «Опасные ситуации на улице и во дворе» - учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.		пространство площадки, быстро действовать по сигналу. «Птичка и кошка» - развивать наблюдательность, быстроту движений, ловкость. Строевые упражнения «Самолет» (в колоне по одному) формированию у детей правильной осанки, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук . Д/и «Съедобное – несъедобное» (с мячом) - формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.	
Возвращение	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				

с прогулки					
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №34 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование, **лепка,** аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Казахские украшения» Задачи: Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившиеся изделие с использованием	ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: *Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть*	Казахская народная игра «Аркан тарту» (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие») ОД - Рисование, лепка, **аппликация,**конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Украшаем юрту» Задачи: Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая	ОД - <u>Рисование</u>**,** лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем красками» Задачи: *Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать*	ОД - Рисование, **лепка,** аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Казахские украшения» Задачи: Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившиеся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при

	приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке. Словарный минимум: білезік, сақина, сырға	*работы будет выполнять.* Складывать простые формы по типу «оригами». Словарный минимум: текше, қағаз.	последовательность элементов и расстояния между ними. Словарный минимум: ботақан көз, қошқар мүйіз, күс қанатты	*изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого.* Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Словарный минимум: қағаз, бояу, қылқалам, сурет.	лепке. Словарный минимум: білезік, сақина, сырға
Индивидуальная работа с детьми	Лия,Элина Задачи: Продолжать учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.	Ахмет,Айша Задачи: Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок.	Назар,Роман Задачи: Продолжать учить ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.	Эвелина,Элина Задачи: Обогащать словарный запас словами, определяющими место положения предметов (слева, справа, рядом, между).	Амина,Еркеназ Задачи: Закрепить навык сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение "Береза	Наблюдение за	Наблюдение за облаками	Наблюдение за	Наблюдение за хвойными

	весной"ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи : продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Художественное словоЯ раскрываю почкиВ зеленые листочки,Деревья одеваю,Посевы поливаю,Движения полна,Зовут меня ... *(весна).*Она весну встречает,Сережки надевает,Накинута на спинкуЗеленая косынка,А платьице в полоску.Ты узнаешь ... *(березку)!* П/и «Хитрая лиса» - развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции. Трудовая деятельность. «Найди себе работу» -	дождем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников,*	ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Художественное слово *С. Джус* Почему бывают тучи И бывают облака? Потому что тучи - круче, Облака - они слегка! Облака летят, пушинки, Тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождинки Нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи И немного подсушить, Облака, тогда получим, И не будет дождик лить. Индивидуальная работа « Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества. Трудовая	птицами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников,*	деревьямиОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)Задачи: - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Художественное слово *загадка* Дерево в лесу растёт. Цвет зелёный круглый год. Вместо листика иголка. Распушила ветки... (ёлка) П/и «День - ночь» - развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции. Трудовая деятельность. «Найди себе работу» - обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. Индивидуальная работа «Попади в обруч» - развивать глазомера. Дидактическая игра «*Найди общий звук»* -развивать

	обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. Индивидуальная работа «Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции. Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей» - способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. Дыхательная гимнастика «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»	*к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Солнышко и дождик» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.	деятельность Сбор камешков на участке – формировать умение сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу. П/и« Ручеек», "Жмурки" - развитие двигательной активности. Строевые упражнения «Самолет» (в колоне по одному) формированию у детей правильной осанки, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук Д/игра "*Последовательность событий" «Кто кем (чем) будет?»* (кем (чем) будет: яйцо, мальчик, семечко, гусеница, цыпленок, икринка, мука, железо, кирпич, девочка, почка, щенок, шерсть, доска, птенец, козленок, ягненок. *«Кем (чем) был?»* кем (чем) был раньше: цыпленок - яйцом; лошадь - жеребенком; корова-	*к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Целься вернее» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.	фонематический слух детей. Пятиминутка здоровья: *Логогимнастика* - развитие подвижности языка. Упражнение *"На полянке стоит избушка*" В избушке «старушки-болтушки» живут. Целый день болтают: «Бл-бл-бл». Язык быстро делает движения взад-вперед. Включая голос. Совсем заболтали старушки язычок.

			теленком; дуб -желудем; рыба -икринкой; лягушка -головастиком; бабочка - гусеницей; птица - птенцом; рубашка - тканью; листок -почкой; собака -щенком) <u>Самостоятельная деятельность детей</u> с выносным материалом. <u>Дыхательная гимнастика</u>«Дровосек» И. П. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх – вдох, опустить вниз – выдох с произношением «Ух-х-х».		
Уход детей домой	Работа с родителями по интересующим вопросам. Оформление детского участка с участием родителей. Совместная подготовка детей к ОД на педсовет № 4				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №35

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»
Группа: разновозрастная, «Бобек»

Возраст детей: 2-3 года
На какой период составлена циклограмма: 22.04.2024-26.04.2024
Воспитатели: Кульсина В.В..Кривец Н.А

Режим дня	Понедельник 22.04.2024	Вторник 23.04.2024	Среда 24.04.2024	Четверг 25.04.2024	Пятница 26.04.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем овесенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей.(развитие речевой активности- умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих- через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю - Всех я вас приветствую! Словарный минимум: күн, аспан, жел. Беседа «Сезонные проявления в животном мире» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: *Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.* В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов). Выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Плывет по морю великан. Полощет свой беззубый рот. Процедит, выпустит фонтан И дальше по морю плывет. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.				

	Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс №35(с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение:(художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Определи равенство и неравенство» (основы математики- игровая, познавательная деятельность) Задачи: Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Музыкальные инструменты» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.* Совершенствовать умение распознавать	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Расставь правильно игрушки» (развитие речи и художественная литература- игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Обогащать словарный запас словами, определяющими место положения предметов (слева, справа, рядом, между). Воспитывать уважительное	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Потанцуем вместе» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыки, использовать знакомые танцевальные движения в играх.*	Совместная подготовка к организации среды. Беседа «Мир предметов» (ознакомление с окружающим миром – игровая деятельность) Задачи:Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.

		и называть детские музыкальные инструменты.	отношение к старшим.	Знакомить с казахским национальным искусством.	
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Весенние скороговорки» Задачи: . Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок. Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени. Словарный минимум: көктем, қар ериді, күн жылы. ОД - Основы	ОД - Физическая культура ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра«Больше-меньше», «День-ночь» Задачи: *Сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.* Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по	ОД - Физическая культура (ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема«Длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше» Задачи: Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум: пішіндер. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Животные и их детеныши» Задачи:	ОД - Физическая культура ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра«Больше-меньше», «День-ночь» Задачи: *Сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.* Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Музыка ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Желтая страна» Задачи: Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок. Словарный минимум: жасыл әлем. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Небоскребы» Задачи: Сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий –

	математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Калта с фигурами» Задачи: Сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Словарный минимум: үлкен - кіші. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Моя семья» Задачи: Воспитывать уважительное отношение к людям,	числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы «сколько было?», «сколько осталось?». Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: көп, аз. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Любимая сказка» Задачи: *Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.* *Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей.* Приобщать к обсуждению информации о	Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок. Словарный минимум: ертен, кеше.	числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы «сколько было?», «сколько осталось?». Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: көп, аз. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Загадки» Задачи: *Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.*Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и	низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине. Словарный минимум: биік - аласа.

	работающим на транспорте. Словарный минимум: отбасы.	незнакомых предметах, явлениях, событиях. Словарный минимум: қоян.		поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Словарный минимум: қасқыр.	
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение "Транспорт"ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; отметить характерные отличительные признаки пассажирского транспорта и грузового; формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения; воспитывать интерес к разным видам транспорта. Физминутка *"Вот идёт пешеход"*Вот идёт	Наблюдение за сезонными изменениями в природе ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая	Наблюдение за солнцем ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи: продолжать знакомство с природными явлениями; развивать внимание, наблюдательность. Художественное слово Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, А зовут тебя все ... *солнце*	Наблюдение за проезжающим транспортом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность.	Экскурсия по территории детского сада ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи: повторить названия деревьев. Художественное слово *загадки*«Ее узнаешь по простой примете: нет дерева белей на свете» *(береза)* Угадать её не сложно. Только будьте осторожны! - Вся она в иголках! Но не ёжик - ... ! *(ёлка*) Дрозд, снегирь, другая птица,

	пешеход - раз, два, три.Как он знает правила – посмотри! /шагают на месте/Красный свет – дороги нет,Стой и жди! /останавливаются/Жёлтый свет горит в окошке,Подождём ещё немножко!А зелёный впереди – иди! /снова шагают/ Трудовые поручения. «Найди себе работу» - воспитывать положительное отношение к трудовым поручениям. П/И ««Стоп» - учить детей действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, быстро реагировать на звуковой сигнал; развивать ловкость, укреплять мышцы ног и туловища. Д/И «Загадай -ка». – учить детей	деятельность. Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Пятнашки» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.	Подбор слов – эпитетов к наблюдаемому объекту *Солнце:* лучистое, золотое - обогащать словарный запас детей, упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Игра- эстафета «Баба-яга» - познакомить детей с правилами эстафеты, учить детей соблюдать правила эстафеты, упражнять в ходьбе и беге разными стилями, обогащать двигательный опыт, развивать интерес к играм –эстафетам. П/и «Угадай, кого поймали»- развивать наблюдательность, активность, инициативу; упражнять в беге. Индивидуальная работа Продолжить упражнять детей в	Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Меткий стрелок» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.	Могут ею угоститься, Как усилится мороз, Возрастёт на пищу спрос.*(рябина)* Вроде сосен, вроде ёлок,Но зимою без иголок. *(лиственница)* Д/И «Найди дерево по описанию» - развитие смекалки, быстроты реакции. Трудовые поручения Сбор сухих веточек под деревьями - прививать бережное отношение к природе, соблюдать чистоту на участке. П/и «Извилистая тропинка», «Преодолей препятствия» -учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. Индивидуальная работа Упражнение

	придумывать загадки описания, развивать речь, фантазию, воображение. Самостоятельные игры детей с выносным материалом (лопатки, ведерки, машинки). Индивидуальная работа "Прыжки" -развивать навыки прыжка в длину с места.		построении и движении в колоне по два. Учить быть внимательными, не выходить из строя. Д/и «Цепочка слов» - упражнять в подборе слов существительных и прилагательных, характеризующих в своем объединении какой-либо объект сходными качественными признаками (красивый –город и т.д.) Трудовые поручения. "Найди себе работу" - формирование навыков коллективного труда.		«Стенка- мишень» - упражнять детей в метании мяча правой и левой рукой в определенном направлении. Оздоровительная пробежка по территории детского сада - развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма. Самостоятельная деятельность детейСовершенствовать умение детей распределять роли в игре. Согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. Познавательно - исследовательская деятельность – Взять веточку березы. Рассмотреть набухшие почки. Предложить

					детям взять веточку и поставить в группе. Понаблюдать за тем, как распускаются почки. Формировать представление о том, что для жизни растений необходимы одновременно свет, вода и тепло.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №35 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем вместе» Задачи:	ОД - Рисование, лепка, аппликация, **конструирование** (игровая, творческая деятельность) Тема «Жираф»из природного,	Рассматривание альбома «Казахская национальные головные уборы» (работа по реализации программы «Біртұтас	ОД - Рисование, лепка, аппликация, **конструирование** (игровая, творческая деятельность) Тема «Лодочки»из бумаги	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Браслеты и кольца»

игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	*Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого.* Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Словарный минимум: бояу, қылқалам, сурет.	бросового материала (спичечные коробки). Задачи: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Словарный минимум: жираф	тәрбие») ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: *Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.* Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.	Задачи: Складывать простые формы по типу «оригами». Словарный минимум: кеме	Задачи: *Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившиеся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.* Приобщать стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Словарный минимум: білезік, сақина, сырғалар.
Индивидуальная работа с	Еркеназ,Назар Задачи:	Айша,Элина Задачи:	Арина,Ахмет Задачи:	Лия,Эвелина Задачи:	Роман,Назар Задачи:

детьми	Учить сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.	Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.	Учить сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.	Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.	Учить сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за признаками песком и почвой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа.	Наблюдение за облаками ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи: развивать наблюдательность, воображение, связную речь. Художественное слово: *загадка*Посмотрел я утром ввысь - Горы в небо поднялись!Эти горы не стоят,А летят, летят, летят... (облака) Трудовая деятельность «Чисты	Наблюдение за сезонными изменениями в природе ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи: учить видеть красоту природы; развивать наблюдательность. Трудовые поручения Расчистка дорожек от мусора-формирование навыков коллективного труда. П/и «Салки», «Прятки» - учить детей соблюдать	Наблюдение за проезжающим транспортом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа.

	Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Не оставайся на земле» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.	е дорожки» - учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно проверять и оценивать качество работы. <u>Индивидуальная работа</u> "Бег" – развивать скоростные качества, умение бегать легко, ритмично, использовать все игровое пространство площадки. <u>Д/и</u> (развитие речи) "Подбери слово" - закреплять умение детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам. <u>П/и</u> «Волк во рву», «Мышеловка» - учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость,	Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Пятнашки» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.	правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту реакции. <u>Оздоровительная пробежка по территории детского сада</u>. <u>Д/игра</u> «Что лишнее?» -учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением. Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений. <u>Самостоятельная деятельность детей</u> <u>Индивидуальная работа</u> "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед" -упражнять	Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Меткий стрелок» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.

		выносливость. Игры с выносным материалом Развивать самостоятельность, инициативу. Оздоровительная ходьба – совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества.		детей в прыжках. Пятиминутка здоровья: *Логогимнастика* - развитие подвижности губ. *Упражнение «Ворота».* Откройте широко рот – вот какие большие ворота у нас получились. Подержите их открытыми и закрой. Несколько раз повторить упражнение «Ворота».*Упражнение «Замок»*Улыбнитесь и спрячьте губы – подожмите так, чтобы их не было видно. А теперь отопрем замок: расслабьте губы, слегка разожми их, чтобы между ними была маленькая щелочка. Повторить упражнение «Замок». Познавательно - исследовательская деятельность Предложить детям срезать и поставить в	

				воду ветки разных деревьев. И вести за ними длительное наблюдение.	
Уход детей домой	Работа с родителями. Беседы с родителями по интересующим вопросам.Консультация на тему «Значение пословиц и поговорок в жизни ребенка дольшкольника»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №36

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»
Группа: разновозрастная, «Бобек»
Возраст детей: 2-3 года
На какой период составлена циклограмма: 29.04.2024-03.05.2024
Воспитатели: Кривец Н.А,Кульсина В.В

Режим дня	Понедельник 29.04.2024	Вторник 30.04.2024	Среда 01.05.2024	Четверг 02.05.2024	Пятница 03.05.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Солнечные лучики» Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком. Словарный минимум: күн. Беседа «Сезонные проявления в животном мире» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую				

игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	деятельность) Задачи: *Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.* В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов). Выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 36 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности	Совместная подготовка к организации среды.	Совместная подготовка к организации среды.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Посмотри и		Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Моя родина -

(ОД)	Д/И «Послушай внимательно» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.* Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента домбры.	Настольная игра «Собери пазлы по сказкам» (развитие речи и художественная литература-игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей.	повтори» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыки, использовать знакомые танцевальные движения в играх.* Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.		Казахстан» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).* Развивать представления о столице РК - городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Быстро и медленно» Задачи: *Развивать умение*	ОД - Физическая культура ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Измени свой голос» Задачи: Использовать выразительные простые приемы	ОД - Физическая культура ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Попробуй отгадай» Задачи: *Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание*	ОД - Физическая культура ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Слова на определенный звук» Задачи: Развивать умение менять темп речи:	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Музыка ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Послушаем внимательно» Задачи: *Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного*

	менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: аңдар. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше» Задачи: *Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.* Использовать в речи прилагательные,	ритма голоса для описания персонажей. Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Словарный минимум: коян, аю. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Наше пространство» Задачи: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева. Обозначать словами	*скороговорок.* Обогащать словарный запас словами, определяющими место положения предметов (слева, справа, рядом, между). Словарный минимум: ойыншық, сол, оң, қатар, арасында. ОД - Основы математики Игра «Приложи рядом» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине.* Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. Словарный минимум: жоғары - төмен, үлкен - кішкентай.	медленная речь, говорить скороговорки. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: алма, апельсин, ананас. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Наше пространство» Задачи: Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать	*произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.* Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Автобус» Задачи: *Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.* Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: жоғарғы, төменгі, алдыңғы,

	называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум: ұзын - қысқа, кеңірек - тар, жоғары - төмен, қалың - жұқа. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Моя родина - Казахстан» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).* Развивать представления о столице РК - городе	положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: жогары, томен		на вопросы. Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах пяти. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес	артқы, оң, сол.

	Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Словарный минимум: отан.				
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за водой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая	Наблюдение "Изменения в природе". ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи: Пройти по участку, отметить изменения закрепить умение устанавливать связи между температурой воздуха, удлинением светового дня с ростом растений, появлением насекомых. Художественное слово *Е. Карганова*	Наблюдение за насекомыми ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к*	Наблюдение за явлением общественной жизни «Строители» ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи: развивать внимание, связанную речь. Художественное слово Вот человек. Он строит дом. Кто будет жить однажды в нем? Счастливые и ворчуны, Болтливые и молчуны,	Наблюдение за признаками песком и почвой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам,*

	деятельность. Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Пузырь» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.	Если снег повсюду тает, День становится длинней, Если все зазеленело И в полях звенит ручей, Если стал теплее ветер, Если птицам не до сна, Если солнце ярче светит, Значит, к нам пришла весна. П/и «Ловишки с мячом» - учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Пятнашки» - развивать быстроту бега, ловкость. Индивидуальная работа "Кто быстрее?" - закреплять с детьми умение	*результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Бабочка летает» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.	И старики, и детвора, И кот, пришедший со двора. Он строит чудо, человек. Так будь же славен он вовек! П/и «Догони пару!», «Лиса и утки». Закрепить правила игры. Учить действовать по сигналу. Развивать выносливость, физические качества. Индивидуальная работа " Повтори не ошибись" отрабатывать навыки ритмических движений, упражнений. Оздоровительный бег Развитие выносливости, быстроты бега. Д/игра «Что за	*изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Не оставайся на земле» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.

		бегать на скорость, развивать ловкость, быстроту бега. Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от мусора - обсудить с детьми назначение данной работы, учить оказывать помощь дворнику. Воспитывать трудолюбие. Д/и «Когда это бывает» - учить самостоятельно составлять задания разной сложности для игры, развивать речь. Творческие задания «Поиграем - угадаем» развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему. Спортивные		птица?». Учить детей узнавать птиц по описанию. Развивать связанную речь, вербальное воображение Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом - развитие самостоятельности, коммуникативных навыков. Познавательно - исследовательская деятельность Сравнить ветки березы, рябины по величине, форме, расположению почек на ветке. Закрепить умение определять без помощи воспитателя, с какого дерева ветка. Развивать умение сравнивать и делать выводы.	

		игры «Кто быстрее?»- отрабатывать навыки передачи эстафеты. развивать ловкость, выносливость; умения выступать в команде; развивать коммуникативные навыки. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.		Трудовые поручения "Чистые дорожки". Формирование навыков коллективного труда.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №36 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков				

	самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование, лепка, **аппликация,**конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Украсим одеяло» Задачи: Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам гериатрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Словарный минимум: корпе	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: *Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.* Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Словарный минимум: текше, қағаз.	ОД - Рисование, **лепка**, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Лепка по интересам детей Задачи: Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.	ОД - Рисование**,** лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем красками» Задачи: *Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого.* Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Словарный	ОД - Рисование, лепка, **аппликация,**конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Украсим одеяло» Задачи: Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам гериатрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Словарный минимум: корпе

				минимум: қағаз, бояу, қылқалам, сурет.	
Индивидуальная работа с детьми	Арина,Айша Задачи: Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.	Роман.Элина Задачи: Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.	Ахмет,Лия Задачи: Продолжать учить петь вместе со взрослым, вместе начиная и заканчивая пение.	Эвелина,Амина Задачи: Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.	Назар,Еркеназ Задачи: Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение «Наша улица» ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи : уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные	Наблюдение за водой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.*	Наблюдение за облаками ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Художественное слово *С. Джус*	Наблюдение за насекомыми ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.*	Наблюдение за изменениями в природе ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.

	знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность. Художественное слово *загадка*В два ряда дома стоят,Десять, сорок, сто подряд.И квадратными глазамиДруг на друга глядят (*улица*) Формирование трудовых навыков – наведение порядка на игровой площадке – учить детей собирать после игры игрушки в назначенное место, формировать осознанное отношение к порядку. П/и «Пятнашки» - упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия. «Сети» - упражнять	Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Пузырь»	Почему бывают тучи И бывают облака? Потому что тучи - круче, Облака - они слегка! Облака летят, пушинки, Тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождинки Нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи И немного подсушить, Облака, тогда получим, И не будет дождик лить. Индивидуальная работа « Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества. Трудовая деятельность Сбор камешков на участке – формировать умение сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу. П/и« Ручеек», "Жмурки" - развитие двигательной активности. Строевые упражнения «Самолет» (в	Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Бабочка летает»	Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.

	в беге, развивать ловкость, умение действовать по команде. <u>Оздоровительная ходьба</u> - способствовать укреплению здоровья детей. <u>Д/игра</u> «Что не так?» - развивать монологическую речь, учить детей поддерживать беседу, точно подбирать определения. <u>Строевые упражнения.</u> «Построение в колонну»- формировать у детей правильную осанку, развивать навыки пространственной ориентировки, глазомер, ловкость, быстроту реакции.	(развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.	колоне по одному) формированию у детей правильной осанки, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук <u>Д/игра</u> "*Последовательность событий" «Кто кем (чем) будет?»* (кем (чем) будет: яйцо, мальчик, семечко, гусеница, цыпленок, икринка, мука, железо, кирпич, девочка, почка, щенок, шерсть, доска, птенец, козленок, ягненок. *«Кем (чем) был?»* кем (чем) был раньше: цыпленок - яйцом; лошадь - жеребенком; корова-теленком; дуб -желудем; рыба -икринкой; лягушка -головастиком; бабочка - гусеницей; птица - птенцом; рубашка - тканью; листок -почкой; собака -щенком) <u>Самостоятельная деятельность детей</u> с выносным материалом. <u>Дыхательная</u>	(развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.	

			гимнастика«Дровосек» И. П. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх – вдох, опустить вниз – выдох с произношением «Ух-х-х».		
Уход детей домой	Работа с родителями по интересующим вопросам. Подготовка к мероприятию «1 мая – день единства РК»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №37

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобоазовательная школа с.Подгорное»
Группа: разновозрастная, «Бобек»
Возраст детей: 2-3 года
На какой период составлена циклограмма: 06.05.2024-10.05.2024
Воспитатели: Кривец Н.А..Кульсина В.В

Режим дня	Понедельник 06.05.2024	Вторник 07.05.2024	Среда 08.05.2024	Четверг 09.05.2024	Пятница 10.05.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем овесенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей.(развитие речевой активности- умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих- через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Солнечные лучики»				

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком. Словарный минимум: күн. Беседа «Насекомые» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: *Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.* Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс №37(с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение:(художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной	Совместная подготовка к организации среды.	Совместная подготовка к организации среды.	Совместная подготовка к организации среды.	Совместная подготовка к организации среды.	Совместная подготовка к организации среды.

деятельности (ОД)	Д/И «Будь внимателен» (основы математики- игровая, познавательная деятельность) Задачи: продолжать использовать правильно значение слов (вчера, сегодня, завтра).	Д/И «Музыкальные инструменты» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.* Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.	Словесная игра «Загадки и отгадки» (развитие речи и художественная литература- игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок	Д/И «Потанцуем вместе» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыки, использовать знакомые танцевальные движения в играх.* Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.	Наблюдение «Хомка, хомка, хомячок» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: навыки наблюдения за обитателями уголка природы.
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Стихотворение «Чтоб цветы в лесу цвели...» Задачи:	ОД - Физическая культура ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра«Больше-меньше» Задачи: *Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не равных*	ОД - Физическая культура ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Считалки «Ветер за море летал…», «Эни, бени, рики, таки...» Задачи: Обогащать словарный запас	ОД - Физическая культура ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра«Посчитаем вместе» Задачи: *Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не равных*	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Музыка ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Превращения в сказочных героев» Задачи:

	Обучать умению заучивать стихотворения Словарный минимум: табиғат. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Когда это бывает?» Задачи: Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер. Словарный минимум: тан, күн, кеш, түн. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Наблюдение «Хомка, хомка, хомячок» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: Формировать	*предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.* Упражнять в прямом и обратном счете в пределах пяти. Словарный минимум: көп, аз, бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Поймай звук» Задачи: *Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.* Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.	детей, через разучивание считалок. (ветер за море летал, ветер певчих птиц считал, посчитал всех до одной! А потом взял выходной. Наша очередь считать! Раз, два, три, четыре, пять! Эни, бени, рики, таки, урба, урба, сентербряки, эус, дэус, космодеус-бац!) Словарный минимум: құстар, жел. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Узнай и назови фигуру» Задачи: Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и	*предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.* Упражнять в прямом и обратном счете в пределах пяти. Словарный минимум: көп, аз, бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Слова наоборот» Задачи: *Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.*Вводить в словарь детей слова с противоположным значением -	Ставить постановки по предложенным сюжетам. Словарный минимум: кітап, ертег. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Играем и считаем до пяти» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах пяти. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес.

	представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Словарный минимум: жануар.	Словарный минимум: көктем.	зрения. Словарный минимум: щеңбер, текше, үшбұрыш.	антонимы. Соблюдать правила поведения за столом. Словарный минимум:сөздер.	
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за почкамиОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе. - Рассмотрите крупные распускающиеся почки тополя и сирени. Почки - это туго скрученные маленькие листочки. Пока было холодно, они спали. Как только	Наблюдение за распустившимися листочками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая	«Наблюдение за птицами» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: уточнить и расширить представления о разнообразии птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении; закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям.	Наблюдениеодуванчиками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность.	«Наблюдение за кучевыми облаками» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: расширять, углублять и закреплять знания о природе, умение видеть красоту весенней природы; развивать фантазию, разговорную речь. - Рассмотрите кучевые облака. Они хорошо заметны весной и летом. Ярко-белого цвета, похожие на клубы пара. Они двигаются довольно быстро и дают то очень светлые, то

	солнышко пригрело, земля наполнилась влагой, стало тепло, почки начали раскрываться. Сравните раскрытие почек у разных видов деревьев. Приметы: если листья появятся на березе раньше, чем на клене, лето будет сухое; из березы течет много сока - к дождливому лету. Поговорки и пословицы: кто весной трудиться рад - тот осенью будет богат; весной оглобля за одну ночь травою обрастает. Стихотворения.ВЕСНА Уж верба вся пушистая раскинулась кругом;Опять весна душистая повеяла крылом...*А. Фет*Выбрались из почек - Неужели это...Первые листочки, Неужели	деятельность. Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Ловишки» с обручами» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.	- Обратите внимание на гомон птиц в солнечный весенний день. Птицы радуются окончанию зимы и приходу теплых, солнечных дней. Понаблюдайте за различными птицами, прилетевшими на деревья и кустарники участка детского сада. Пока листвы нет, птиц хорошо видно на ветках. Сравните их по внешнему строению, поведению, повадкам. Вспомните отличительные признаки птиц. Поговорки и пословицы:- первая ласточка весны не делает;- ласточка весну начинает, соловей лето кончает. Стихотворения про птиц.Загадка.Угадайте, что за птица скачет по дорожке,Словно кошки не боится -	Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Бездомный заяц» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.	очень темные тени. Облака эти крупные, с четкими очертаниями. Обычно кучевые облака бывают только днем, а к вечеру исчезают. Приметы: на перистых облаках появилось множество белых облачков - к дождю; облака идут низко - возможен дождь. Поговорки и пословицы: весной сутки мочит, а час сушит; весна да осень - на дню погод восемь. Стихотворение.ОБЛАКОАх, какое облако,Облако глубокое,Белое, далекое,Прямо надо мной.Ах, какое облако,Облако высокое,Облако далекое,Не достать рукой. Дидактические игры «О чем я сказала?», «Придумай другое

	лето?Радуются солнцу, - Нет, еще не лето,Не поймут со сна: Но уже - весна!*В. Данько* Загадка.Эти маленькие бочки распечатает весна,А пока в них спят листочки и растут во время сна. (Почки.) Дидактические игры «Что умеют делать звери?», «Какое что бывает?». Подвижные игры «Что мы видели не скажем, а что делали - покажем», «Солнышко и дождик».		собирает крошки,По дворам кочует - зернышки ворует. (Воробей.) Дидактические игры «Кто больше вспомнит?», «Что умеют делать звери?». Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы». Подвижная игра «Что мы видели не скажем, а что делали - покажем». Труд на участке: назвать орудия труда, рассказать правила безопасного обращения с ними; уборка территории.		слово». Подвижная игра «Жуки». Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы».
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				

	Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №37 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем вместе» Задачи: *Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый,*	ОД - Рисование,**лепка**, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Лепим вместе» Задачи: Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, ойыншыктар	Рассматривание альбома «Герои ВОВ – Маншук Маметова, Алия Молдагулова, Бауржан Момышулы» (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие») ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: *Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по*	ОД - Рисование, лепка, аппликация, **конструирование** (игровая, творческая деятельность) Тема «Строим вместе» Задачи: сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов по образцу и по собственному замыслу. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, ойыншыктар	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Герои сказок» Задачи: *Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.* Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанностей между

	голубой, серый). Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Словарный минимум: бояу, қылқалам, сурет.		*центру, углам гериатрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).* Дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.		собой. Словарный минимум: білезік, сақина, сырғалар.
Индивидуальная работа с детьми	Айша,Ахмет Задачи: Учить сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.	Эвелина,Амина Задачи: Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.	Назар,Лия Задачи: Учить сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.	Роман,Элина Задачи: Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.	Арина,Еркеназ Задачи: Учить сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за признаками песком и почвой ОД - ознакомление с	«Наблюдение за кучевыми облаками» ОД - ознакомление с	Наблюдение за распустившимися листочками ОД - ознакомление с	Наблюдение за почкамиОД - ознакомление с окружающим миром	Наблюдениеодуванчиками ОД - ознакомление с окружающим миром

	окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать	окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: расширять, углублять и закреплять знания о природе, умение видеть красоту весенней природы; развивать фантазию, разговорную речь. - Рассмотрите кучевые облака. Они хорошо заметны весной и летом. Ярко-белого цвета, похожие на клубы пара. Они двигаются довольно быстро и дают то очень светлые, то очень темные тени. Облака эти крупные, с четкими очертаниями. Обычно кучевые облака бывают только днем, а к вечеру исчезают. Приметы: на перистых облаках появилось множество белых облачков - к	окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное отношение к	(игровая, познавательная деятельность) Задачи: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе. - Рассмотрите крупные распускающиеся почки тополя и сирени. Почки - это туго скрученные маленькие листочки. Пока было холодно, они спали. Как только солнышко пригрело, земля наполнилась влагой, стало тепло, почки начали раскрываться. Сравните раскрытие почек у разных видов деревьев. Приметы: если листья появятся на березе	(игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать

	желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Не оставайся на земле» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.	дождю; облака идут низко - возможен дождь. Поговорки и пословицы: весной сутки мочит, а час сушит; весна да осень - на дню погод восемь. Стихотворение.ОБЛАКОАх, какое облако,Облако глубокое,Белое, далекое,Прямо надо мной.Ах, какое облако,Облако высокое,Облако далекое,Не достать рукой. Дидактические игры «О чем я сказала?», «Придумай другое слово». Подвижная игра «Жуки». Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы».	результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Ловишки» с обручами» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.	раньше, чем на клене, лето будет сухое; из березы течет много сока - к дождливому лету. Поговорки и пословицы: кто весной трудиться рад - тот осенью будет богат; весной оглобля за одну ночь травою обрастает. Стихотворения.ВЕСНАУж верба вся пушистая раскинулась кругом;Опять весна душистая повеяла крылом...*А. Фет*Выбрались из почек - Неужели это...Первые листочки, Неужели лето?Радуются солнцу, - Нет, еще не лето,Не поймут со сна: Но уже - весна!*В. Данько* Загадка.Эти маленькие бочки распечатает весна,А	желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Бездомный заяц» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.

				пока в них спят листочки и растут во время сна. (Почки.) Дидактические игры «Что умеют делать звери?», «Какое что бывает?». Подвижные игры «Что мы видели не скажем, а что делали - покажем», «Солнышко и дождик».	
Уход детей домой	Работа с родителями. Беседы с родителями по интересующим вопросам. Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и Дню Победы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №38

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»
Группа: разновозрастная, «Бобек»
Возраст детей:2-3 года
На какой период составлена циклограмма: 13.05.2024-17.05.2024

Воспитатели: Кульсина В.В, Кривец Н.А

Режим дня	Понедельник 13.05.2024	Вторник 14.05.2024	Среда 15.05.2024	Четверг 16.05.2024	Пятница 17.05.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем				

	пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме.
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Мыльные пузыри» Воспитатель имитирует выдувание мыльных пузырей, а остальные дети изображают полёт этих пузырей. Дети свободно двигаются по всему свободному пространству. После команды «Лопнули», дети ложатся на пол. Словарный минимум: балалар. Беседа «Насекомые» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: *Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.* Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) С добрым утром! Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: - С добрым утром! С ясным днем! - Вот как славно мы поем! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.
Утренняя гимнастика	Комплекс № 38 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду!

	Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Послушай внимательно» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.* Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента домбры.	Совместная подготовка к организации среды. Словесная игра «Загадки и отгадки» (развитие речи и художественная литература-игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Посмотри и повтори» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыки, использовать знакомые танцевальные движения в играх.* Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Будь внимателен» (основы математики-игровая, познавательная деятельность) Задачи: продолжать использовать правильно значение слов (вчера, сегодня, завтра).	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Моя родина - Казахстан» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.* Развивать представления о столице РК - городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая,	ОД - Физическая культура ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)	ОД - Физическая культура ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Сказочные герои»	ОД - Физическая культура ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Музыка а) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная

	коммуникативная деятельность) Игра «Кто где спрятался?» Задачи: *Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.* Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Словарный минимум: аңдар. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравни по высоте, величине» Задачи: *Сравнивать результаты сравнения,*	Игра «Путешествие по страницам знакомых сказок» Задачи: Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Словарный минимум: ертегілер. ОД - Основы математики Игра «Определи какой, какая, какой» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум: жоғары -	Задачи: *Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировок знакомых сказок, вызывать интерес.* Ставить постановки по предложенным сюжетам. Словарный минимум: ертегі. ОД - Основы математики Игра «Геометрические фигуры» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.* Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее -	Игра «Покажем сказку для малышей» Задачи: Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Словарный минимум: ертегілер. ОД - Основы математики Игра «Сравни домики, дорожки и деревья» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум: жоғары - төмен, қалың –	деятельность) Игра «Послушаем внимательно» Задачи: *Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.* Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх; отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный - серьезный). Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі. ОД - Основы математики

	обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине. Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. Словарный минимум: жоғары-төмен, үлкен-кішкентай. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Берегите природу» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений.* Формировать знания	төмен, қалың – жұқа, ұзын - қысқа, кеңірек – тар.	короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш.	жұқа, ұзын - қысқа, кеңірек – тар.	(игровая, познавательная деятельность) Игра «Ориентировка в пространстве» Задачи: *Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.* Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: жоғарғы, төменгі, алдыңғы, артқы, оң, сол.

	об бережном отношении человека к природе. Словарный минимум:табиғат.				
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за божьей коровкой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать*	Наблюдение за облакамиОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи: - продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Художественное слово *С. Джус* Почему бывают тучи И бывают облака? Потому что тучи - круче, Облака - они слегка! Облака летят, пушинки, Тучи грозные висят,	Наблюдение за насекомыми ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам,*	Наблюдение «Солнечный денек» ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи: развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее. Художественное слово *Г. Галина*Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать,Но лазурное оконце вдруг задернулось опять.И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай!Не весна ль тебя послала?	Наблюдение за весенним дождём ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное

	уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Выше земли» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.	Там, ведь мокрые дождинки Нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи И немного подсушить, Облака, тогда получим, И не будет дождик лить. <u>Индивидуальная работа</u> «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества. <u>Трудовая деятельность</u> Сбор веточек на участке – формировать умение работать по инструкции и сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу. <u>П/и</u>« Сокол и лиса»	*изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Бабочка летает» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.	Так пока не месяц май!Я не очень то позволю на снегу лучом играть,И мою крутую волю не пытайся ты сломать». <u>Д/игра</u> «Продолжи фразу» - учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать подходящие по смыслу окончания фраз.<u>Трудовые поручения.</u> «Найди себе работу» - формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. <u>Подвижные игры</u> «Мяч через голову», «Встречный перебежки» - учить ловко и быстро перебегать через	отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Затейники» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.

		- учить рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу. «Птичка и кошка» - развивать наблюдательность, быстроту движений, ловкость. Строевые упражнения «Самолет» (в колоне по одному) формированию у детей правильной осанки, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук . Д/и «Съедобное – несъедобное» (с		площадку, передавать мяч через голову. Индивидуальная работа «Резвый мешочек» - упражнять в подпрыгивании на двух ногах. «Минутка безопасности» «Опасные ситуации на улице и во дворе» - учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.	

		мячом) - формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №38 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	ОД - Рисование,**лепка**, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Детская площадка»	ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи:	Рассматривание альбома «Символы Республики Казахстан» (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие») ОД - Рисование**,** лепка, **аппликация**,	ОД - <u>Рисование</u>**,** лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем палочками» Задачи:	ОД - Рисование,**лепка**, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Игрушки в нашей группе» Задачи: Формировать

изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Задачи: Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, ойыншыктар	*Обучать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов по образцу и по собственному замыслу.* Использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Словарный минимум: текше, қағаз.	конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Украсим ковер казахскими орнаментами» Задачи: Обучать умению изготавливать ковер путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам гериатрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).	*Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.* *Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.* Расширять знания о декоративно прикладном искусстве казахского народа. Словарный минимум: қағаз, бояу, қылқалам, сурет.	навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, ойыншыктар
Индивидуальная работа с детьми	Эвелина,Еркеназ Задачи: Способствовать приобретению элементарных	Роман,Назар Задачи: Сравнение предметов: сравнивать группы	Элина,Лия Задачи: Способствовать приобретению элементарных навыков	Ахмет,Айша Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах	Арина,Амина Задачи: Продолжать учить петь вместе со взрослым, вместе начиная и заканчивая

	навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.	равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.	игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.	пяти.	пение.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за почкамиОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе. - Рассмотрите крупные распускающиеся	Наблюдение за божьей коровкой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел,	«Наблюдение за ветром и облаками» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: продолжать учить описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки. - Как движутся облака? (То медленно, то быстро.) Что их гонит? (Ветер.) Если ветер сильнее, облака бегут быстрее и часто меняют форму. Вспомните виды облаков: кучевые, перистые, грозовые, слоистые.	Наблюдение за насекомыми ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел,	«Наблюдение за кучевыми облаками» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: расширять, углублять и закреплять знания о природе, умение видеть красоту весенней природы; развивать фантазию, разговорную речь. - Рассмотрите кучевые облака. Они хорошо заметны весной и летом. Ярко-белого цвета, похожие на клубы пара. Они двигаются довольно быстро и дают то очень светлые, то очень темные тени. Облака эти крупные, с четкими

	почки тополя и сирени. Почки - это туго скрученные маленькие листочки. Пока было холодно, они спали. Как только солнышко пригрело, земля наполнилась влагой, стало тепло, почки начали раскрываться. Сравните раскрытие почек у разных видов деревьев. Приметы: если листья появятся на березе раньше, чем на клене, лето будет сухое; из березы течет много сока - к дождливому лету. Поговорки и пословицы: кто весной трудиться рад - тот осенью будет богат; весной оглобля за одну ночь травою обрастает. Стихотворения.ВЕС НАУж верба вся пушистая	суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Выше земли» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры*	Сравните облака с известными животными и птицами, на что они похожи. Полюбуйтесь облаками через кружевную сеть зеленеющих веток деревьев. Поговорки и пословицы: апрель всех напоит; не ломай печи, еще апрель на дворе. Стихотворение.ВЕТЕРС поля, с моря, с дальних горВетры к нам летят во двор.Первый ветер вербу мнет,А второй березу гнет,Третий ветер дуб ломает,Тучи пыли поднимает.Ты глаза не засори,Отвернись и не смотри.Разлетимся, как ветры.Раз, два, три.*П. Воронько* Загадки.Фырчит, рычит, ветки ломает,Пыль поднимает, людей с ног сбивает,Слышишь его, да не видишь его. (Ветер.) Я березку качну, я тебя подтолкну,Налечу,	суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Бабочка летает» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры*	очертаниями. Обычно кучевые облака бывают только днем, а к вечеру исчезают. Приметы: на перистых облаках появилось множество белых облачков - к дождю; облака идут низко - возможен дождь. Поговорки и пословицы: весной сутки мочит, а час сушит; весна да осень - на дню погод восемь. Стихотворение.ОБЛАКОАх, какое облако,Облако глубокое,Белое, далекое,Прямо надо мной.Ах, какое облако,Облако высокое,Облако далекое,Не достать рукой. Дидактические игры «О чем я сказала?», «Придумай другое слово». Подвижная игра «Жуки». Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы».

	раскинулась кругом;Опять весна душистая повеяла крылом...*А. Фет*Выбрались из почек - Неужели это...Первые листочки, Неужели лето?Радуются солнцу, - Нет, еще не лето,Не поймут со сна: Но уже - весна!*В. Данько* Загадка.Эти маленькие бочки распечатает весна,А пока в них спят листочки и растут во время сна. (Почки.) Дидактические игры «Что умеют делать звери?», «Какое что бывает?». Подвижные игры «Что мы видели не скажем, а что делали - покажем», «Солнышко и	*сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.	засвищу, даже шапку утащу.А меня не видать. Кто я? Можешь угадать? (Ветер.) Дидактическая игра «Наоборот».*Цель:* развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. *Ход игры:* Воспитатель называет слово. А дети должны назвать противоположное по смыслу. Можно произносить не только наречия. Но и прилагательные, глаголы. Далекий - близкий, верхний - нижний. Дидактическая игра «О чем я сказала?». Подвижные игры «Жадный кот», «Жуки».	*сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.	

	дождик».				
Уход детей домой	Работа с родителями по интересующим вопросам. Консультация для родителей «Как правильно одневать ребенка на прогулку»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №39

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»
Группа: разновозрастная, «Бобек»
Возраст детей: 2-3 года
На какой период составлена циклограмма: 20.05.2024-24.05.2024
Воспитатели : Кривец Н.А,Кульсина В.В

Режим дня	Понедельник 20.05.2024	Вторник 21.05.2024	Среда 22.05.2024	Четверг 23.05.2024	Пятница 24.05.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем овесенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей.(развитие речевой активности- умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих- через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельно	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Дружба начинается с улыбки» Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. Возьмёмся за руки, друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: «Здравствуй, солнце!» Словарный минимум: күн.				

сть, рассматривание книг и др.)	Беседа «Насекомые» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: *Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.* Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) «Мой друг» Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мои друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс №39(с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение:(художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Равенства и неравенства» (основы математики-игровая, познавательная деятельность)	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Музыкальные инструменты» (музыка - творческая деятельность) Задачи:	Совместная подготовка к организации среды. Повторение стихотворения «Живой букварь» (развитие речи и художественная	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Потанцуем вместе» (музыка - творческая деятельность) Задачи:	Совместная подготовка к организации среды. Наблюдение «Черепаха» (ознакомление с окружающим миром – игровая,

	Задачи:Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.	*Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.* Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.	литература- игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.	*Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыки, использовать знакомые танцевальные движения в играх.* Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.Знакомить с казахским национальным искусством. Обучать танцу «Камажай».	познавательная деятельность) Задачи: навыки наблюдения за обитателями уголка природы.
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Играем в детский театр» Задачи: Принимать участие в сценических	ОД - Физическая культура (ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра«Ориентировка во времени» Задачи: *Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.* Объяснить значение	ОД - Физическая культура ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Считалки «Ветер за море летал…», «Эни, бени, рики, таки...» Задачи: Обогащать словарный запас детей, через	ОД - Физическая культура ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра«Один, два, три, четыре, пять…» Задачи: *Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не равных предметов путем*	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Музыка ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Превращения в сказочных героев» Задачи: Ставить постановки по предложенным

	постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх; отражать их под другим углом зрения (жестокий- добрый, добродушный - серьезный). Словарный минимум: театр. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Когда это бывает?» Задачи: Ориентироваться в	слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: күн-түн, таң-кеш. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Быстро – медленно», «Поймай звук» Задачи: *Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.* Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: көктем.	разучивание считалок. (ветер за море летал, ветер певчих птиц считал, посчитал всех до одной! А потом взял выходной. Наша очередь считать! Раз, два, три, четыре, пять! Эни, бени, рики, таки, урба, урба, сентербряки, эус, дэус, космодеус-бац!) Словарный минимум: құстар, жел. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Узнай, где больше, где меньше?» Задачи: Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что	*сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.* Упражнять в прямом и обратном счете в пределах пяти. Словарный минимум: көп, аз, бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Доскажи слово» Задачи: *Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.*Вводить в словарь детей слова с противоположным значением - антонимы.	сюжетам. Словарный минимум: кітап, ертег. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Играем и считаем до пяти» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах пяти. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес.

	противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер. Словарный минимум: тан, күн, кеш, түн. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Тема «Моя семья» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: Формировать навыки самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Словарный минимум: отбасы.		меньше?», отвечать на вопросы. Словарный минимум: аз, коп	Соблюдать правила поведения за столом. Словарный минимум:сөздер.	
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	«Наблюдение за грозой» ОД - ознакомление с	Наблюдение за транспортом ОД - ознакомление с	Наблюдение за первым дождем»ОД - ознакомление с	Наблюдениеза птицами ОД - ознакомление с	Наблюдение за насекомымиОД - ознакомление с

	окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: учить видеть и устанавливать связь одних явлений природы с другими. - Понаблюдайте из окна за грозой и дождем. (Во время грозы дует сильный ветер, растения гнутся и качаются.) Послушайте раскаты грома, шорох дождевых капель по стеклу. Вокруг все потемнело, небо прорезают зигзаги молнии. После грозы воздух чистый. Приметы: глухой гром - к тихому дождю, резкий - к ливню; если во время грозы слышатся раскаты грома - жди затяжного ненастья. Поговорки и пословицы: до первой грозы лягушки не	окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное отношение к	окружающим миром(игровая, познавательная деятельность) Задачи: учить видеть и устанавливать связь одних явлений природы с другими. - Какие изменения происходят во время дождя? (Стало темнее, холоднее, солнце спряталось за тучи, не видно и не слышно птиц, поднялся ветер, крыши домов, дорожки, деревья - все мокрое.) Во время дождя может быть сильный ветер, растения гнутся и качаются, животные и птицы прячутся в укрытия, после дождя воздух чистый, трава ярко-зеленая, появляются лужи. Люди не боятся дождя, они надели плащи и взяли зонтики.	окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное отношение к	окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи: закреплять представление о насекомых; учить видеть их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья); развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность. - Когда появились первые насекомые? Найдите сходство и отличия в строении, поведении, передвижении муравья и жука. Вспомните характерные признаки насекомых. Каких еще насекомых вы знаете? Поговорки и пословицы: на красный цветок и пчела садится; в апреле земля греет.

	квакают; если в марте вода не течет, в апреле трава не растет. Стихотворение.Весь в молния блескучих за речкой, за бугромВ больших лиловых тучах ворочается гром. Загадки.Нашумела, нагремела, все промыла и ушла.И сады, и огороды всей округи полила. (Туча.) Дидактические игры «Что это значит?», «Наоборот». Подвижная игра «Кот Васька». *Цель:* развитие внимания, ловкости. *Ход игры:* Дети-«мышки» сидят на скамейке или присели, один ребенок - «кот». Он идет на носочках, смотрит то направо, то	результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Паровозик» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.	- Каково значение дождя для всего живого на земле? Поговорки и пословицы: весной ведро воды - ложка грязи; весенний дождь лишним не бывает. Стихотворения.ДОЖДИККапля раз, капля два,Капля медленно сперва –Кап, кап, кап, кап.Стали капли поспевать,Капля каплю догонять –Кап, кап, кап, кап.Зонтик поскорей раскроем,От дождя себя укроем. ТУЧАЧто это за птица? Черная, большая,Над землей повисла, солнце закрывая,Крупными слезами эта птица плачет,От нее подальше мама дочку прячет.Как она примчится, все вокруг темнеет,Чтобы не промокнуть, убегу	результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Совушка» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.	Стихотворения. БАБОЧКА Тонкие нежные крылья Словно цветов лепестки, Покрыты нектаром, как пылью. На тельце ее волоски. Она, как нарядный цветочек, Всегда наш порадует глаз. И ты назовешь, несомненно, Кому посвящен мой рассказ. Загадки.Она легка, красива, изящна, легкокрыла, Сама похожа на цветок и любит пить цветочный сок. (Бабочка.) Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. (Муравьи.) Дидактические игры «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?». Подвижные игры «Охота на зайцев»,

	налево, мяукает.		скорее! Дидактические игры «Когда ты это делаешь?», «Что это значит?». Подвижные игры «Зайка», «Жадный кот».		«Зайка».
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №39 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем вместе»	ОД - Рисование**,** лепка, **аппликация**, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Украсим	Чтение казахской сказки «Макта кыз и кошка» (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие»)	ОД - Рисование**,** лепка, **аппликация**, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Украсим ковер	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «В весеннем

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Задачи: *Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).* Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Словарный минимум: бояу, қылқалам, сурет.	одеяло казахскими орнаментами» Задачи: Обучать умению изготавливать одеяло путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам гериатрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Красивое одеяло» Задачи: *Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам гериатрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).* Дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.	казахскими орнаментами» Задачи: Обучать умению изготавливать ковертпутем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам гериатрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).	лесу» Задачи: *Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.* Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанностей между собой. Словарный минимум: орман.
Индивидуальная работа с детьми	Айша,Ахмет Задачи: Учить умению называть имена	Элина.Эвелина Задачи: Приучать соблюдать порядок и чистоту в	Назар,Еркеназ Задачи: Учить умению называть имена	Амина,Арина Задачи: Воспитывать чувство благодарности к людям	Роман,Лия Задачи: Учить умению называть имена

	существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.	помещении и на участке детского сада.	существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.	за их труд и уважительное отношение к результатам труда.	существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за весенним дождём ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к*	Наблюдение за насекомымиОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи: закреплять представление о насекомых; учить видеть их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья); развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность. - Когда появились первые насекомые? Найдите сходство и отличия в строении, поведении,	Наблюдение за транспортом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать*	Наблюдение за первым дождем»ОД - ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность) Задачи: учить видеть и устанавливать связь одних явлений природы с другими. - Какие изменения происходят во время дождя? (Стало темнее, холоднее, солнце спряталось за тучи, не видно и не слышно птиц, поднялся ветер, крыши домов, дорожки, деревья - все мокрое.) Во время дождя может быть сильный ветер, растения гнутся и	Наблюдениеза птицами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать уважительное*

	результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Затейники» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.	передвижении муравья и жука. Вспомните характерные признаки насекомых. Каких еще насекомых вы знаете? Поговорки и пословицы: на красный цветок и пчела садится; в апреле земля греет. Стихотворения. БАБОЧКА Тонкие нежные крылья Словно цветов лепестки, Покрыты нектаром, как пылью. На тельце ее волоски. Она, как нарядный цветочек, Всегда наш порадует глаз. И ты назовешь, несомненно, Кому посвящен мой рассказ. Загадки.Она легка, красива, изящна, легкокрыла, Сама похожа на цветок и любит пить цветочный	*уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Паровозик» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.	качаются, животные и птицы прячутся в укрытия, после дождя воздух чистый, трава ярко-зеленая, появляются лужи. Люди не боятся дождя, они надели плащи и взяли зонтики. - Каково значение дождя для всего живого на земле? Поговорки и пословицы: весной ведро воды - ложка грязи; весенний дождь лишним не бывает. Стихотворения.ДОЖДИККапля раз, капля два,Капля медленно сперва –Кап, кап, кап, кап.Стали капли поспевать,Капля каплю догонять –Кап, кап, кап, кап.Зонтик поскорей раскроем,От дождя себя укроем. ТУЧАЧто это за	*отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Совушка» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.

		сок. (Бабочка.) Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. (Муравьи.) Дидактические игры «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?». Подвижные игры «Охота на зайцев», «Зайка».		птица? Черная, большая,Над землей повисла, солнце закрывая,Крупными слезами эта птица плачет,От нее подальше мама дочку прячет.Как она примчится, все вокруг темнеет,Чтобы не промокнуть, убегу скорее! Дидактические игры «Когда ты это делаешь?», «Что это значит?». Подвижные игры «Зайка», «Жадный кот».	
Уход детей домой	Работа с родителями. Беседы с родителями по интересующим вопросам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса №40

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»
Группа: разновозрастная, «Бобек»
Возраст детей: 2-3 года
На какой период составлена циклограмма: 27.05.2024-31.05.2024
Воспитатели : Кривец Н.А, Кульсина В.В

Режим дня	Понедельник 27.05.2024	Вторник 28.05.2024	Среда 29.05.2024	Четверг 30.05.2024	Пятница 31.05.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме.				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. Словарный минимум: аты, дос. Беседа «Насекомые» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: *Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.* Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травою. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя	Комплекс № 40 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				

гимнастика					
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Послушай внимательно» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.* Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента домбры.	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Ориентируемся в пространстве» (основы математики-игровая, познавательная деятельность) Задачи:Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади,	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Посмотри и повтори» (музыка - творческая деятельность) Задачи: *Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыки, использовать знакомые танцевальные движения в играх.* Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.	Совместная подготовка к организации среды. Словесная игра «Придумай загадку про животных» (развитие речи и художественная литература-игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок	Совместная подготовка к организации среды. Д/И «Правила поведения в сложной ситуации» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.* Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.)

		справа, слева.			
Организованная деятельность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «В гостях у зайца» Задачи: *Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.* Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Словарный минимум: аңдар.	ОД - Физическая культура (ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Наши любимые персонажи сказок» Задачи: Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Словарный минимум: коян, аю, арыстан. ОД - Основы математики Игра «Мы умеем сравнивать величины»	ОД - Физическая культура ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Сказочные герои» Задачи: *Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировок знакомых сказок, вызывать интерес.* Ставить постановки по предложенным сюжетам. Словарный минимум: ертегі. ОД - Основы математики Игра «Найди и сравни геометрические фигуры» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Продолжать знакомить*	ОД - Физическая культура ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «В гостях у любимых сказок» Задачи: Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Словарный минимум: коян, аю, арыстан. ОД - Основы математики Игра «Мы умеем сравнивать величины» (игровая,	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) ОД - Музыка ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Послушаем внимательно» Задачи: *Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.* Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в

	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Давай сравним вместе» Задачи: *Сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине.* Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. Словарный минимум: жоғары-төмен, үлкен-кішкентай. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Безопасное поведение», «Поведение в сложной ситуации»	(игровая, познавательная деятельность) Задачи: Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. Словарный минимум: жоғары-төмен, үлкен-кішкентай.	*детей с геометрическими фигурами: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.* Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш.	познавательная деятельность) Задачи: Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. Словарный минимум: жоғары-төмен, үлкен-кішкентай.	произвольных играх; отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный - серьезный). Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Ориентировка в пространстве» Задачи: *Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.* Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: жоғарғы, төменгі, алдыңғы, артқы, оң, сол.

	(ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).* Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.) Словарный минимум:аты-жөні.				
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за транспортом ОД - ознакомление с	Наблюдение за деревьями и кустарникамиОД -	Наблюдение за цветочной клумбой ОД - ознакомление с	Наблюдение за одуванчикомОД - ознакомление с	Наблюдение за погодой ОД - ознакомление с окружающим миром

	окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное	ознакомление с окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам. - Назовите знакомые кустарники. (Сирень, шиповник, и рядом стоящие деревья: березу, яблоня.) Сравните их по внешнему виду, найдите явные отличия, рассмотрите ствол, кору, ветки, почки. Расскажите о корневой системе растений, сравните корень дерева и какого-нибудь травянистого растения. Мочковатая и стержневая корневые системы.	окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Живая клумба цветов»	окружающим миром(игровая, познавательная деятельность)Задачи: развивать наблюдательность; учить устанавливать причинно-следственные связи. - Найдите одуванчики. В каком месте они растут? Рассмотрите внешний вид. Сравните величину стебля на солнце и в тени. (На солнце более толстый, более высокий стебель.) Как влияют тепло и свет на рост растений? Цветы растут лучше в местах, где больше тепла и влаги. - Одуванчики - это цветки, у которых можно встретить в одно и то же время	(игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Затейники» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила,*

	отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Третий лишний» (развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.	Поговорки и пословицы: весна красна цветами, а осень снопами; апрель начинается при снеге, а кончается при зелени. Стихотворения.ВЕСНАСкоро снова зашумят листья молодые,Загудят, заговорят пчелки золотые.*С. Вышеславцева* Деревья - украшение нашей земли,Без них не живут муравьи, соловьи,Ни звери, ни ягоды, ни грибы,Ни люди, ни птицы и ни слоны. Загадки.Вы меня узнаете по простой примете:«Нет дерева белей на свете!» (Береза.) Нам в дождь и в зной поможет друг,Зеленый и	(развитие физической активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.	все стадии развития (одни растут, другие цветут, у третьих уже созревают семена). Парашютики - это семена одуванчика. При помощи ветра они далеко разносятся от материнского растения и прорастают, давая жизнь новым цветкам. Растения в первую очередь появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сходит снег и много влаги. Полюбуйтесь красотой ярко-желтого цветка и зеленых листочков. Понаблюдайте в течение дня за поведением цветка. По цветку одуванчика можно определить, какая погода будет к	*изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.

		хороший – Протянет нам десяток рукИ тысячи ладошек. (Дерево.) Дидактические игры «Придумай сам». Подвижная игра «Журавль и лягушки».*Цель:* развитие двигательной активности.*Ход игры*: На земле чертится большой прямоугольник. Это река. На берегах нарисованы кочки (кружочки, начерченные на расстоянии 45-55 см от берега, чтобы нетрудно было с кочки одним прыжком попасть в воду, т. е. в очерченный прямоугольник). Один ребенок - «журавль», а остальные -		вечеру или завтра. Поговорки и пословицы: где в мае река, там в июле лужица Стихотворения.ОДУВАНЧИКИОдуванчики вездеПо весенней травке:Замелькали во дворе,Разбежались по горе,Спрятались в канавке.*И. Полянский* Загадки.Есть один такой цветок,Не вплетешь его в венок.На него подуй слегка,Был цветок, и нет цветка. (Одуванчик.) Дидактические игры «Будь внимательным», «У кого какой цвет?». Подвижные игры	

		«лягушки». «Журавль» сидит в своем гнезде поблизости. А «лягушки» усаживаются на кочки и начинают свой концерт. Подвижная игра «Охота на зайцев».		«Жмурки с колокольчиком», «Что происходит в природе?». Труд на участке: наведение порядка в лунках для цветов; подготовить их для посадки семян или рассады.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №40 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятель	ОД - **Рисование,**	ОД - Рисование,	Рассматривание альбома	ОД - Рисование**,**	ОД - Рисование**,** лепка,

ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем палочкой на песке» Задачи: Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке	лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Домик ля животных» Задачи: *Обучать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов по образцу и по собственному замыслу.* Складывать простые формы по типу «оригами». Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. Словарный минимум: текше,	«Казахская национальная посуда» (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие») ОД - Рисование**,лепка,** аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Лепим атракционы для детей» Задачи: Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанностей между собой.	лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем мелом» Задачи: *Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.* *Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.* Расширять знания о декоративно прикладном искусстве казахского народа. Словарный минимум: қағаз, бояу, қылқалам, сурет.	**аппликация,** конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Разноцветные флаги для праздника» Задачи: Дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.

		қағаз.			
Индивидуальная работа с детьми	Элина., Лия., Задачи: Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).	Ахмет,Айша Задачи: Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.	Элина,Эвелина Задачи: Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.	Арина.Еркеназ Задачи: Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.	4 года: Роман, Амина, Задачи: Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за муравьями» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: закреплять представление о насекомых, их отличительных признаках; воспитывать любознательность, бережное отношение к природе. - Рассмотрите	Наблюдение за транспортом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных	Наблюдение за березой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: рассказать о том, какую пользу береза приносит людям; воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе. - Давайте найдем березу. Чем же она отличается от других деревьев? Посмотрите, какой у нее стройный ствол, красивая кора, давайте потрогаем,	Наблюдение за цветочной клумбой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: *Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.* Формировать представления о различных	Наблюдение за посадкой цветочных семянОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: закрепить представление о том, что семена сажают в землю, поливают, из них вырастают растения, для роста растений нужны определенные условия; познакомить с приемами посадки; активизировать словарь; развивать интерес к выращиванию растений.

	маленькие кучки на земле. Найдите в них дырочки. Понаблюдайте за обитателями этих кучек - муравьями. Они суетятся возле муравейника, что-то несут внутрь. Муравьи очень сильные и могут тащить ношу в несколько раз превышающую их вес. Приметы: в муравейнике с утра открыты все выходы, а сами муравьи интенсивно движутся - к ясной погоде; вокруг муравейника много муравьев - к хорошей погоде. Стихотворение.МУРАВЬИПогляди на молодцов: веселы и бойки;Волокут со всех сторон материал для стройки.Вот один споткнулся вдруг	погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Третий лишний» (развитие физической активности)	погладим его. Обнимем дерево, прикоснемся к его красивой коре. Оно растет на нашем участке и, когда ребята играют на улице, ему весело, а когда уходят в группу, ему скучно, и оно снова ждет ребят. Приметы: береза весной выделяет сок - к потеплению; если листья появляются на березе раньше, чем у клена, лето будет сухое. Стихотворение. БЕРЕЗА Люблю березку русскую, То светлую, то грустную, В беленом сарафанчике, С платочками в карманчиках. С красивыми застежками, С зелеными сережками. *А. Прокофьев* Загадки. Ствол белеет, шапочка зеленеет. Стоит в белой одежке, Свесив сережки. (Береза.) Дидактические игры «Найди ошибку», «Что	погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: *Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.* Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Живая клумба цветов» (развитие физической	Работа в цветнике. Какие условия необходимы для роста и развития растения? Рассмотрите семена высаживаемых растений. Какие цветы росли на клумбе летом и осенью? Опишите их внешний вид. Давайте поможем вырасти из маленького семени красивому цветку. Дети вместе с воспитателем формируют бороздки, выравнивают землю, удаляют прошлогодние листья и корневую систему выкопанных растений. После посадки поливают цветник. Приметы: когда цветет черемуха - начинается похолодание; если листья дуба распускаются раньше, чем у ясеня - лето будет сухое. Поговорки и пословицы: в землю не положишь - и с земли не возьмешь; весна кормит и лечит. Стихотворение.Мы посадим тут цветы небывалой

	под тяжелой ношей,И спешит на помощь друг. Тут народ хороший!Без работы, хоть убей, жить не может муравей! Загадки.Он работник настоящий,Очень-очень работящий.Под сосной в лесу густомИз хвоинок строит дом. (Муравей.) Дидактические игры «Что это такое?», «Будь внимательным». Подвижные игры «Через ручеек», «Жмурки с колокольчиком».	Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.	это такое?». Народная игра «Пчелки и ласточка». Подвижная игра «Через ручеек».	активности) Задачи: *Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.* Продолжать развивать активность детей в играх.	красоты.Все цветочки разные: белые и красные,Желтые и синие - все цветы красивые.Как прекрасен каждый цвет - лучше нашей клумбы нет. Загадка.Лежало на свету, бросилось в темноту,Да и там покоя нет: как бы вырваться на свет. (Семя.) Опыт «Вода не имеет формы».*Цель*: развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с жидкостью.*Материал*: вода, стакан, лейки всевозможных размеров.*Ход опыта*: На опыте показать, что вода принимает форму того сосуда, в который она налита. Вспомнить с детьми, где и как разливаются лужи. Дидактическая игра «Найдите, что опишу». Народная игра «Мячик кверху». Подвижная игра «Улиточка».
Уход детей домой	Работа с родителями по интересующим вопросам. Консультация для родителей «Театральная деятельность в детском саду»				