

**УТВЕРЖДАЮ**  
и.о.директора ОШ  
Абай А. А.

---

**СОГЛАСОВАНО**  
зам. директора по УР  
Лотвина Е.П.

---

**РАССМОТРЕНО**  
руководитель МО  
Хавар Л.А.  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025г.

**Перспективный план организованной деятельности  
В младшей группе (дети 2-лет)  
на 2025 – 2026 учебный год**

**Воспитатели: Кудабеева А.Е.; Кенжегарина А.Б.**

**Перспективный план организованной деятельности на  
2025 – 2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования :мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»**

**Группа: «Бөбек»-разновозрастная**

**Возраст детей: 2-х лет**

**На какой период составлен план (указать месяц, год): сентябрь 2025 – 2026 учебный год**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
СЕНТЯБРЬ	Физическое воспитание	<p><b>Ходьба.</b> Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру</p> <p><b>Бег.</b> Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости</p> <p><b>Катание, бросание.</b> Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху)</p> <p><b>Прыжки.</b> Учить подскакивать на двух ногах на месте</p> <p><b>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.</b> Поднимать руки вперед, вверх, в стороны</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</b> Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</b></p> <p>Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами</p>
	Развитие речи и художественная литература	<p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p><b>Обогащать активный словарь детей:</b> существительными, глаголами, прилагательными.</p> <p>Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени,</p> <p><b>Связная речь.</b> Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать</p>

		<p>свое мнение.</p> <p>Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p>
Ознакомление с окружающим миром		<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Образ "Я". Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.</p> <p><b>Транспорт.</b> Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.</p> <p><b>Мир природы.</b> Формировать интерес детей к природе и явлениям природы.</p> <p>Формировать первоначальные представления о животном мире.</p>
Сенсорика		Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки".
Рисование		Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.
Лепка		Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины.
Аппликация		Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).
Конструирование		Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.
Музыка		<p><b>Слушание музыки.</b> Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.</p> <p><b>Пение.</b> Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас).</p>

**Перспективный план организованной деятельности на  
2025 – 2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»**

**Группа: «Бөбек»-разновозрастная**

**Возраст детей: 2-х лет**

**На какой период составлен план (указать месяц, год): октябрь 2025 – 2026 учебный год**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ОКТАБРЬ	Физическое воспитание	<p><b>Ходьба.</b> Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру</p> <p><b>Бег.</b> Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости</p> <p><b>Катание, бросание.</b> Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху)</p> <p><b>Прыжки.</b> Учить подскакивать на двух ногах на месте</p> <p><b>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.</b> Поднимать руки вперед, вверх, в стороны</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</b> Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</b></p> <p>Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами</p>
	Развитие речи и художественная литература	<p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p><b>Обогащать активный словарь детей:</b> существительными, глаголами, прилагательными.</p> <p>Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени,</p> <p><b>Связная речь.</b> Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое</p>

		<p>мнение.</p> <p>Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p>
Ознакомление с окружающим миром		<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.</p> <p><b>Транспорт.</b> Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;</p> <p><b>Мир природы.</b> Формировать интерес детей к природе и явлениям природы.</p> <p>Формировать первоначальные представления о животном мире.</p>
Сенсорика		Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки".
Рисование		Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками.
Лепка		Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).
Аппликация		Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).
Конструирование		Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.
Музыка		<p><b>Слушание музыки.</b> Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.</p> <p><b>Пение.</b> Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку.</p> <p>Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас).</p>

**Перспективный план организованной деятельности на  
2025 – 2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»**

**Группа: «Бөбек»-разновозрастная**

**Возраст детей: 2-х лет**

**На какой период составлен план (указать месяц, год): ноябрь 2025 – 2026 учебный год**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
НОЯБРЬ	Физическое воспитание	<p><b>Ходьба.</b> Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру</p> <p><b>Бег.</b> Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости</p> <p><b>Катание, бросание.</b> Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху)</p> <p><b>Прыжки.</b> Учить подскакивать на двух ногах на месте</p> <p><b>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.</b> Поднимать руки вперед, вверх, в стороны</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</b> Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</b></p> <p>Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами</p>
	Развитие речи и художественная литература	<p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p><b>Обогащать активный словарь детей:</b> существительными, глаголами, прилагательными.</p> <p>Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени,</p> <p><b>Связная речь.</b> Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое</p>

		<p>мнение.</p> <p>Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p>
Ознакомление с окружающим миром		<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.</p> <p><b>Транспорт.</b> Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;</p> <p><b>Мир природы.</b> Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).</p> <p>Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок)</p> <p>Проявлять интерес к явлениям природы.</p>
Сенсорика		Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.
Рисование		Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками.
Лепка		Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).
Аппликация		Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).
Конструирование		Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.
Музыка		<p><b>Слушание музыки.</b> Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы).</p> <p><b>Пение.</b> Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на  
2025 – 2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования :мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»**

**Группа: «Бөбек»-разновозрастная**

**Возраст детей: 2-х лет**

**На какой период составлен план (указать месяц, год): декабрь 2025 – 2026 учебный год**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ДЕКАБРЬ	Физическое воспитание	<p><b>Ходьба.</b> Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру</p> <p><b>Бег.</b> Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости</p> <p><b>Катание, бросание.</b> Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху)</p> <p><b>Прыжки.</b> Учить подскакивать на двух ногах на месте</p> <p><b>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.</b> Поднимать руки вперед, вверх, в стороны</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</b> Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</b></p> <p>Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами</p>
	Развитие речи и художественная литература	<p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p><b>Обогащать активный словарь детей:</b> существительными, глаголами, прилагательными.</p> <p>Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени,</p> <p><b>Связная речь.</b> Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое</p>



		<p>мнение.</p> <p>Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p>
Ознакомление с окружающим миром		<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Способствовать формированию личности ребенка</p> <p><b>Предметный мир.</b> Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание)</p> <p><b>Транспорт.</b> Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца) Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности</p> <p><b>Мир природы.</b> с дикими животными (медведь, волк, заяц), птицами, различать их и называть характерные особенности.</p> <p>Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок)</p> <p>Проявлять интерес к явлениям природы.</p>
Сенсорика		Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.
Рисование		Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками.
Лепка		Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).
Аппликация		Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).
Конструирование		Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.
Музыка		<p><b>Слушание музыки.</b> Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы).</p> <p><b>Пение.</b> Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять</p>

голову, махать руками.

**Перспективный план организованной деятельности на  
2025 – 2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»

**Группа:** «Бэбек»-разновозрастная

**Возраст детей:** 2-х лет

**На какой период составлен план (указать месяц, год):** январь 2025 – 2026 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<b>ЯНВАРЬ</b>	Физическое воспитание	<p><b>Ходьба.</b> Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру</p> <p><b>Бег.</b> Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости</p> <p><b>Катание, бросание.</b> Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху)</p> <p><b>Прыжки.</b> Учить подскакивать на двух ногах на месте</p> <p><b>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.</b> Поднимать руки вперед, вверх, в стороны</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</b> Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</b></p> <p>Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами</p>
	Развитие речи и художественная литература	<p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p><b>Обогащать активный словарь детей:</b> существительными, глаголами, прилагательными.</p> <p>Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с</p>

		<p>существительным и глаголом в форме прошедшего времени,</p> <p><b>Связная речь.</b> Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение.</p> <p>Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Способствовать формированию личности ребенка</p> <p><b>Предметный мир.</b> Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание)</p> <p><b>Транспорт.</b> Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца) Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности</p> <p><b>Мир природы.</b> с дикими животными (медведь, волк, заяц), птицами, различать их и называть характерные особенности.</p> <p>Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями.</p> <p>Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка)</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни)</p>
	Сенсорика	Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.
	Рисование	Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.
	Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов.
	Аппликация	Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).
	Конструирование	Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для

		маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.
	Музыка	<p><b>Слушание музыки.</b> Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии.</p> <p><b>Пение.</b> Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на  
2025 – 2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования :мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»**

**Группа: «Бөбек»-разновозрастная**

**Возраст детей: 2-х лет**

**На какой период составлен план (указать месяц, год): февраль 2025 – 2026 учебный год**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Физическое воспитание	<p><b>Ходьба.</b> Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру</p> <p><b>Бег.</b> Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости</p> <p><b>Катание, бросание.</b> Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху)</p> <p><b>Прыжки.</b> Учить подскакивать на двух ногах на месте</p> <p><b>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.</b> Поднимать руки вперед, вверх, в стороны</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</b> Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</b></p> <p>Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами</p>
	Развитие речи и художественная литература	<p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p><b>Обогащать активный словарь детей:</b> существительными, глаголами, прилагательными.</p> <p>Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени,</p> <p><b>Связная речь.</b> Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать</p>

		<p>на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение.</p> <p>Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы)</p> <p><b>Транспорт.</b> Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности</p> <p><b>Мир природы.</b> с дикими животными (медведь, волк, заяц), птицами, различать их и называть характерные особенности.</p> <p>Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями.</p> <p>Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка)</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни)</p>
	Сенсорика	Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.
	Рисование	Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.
	Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов.
	Аппликация	Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).

	Конструирование	<p>Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.</p>
	Музыка	<p><b>Слушание музыки.</b> Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии.</p> <p><b>Пение.</b> Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на  
2025 – 2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»

**Группа:** «Бөбек»-разновозрастная

**Возраст детей:** 2-х лет

**На какой период составлен план (указать месяц, год):** март 2025 – 2026 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
МАРТ	Физическое воспитание	<p><b>Ходьба.</b> Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру</p> <p><b>Бег.</b> Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости</p> <p><b>Катание, бросание.</b> Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху)</p> <p><b>Прыжки.</b> Учить подскакивать на двух ногах на месте</p> <p><b>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.</b> Поднимать руки вперед, вверх, в стороны</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</b> Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</b></p> <p>Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами</p>
	Развитие речи и художественная литература	<p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p><b>Обогащать активный словарь детей:</b> существительными, глаголами, прилагательными.</p> <p>Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени,</p> <p><b>Связная речь.</b> Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать</p>



		<p>свое мнение.</p> <p>Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p>
Ознакомление с окружающим миром		<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы)</p> <p><b>Транспорт.</b> Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам</p> <p><b>Мир природы.</b> Знакомить с птицами, различать их и называть характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями.</p> <p>Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними (лить воду, сыпать песок, строить из песка, лепить из снега, укладывать камни), играть с ними и экспериментировать.</p>
Сенсорика		Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.
Рисование		Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.
Лепка		Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов.
Аппликация		Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).

	Конструирование	<p>Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.</p>
	Музыка	<p><b>Слушание музыки.</b> Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии.</p> <p><b>Пение.</b> Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на  
2025 – 2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования : мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»**

**Группа: «Бөбек»-разновозрастная**

**Возврат :дети 2хлет**

**На какой период составлен план (указать месяц, год): апрель 2025 – 2026 учебный год**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
АПРЕЛЬ	Физическое воспитание	<p><b>Ходьба.</b> Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру</p> <p><b>Бег.</b> Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости</p> <p><b>Катание, бросание.</b> Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху)</p> <p><b>Прыжки.</b> Учить подскакивать на двух ногах на месте</p> <p><b>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.</b> Поднимать руки вперед, вверх, в стороны</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</b> Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</b></p> <p>Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами</p>
	Развитие речи и художественная литература	<p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p><b>Обогащать активный словарь детей:</b> существительными, глаголами, прилагательными.</p> <p>Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени,</p> <p><b>Связная речь.</b> Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать</p>

		<p>на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение.</p> <p>Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p>
Ознакомление с окружающим миром		<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p> <p><b>Транспорт.</b> Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.</p> <p><b>Мир природы.</b> Знакомить с птицами, различать их и называть характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями.</p> <p>Знакомить с понятиями "правильно", "неправильно", "опасно", с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных.</p>
Сенсорика		Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств.
Рисование		<p>Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.</p> <p>Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p>
Лепка		Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
Аппликация		Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.
Конструирование		Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки

		конструирования: ставить сверху, рядом.
	Музыка	<p><b>Слушание музыки.</b> Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес.</p> <p>Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай).</p> <p><b>Пение.</b> Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас).</p> <p>Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на  
2025 – 2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования :мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»**

**Группа: «Бөбек»-разновозрастная**

**Возраст детей: 2-х лет**

**На какой период составлен план (указать месяц, год): май 2025 – 2026 учебный год**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
МАЙ	Физическое воспитание	<p><b>Ходьба.</b> Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру</p> <p><b>Бег.</b> Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости</p> <p><b>Катание, бросание.</b> Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху)</p> <p><b>Прыжки.</b> Учить подскакивать на двух ногах на месте</p> <p><b>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.</b> Поднимать руки вперед, вверх, в стороны</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</b> Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</b></p> <p>Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами</p>

Развитие речи и художественная литература	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p><b>Обогащать активный словарь детей:</b> существительными, глаголами, прилагательными. Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени,</p> <p><b>Связная речь.</b> Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение.</p> <p>Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p> <p><b>Транспорт.</b> Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Формировать навыки внимательного отношения к родителям.</p> <p><b>Мир природы.</b> Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>
Сенсорика	<p>Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств.</p>

	Рисование	<p>Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.</p> <p>Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p>
	Лепка	Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
	Аппликация	Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.
	Конструирование	Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.
	Музыка	<p><b>Слушание музыки.</b> Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес.</p> <p>Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай).</p> <p><b>Пение.</b> Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас).</p> <p>Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.</p>