«Ақмола облысы білім басқармасының Жақсы ауданы бойынша білім бөлімі Подгорное ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

КГУ «Общеобразовательная школа села Подгорное отдела образования по Жаксынскому району управления образования Акмолинской области»

| ҚАРАЛДЫ | КЕЛІСІЛДІ | БЕКІТЕМІН |
|---|---|---|
| Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары | АӘК әдіскері | Мектеп директорының м.а |
| ____________ | ____________ | ____________ |
| «28» августа 2025ж. | «28» 09 2025ж. | «29» тамыз 2025 ж. |

1 «А» сыныпқа арналған «Көркем жазу» факультативтік курсының күнтізбелік жоспары
2025/2026 оқу жылына

Мұғалім Майлыбаева Жазира Багдатовна
Учитель
Сағат саны 33
Количество часов

# Түсінік хат

1 - сыныптағы «Көркем жазу» таңдау пәнінің негізгі мақсаты қазақ тілі сабақтарындағы алған білімдерін одан әрі шыңдау. Сабақ үстінде оқушылардың негізгі білім, білік дағдыларын қалыптастыру болса, ауызша айтқандарын дәптерге каллиграфия ережелерін сақтап жазу қиын да, маңызды да қағидалардың бірі болып табылады.

Ал каллиграфия ережелерін сабақ үстінде оқушыларға толық меңгерту оңайға түспейді. Оқушылардың каллиграфиясын қалыптастыруда бұл пәннің рөлі ерекше.

Ұсынылып отырған жоспар 1- сынып бағдарламасына сәйкестендірілген. Жатқа жазу, көшіріп жазу, шағын шығармалар оқушылардың зейінін, есту қабілеттерін, есте сақтауды дамытады. Сондай - ақ жоспарда оқушылардың шығармашылық қабілетін дамытатын жұмыс түрлері бар. Сонымен қатар оқушылардың ой - өрісі мен дүниетанымын кеңейтуге өз ықпалын тигізеді. Көркем жазу оқушыларды сауаттылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелейді, сөздік қорын көбейтіп, сөйлеу тілін жетілдіреді.

«Көркем жазу» бағдарламасы 1-сыныпқа аптасына 1 сағаттан 33 сағатқа арналып жоспарланған.

«Көркем жазу» бағдарламасының мақсаты:

Балаға хат таныту, әріп таңбаларын әдемі көркем етіп салуға жаттықтыру, жазу мен оқуды үйрету.

Сауат ашудың міндеті әріпті жаза білуге үйрету емес, оның әрбір элементін дұрыс сақтауға, дәптерге қалай болса солай жазбай, оңға қарай, біркелкі көлбе, таза, анық жазуға машықтандыру міндеті тұр. Осы талаптарды орындау негізінде оқушының көркем жазу дағдысы (каллиграфия) қалыптасады.

Бағдарламада мектеп курсына енбеген тақырыптар қамтылған . Әр бөлімде берілген тақырыптар арқылы оқушылар әріп элементтерін жазуға, шағын әңгімелер құрастыруға, жұмбақтарды шешуге, мақалдарды жалғастыруға, сөздердің ұйқасын табуға, суретпен жұмыс жүргізуге, тыйым сөздер жазуға машықтанады. Оқушының каллиграфиялық қабілетін қалыптастыруда педагогикалық қоғамның тәрбиелік мәні зор.

Көркем жазу әдісі – тікелей жазу тарихымен байланысады. Әдемі жазу – өнер. Таза, анық, әдемі жазуды оқуда жеңіл, ондай жазумен берілген ойды түсіну де оңай . Әріп таңбаларын әдемі, көркем етіп салуға жаттықтыру жұмыстарды оқушы бойында жақсы қасиеттердің қалыптасуына ықпалы бар.

Оқу пәнінің мақсаты мен міндеттері

Әріп таңбаларын әдемі, көркем етіп салуға жаттықтыру мақсатында жүргізілетін жұмыстар оқушы бойына жақсы қасиеттердің қалыптасуына ықпалы етеді. Таза, әдемі, дұрыс жазуды талап ету оқушының әсемдік сезімін оятып,мінез-құлқын тәрбиелеп, жауапкершілікке, ұқыптылыққа үйретеді. Бұл тұрғыдан қарағанда көркем жазу таңдау курсы оқушыларға бағыт-бағдар береді.

1- сынып оқушыларына арналған «Көркем жазу» курсын 33 сағатқа есептелген. Оқыту кезеңі үш этаптан тұрады: кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды. Курстың соңында оқушылар әріп белгілерін саналы түрде және дәл орындауы қажет. Бұл курсты ұйымдастыру барысында оқушылардың жазу мәдениеті көтеріледі.

**Мақсаты:**

Оқушылардың жазу дағдысын меңгеруіне көмек беру , жазу тілін, тіл және әдебиет туралы алғашқы мәліметтер беру. Баланы қарым-қатынас мәдениетіне үйрету.

**Міндеті:**

- Сабақты ұйымдастыру барсында ойын, жаттығу, тренингтерді жүйелі қолдана отырып, зейін, қабылдау, есте сақтау, ойлау сияқты психикалық қызметтерін дамыту;
- Жазу тілі туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру;
- Графикалық қырағылығы : графикалық қателерді көру және оларды түзеу жолдарын табу, әріптер мен сөздер арасындағы қажетті пропорцияларды сақату дағдыларын қалыптастыру;
- Оқушылардың жазу, жазу тілі, жазу мәдениеті ұғымдары бойынша білімін тереңдету;

**Нәтижесі:**

-әріптерді каллиграфия талаптарына сай жазуға дағдыланады;

-әріптер сырын толық игеруге мүмкіндік алады;

-грамматикалық тапсырмаларды орындай алуға машықтанады;

-шығармашылық тапсырмаларды орындап үйренеді.

- сауатты жазу дағдылары қалыптасады

## Пәнді меңгеру деңгейіне қойылатын талаптар

**Білімі мен білігі бойынша:**

- «Көркем жазу» пәнін;
- Көркем жазудың бастапқы негіздерін;
- Графикалық белгілерді;
- Жазу тәртібі;
- Жазу нормативі;
- Қатесіз және жатқа жазу;

**Дағдылары бойынша:**

- Графикалық қателерді көру және жөндеу жолдарын табу;
- Әріптер мен сөздер арасындағы қажетті пропорцияларды сақтау;
- Сөздер арасындағы қашықтықты сақтау;
- Әріптердің жазылу алгоритмін;
- Әріптер мен әріптерді байланыстырып жазу;
- Жазу жылдамдық нормаларында орындау;
- Баспа мәтінін көшіріп жазу;
- Жай сөздерді жатқа жазу

**Күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

| | № | Тақырып мазмұны | Сағат саны | Мерзімі | Ескерту |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **І тоқсан 8 сағат** | | | |
| 1 | 1 | Жазу ережелерімен таныстыру | 1 | 03.09 | |
| 2 | 2 | Тік қиғаш сызықтар салу | 1 | 10.09 | |
| 3 | 3 | Сызықтарды параллель жүргізу | 1 | 17.09 | |
| 4 | 4 | Әріп жазуға дайындық элементтері | 1 | 24.09 | |
| 5 | 5 | Әріп элементтерін бөлек салу | 1 | 01.10 | |
| 6 | 6 | Бас әріп элементін үзіліссіз жазу | 1 | 08.10 | |
| 7 | 7 | Кіші әріп элементін үзіліссіз жазу | 1 | 15.10 | |
| 8 | 8 | Өзінді-өзің тексер | 1 | 22.10 | |
| | | ІІ тоқсан 8 сағат | | | |
| 9 | 1 | А, Н әріптері. Алматы -әсем қала | 1 | 05.11 | |
| 10 | 2 | Л, Р әріптері. Лақ | 1 | 12.11 | |
| 11 | 3 | О, Т әріптері. Орман | 1 | 19.11 | |
| 12 | 4 | У, Ш әріптері. Шеге | 1 | 26.11 | |
| 13 | 5 | С, Д әріптері. Сағат | 1 | 03.12 | |
| 14 | 6 | Ы, М әріптері. Ырыс алды- ынтымақ | 1 | 10.12 | |
| 15 | 7 | Қ, Ұ әріптері. Құстың ұясы | 1 | 17.12 | |
| 16 | 8 | Өзіндік жұмыс | 1 | 24.12 | |
| | | ІІІ тоқсан 9 сағат | | | |
| 17 | 1 | І, Е әріптері. Отбасылық еңбек | 1 | 14.01 | |
| 18 | 2 | К, Ү әріптері. Көлік түрлері | 1 | 21.01 | |
| 19 | 3 | И, Й әріптері. Ит | 1 | 28.01 | |
| 20 | 4 | Ғ, Г әріптері. Ғарыш | 1 | 04.02 | |
| 21 | 5 | ң, Ө әріптері. Аңдардың тіршілігі | 1 | 18.02 | |
| 22 | 6 | З, Ә Зығыр. Зығыр | 1 | 25.02 | |
| 23 | 7 | Ж, П әріптері. Жайлау | 1 | 04.03 | |
| 24 | 8 | Б, Х. Хатқа жазылған бата | 1 | 11.03 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 25 | 9 | Өзінді-өзің тексер | 1 | 18.03 | |
| | | IV тоқсан 8 сағат | | | |
| 26 | 1 | Я, Ф, Ю әріптері. Аю | 1 | 01.04 | |
| 27 | 2 | Е, В,Э әріптері. Элеватор | 1 | 08.04 | |
| 28 | 3 | Ц, Щ, Ч әріптері. Цирк | 1 | 15.04 | |
| 29 | 4 | ь, ъ әріптері. Лагерь | 1 | 22.04 | |
| 30 | 5 | Заттың атын білдіретін сөздер | 1 | 29.04 | |
| 31 | 6 | Бас әріппен, кіші әріппен жазылатын сөздер | 1 | 6.05 | |
| 32 | 7 | Заттың іс-қимылын, сынын, санын білдіретін сөздер | 1 | 13.05 | |
| 33 | 8 | Тест | 1 | 20.05 | |

«Ақмола облысы білім басқармасының Жақсы ауданы бойынша білім бөлімі Подгорное ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

КГУ «Общеобразовательная школа села Подгорное отдела образования по Жаксынскому району управления образования Акмолинской области»

| | | |
|---|---|---|
| ҚАРАЛДЫ | КЕЛІСІЛДІ | БЕКІТЕМІН |
| Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары | АӘК әдіскері | Мектеп директорының м.а |
| ____________ | ____________ | ____________ |
| «28» августа 2025ж. | «25» 09 2025ж. | «29» [illegible] 2025 ж. |

2 «А» сыныпқа арналған «Қызықты қазақ тілі» факультативтік курсының күнтізбелік жоспары
2025/2026 оқу жылына

Мұғалім Сұлтанғазы Гүлім Әміртайқызы
Учитель
Сағат саны 34
Количество часов

## Кіріспе

Жинақ "Қызықты қазақ тілі" факультативті курсы бағдарламасының мақсатын іске асыру барысында құрастылырған. Жинақ Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрі 2021 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 472 қаулысымен бекітілген орта білім беру ұйымдарының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленді.

Қазіргі таңда бастауыш сынып оқушыларының тілдік дағдыларын дамыту өзекті мәселе болып отыр. Себебі оқушылардың сауаттылығы бастауыш сыныпта қалыптасады. Жоғары сынып оқушыларының оқу, жазу сауаттылықтарының төмен болуы бастауыш сыныпта жүргізілген жұмыстың олқылығынан орын алып отырғандығынан туындауда. Сауатты жазу - заман талабы. Сондықтан болашақ дамудың инновациялық жолы жаңаша ойлауды, жаңа идеялар мен технологияны меңгеруді, алға қадам басып ұмтылуды талап ететінін ескере отырып, бастауыш сынып оқушыларының қажеттіліктерін толықтыру мақсатында жинақ құрастырылды. Қазіргі мектеп мұғалімдері үшін өзекті мәселе – оқушылардың өзін-өзі дамытуы үшін пәнге деген қызығушылығын арттыру. Бұл мақсатты іске асырудың бірден-бір жолы – оқушылармен қосымша жұмыстар жүргізу.

Жинақ Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрі 2021 жылғы 16 қыркүйектегі № 472 қаулысымен бекітілген орта білім беру ұйымдарының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленді.

Сабақ жоспарларының жинағы 2-сынып оқушыларына арналған жұмыс дәптері мен "Қызықты қазақ тілі" факультативтік курс бағдарламасының мақсатын іске асуру барысында құрастырылған, сөйлеу әрекетенінің барлық түрлерін меңгерген, алған тілдік білімдерін өмір жағдайларында қолдана білетін жеке тұлғаның қалыптасуына, дамуына мүмкіндік жасайды. Сондай-ақ тапсырмалар жаңартылған білім негізінде құрастырылған.

Оқушылардың білімін, білігін, дағдысын қалыптастырып қоймай, оқушы тұлғасын дамытып, тәрбиелейді. Пәнаралық байланыс оқушының дүниетанымын молайтып, қазақ тілін басқа ғылым негіздерімен ұштастыра меңгеруіне жол ашады. Жалпы білім беретін мектептің негізгі орта деңгейінде
«Қазақ тілі» пәнін төменде көрсетілген пәндермен байланыстыру көзделеді:

«Әдебиеттік оқу»: қазақ тілімен тығыз байланысты. Тіл – әдебиеттік оқудың бірінші элементі. Қазақ тілін окытып үйретуде кез келген көркем туынды, әдеби шығарма тіл үшін құнды материал болып саналады;

«Дүниетану»: тілді оқыту ұлттық дүниетанымға негізделген білім қорын тілдік деректер арқылы дәйектеуге мүмкіндік береді. Қазақ тілінің пайда болуы, дамып жетілуі оның тарихымен тығыз байланыста болғандықтан, оқушылар тарихи дүниетанымын пайдаланып, өзіндік ой-тұжырымдар жасай біледі;

пәндермен сабақтастыра оқыту қазақ тілінің терминдер жүйесімен тығыз байланысты; тіл дыбыстары физикалық құбылыс ретінде танылады.

Сабақ жоспарларының жинағы негізгі, орта мектеп оқушыларын тілді қатынас және таным құралы ретінде оқытуды, тілдік бірліктердің табиғатына сай мәтін құратуды, әсерлі сөйлеудің лексика-грамматикалық тәсілдерін игертуді көздейді.

## «Қызықты қазақ тілі» бағдарламасының күнтізбелік - тақырыптық жоспары

Аптасына – 1 сағат. Барлығы – 34 сағат

| № | Сабақтың тақырыбы | Мақсаты | Сағат саны | Мерзімі | Ескерту |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Мектеп - білім ошағы. Дыбыс түрлері | - Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтайды;<br>- Тыңдалған ақпараттың мазмұнын түсінеді. | 1 | 03.09 | |
| 2 | Біздің сынып. Дауысты дыбыстардың түрлері | - Сұрақтар қоя біледі және жауап береді;<br>- Мәтін түрлеріне сәйкес мәтін құрастырып жазады. | 1 | 10.09 | |
| 3 | Мен және менің достарым. Дауыссыз дыбыстардың түрлері | - Тыңдалған материал бойынша жауап береді;<br>- Түрлі стильде мәтін жазады. | 1 | 17.09 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Мен және менің отбасым. Дыбыс ырғағы | - Мәтіннің құрылымдық бөліктерін ажыратады;<br>- Әлеуметтік ортада тілдік нормаларды сақтайды. | 1 | 24.09 | |
| 5 | Менің сүйікті ісім. Дыбыс күші | - Тыңдаушының назарын аударады;<br>- Түрлі композиция бойынша мәтін құрастырып жазады. | 1 | 01.10 | |
| 6 | Менің Отаным. | - Сұрақтар қоя білу | 1 | 08.10 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дыбыс әуені | және жауап береді;<br>- Мәтінді түрлі формада ұсынады. | | | |
| 7 | Менің сүйікті калам.<br>Дыбыстың созыңқылығы | - Сұрақтар қоя білу және жауап береді;<br>- Берілген тақырып бойынша әңгіме құрастырады. | 1 | 15.10 | |
| 8 | Мейірімділік.<br>Буын.<br>Буын түрлері | - Тындалған материал туралы өз ойын білдіреді;<br>- Окиғаны болжайды. | 1 | 22.10 | |
| 9 | Қамкорлық. Дауыс ырғағы | - Тындалған акпараттың мазмұнын түсінеді;<br>- Орфографиялық нормаларды сактайды. | 1 | 05.11 | |
| 10 | Татулык. Буынннның түрлері | - Мәтіннің түрлерін және стильдік ерекшелігін аныктайды;<br>- Каллиграфиялық нормаларды сактап көркем жазады. | 1 | 12.11 | |
| 11 | Менің оку-құралым.<br>Фразалық екпін | - Түрлі дереккөздерден кажетті акпарат алады;<br>- Тыңдаушының назарын аударады. | 1 | 19.11 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Тазалық сақтаймыз. Логикалық екпін | - Сұрақтар қоя білу және жауап береді;<br>- Пунктуациялық нормаларды сақтайды. | 1 | 26.11 | |
| 13 | Нұр-Сұлтан-таза қала. Интонация | - Тыңдаушының назарын аударады;<br>- Қатені тауып, | 1 | 03.12 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | түзетеді. | | | |
| 14 | Сөз ойлап, тез ойла! Лексика туралы түсінік | - Мәтіндегі лексикалық және синтаксистік бірліктердің қолданылуын түсінеді;<br>- Тыңдалған материал бойынша жауап береді. | 1 | 10.12 | |
| 15 | Сөзжұмбақ шешейік! Тұрақты тіркестер | - Берілген тақырып бойынша әңгіме құрастырады;<br>- Мәтінді түрлі формада ұсынады. | 1 | 17.12 | |
| 16 | Суреттер сөйлейді.<br>Сөздік қор | - Мәтіннің түрлерін және стильдік ерекшелігін анықтайды;<br>- Орфографиялық нормаларды сақтайды. | 1 | 24.12 | |
| 17 | Кітап дүкенінде.<br>Көнерген сөздер | - Тыңдалған ақпараттың мазмұнын түсінеді;<br>- Тыңдалған материал туралы өз ойын білдіреді. | 1 | 07.01 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Менің демалыс күнім. Жаңа сөздер | - Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтайды;<br>- Каллиграфиялық нормаларды сақтап көркем жазады. | 1 | 14.01 | |
| 19 | Өз біліміңді тексер. Кірме сөздер | - Сұрақтар қоя біледі және жауап береді;<br>- Орфографиялық нормаларды сақтайды. | 1 | 21.01 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Қазақстанның бас қаласы-Нұр-Сұлтан. Сөйлемдегі сөздердің байланысы | - Сұрақтар қоя білу және жауап береді;<br>- Пунктуациялық нормаларды сақтайды. | 1 | 28.01 | |
| 21 | Нұр-Сұлтан қаласындағы көрікті жерлер.<br>Сөйлем құрылысы | - Мәтіннің түрлерін және стильдік ерекшелігін анықтайды;<br>- Каллиграфиялық нормаларды сақтап көркем жазады. | 1 | 04.02 | |
| 22 | Нұр-Сұлтанның символы-Бәйтерек.<br>Сөйлем құрылысы | - Түрлі дереккөздерден қажетті ақпарат алады;<br>- Тыңдаушының назарын аударады. | 1 | 11.02 | |
| 23 | ЭКСПО-2017.<br>Жай сөйлем түрлері | - Мәтіннің құрылымдық бөліктерін ажыратады;<br>- Әлеуметтік ортада тілдік нормаларды сақтайды. | 1 | 18.02 | |
| 24 | Мерекелік күндер. Зат есімнің түрленуі | - Сұрақтар қоя біледі және жауап береді;<br>- Мәтін түрлеріне сәйкес мәтін құрастырып жазады. | 1 | 25.02 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 25 | Ұлы тұлғалар.<br>Сын есімнің түрленуі | -Сұрақтар қоя біледі және жауап береді;<br>-Пунктуациялық нормаларды сақтайды. | 1 | 04.03 | |
| 26 | Тарихи ескерткіштер. Сан есімнің түрленуі | -Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтайды; | 1 | 11.03 | |

«Ақмола облысы білім басқармасының Жақсы ауданы бойынша білім бөлімі Подгорное ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

КГУ «Общеобразовательная школа села Подгорное отдела образования по Жаксынскому району управления образования Акмолинской области»

| | | |
|---|---|---|
| ҚАРАЛДЫ | КЕЛІСІЛДІ | БЕКІТЕМІН |
| Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары | АӘК әдіскері | Мектеп директорының м.а |
| ____________________ | ____________________ | ____________________ |
| «28» августа 2025ж. | «25» 08 2025ж. | «29» тамыз 2025 ж. |

2 «А» сыныпқа арналған «Математика және логика» факультативтік курсының күнтізбелік жоспары

2025/2026 оқу жылына

Мұғалім Амиргазина Гулнур Бакытжановна
Учитель
Сағат саны 34
Количество часов

«Ақмола облысы білім басқармасының Жақсы ауданы бойынша білім бөлімі Подгорное ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

КГУ «Общеобразовательная школа села Подгорное отдела образования по Жаксынскому району управления образования Акмолинской области»

| ҚАРАЛДЫ | КЕЛІСІЛДІ | БЕКІТЕМІН |
|---|---|---|
| Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары | АӘК әдіскері | Мектеп директорының м.а |
| ________________ | ________________ | ________________ |
| «28» августа 2025ж. | «25» 09 2025ж. | «29» тамыз 2025 ж. |

2 «А» сыныпқа арналған «Математика және логика» факультативтік курсының күнтізбелік жоспары
2025/2026 оқу жылына

Мұғалім Амиргазина Гулнур Бакытжановна
Учитель
Сағат саны 34
Количество часов

**Құрастырғандар: Кожантаева Жанат Абибуллаевна** – Ә. Дербісәлин атындағы Саралжын орта мектебінің бастауыш сынып мұғаліімі, педагог- зерттеуші
**Мухтарова Гульмира Танжарбаевна** - Қараой мектеп -балабакшасы бастауыш сынып мұғалімі, педагог -зерттеуші

**Пікір жазған:**

**Атшибаева Алия Рашевна – аудандық білім бөліміне қарасты әдістемелік кабинеттің бастауыш кластар бойынша әдіскері**

Бұл жинақта ұстаздың бастауыш сыныптардағы балаларға арналған «Математика және логика» әдістемелік құралына курсты оқытудың бағдарламасы және сабақ жоспары, балаларға арналған шығармашылық тапсырмалар, дидактикалық ойындар енгізілген. Шығармашылық тапсырмалар арқылы оқушылырдың ойлауы, зейіні, есте сақтауы,өзіндік бағалау және қорытынды жасауға, өзінің әрекеті мен оның нәтижелерін бағалауды үйренеді.

Жинақ бастауыш сынып мұғалімдеріне көмекші құрал ретінде ұсынады.

**Танымдық мақсаты.**
Есте сақтаудың түрлері, қиял мен зейінді қалыптастыру, дамыту.Жаңа шешімдерді іздеу, қажетті нәтижеге жету, ерекше тәсілдерін табу.
**Дамытушылық мақсаты.**
Ойлау мен тіл бір--бірімен тығыз байланысты. Ойлау қызметі негізінде ойды дамыту, тексеру, салыстыру жіктеу болса, керектісін дәлелдеу, пікірін айту, өзгемен хабарласу, жауап беру тіл арқылы жүзеге асады. Осыған сәйкес сөйлеуді дамыту.Сөздермен, сөз тіркестерімен және сөйлеммен жұмыс істеу барысында тіл дамыту. Қиялдау, елестету және шығармашылық ойлауын дамыту.
**Тәрбиелік мақсаты.**
Тұлғааралық қатынастың тәрбиелік жүйелері. Қоршаған ортаға дұрыс көзқараспен қарым- қатынас жасауға тәрбиелеу.Алған білім-білік дағдыларын өмірде қолдана білуге үйрету, ізденімпаздыққа, өз-өзіне сенімді болуға тәрбиелеу.

**Курстың міндетті:**
-Курстың басты міндетті- оқушыларға білім жүйесінің негіздерін меңгерту,тұлғалық қасиеттерін қалыптастыру,оқушылардың танымдық, шығармашылық қабілеттерін молайту.
-Зерттеушілік дағдыларын қалыптастыру.
-Өзіндік жұмыс жағдаяттарын тиімді шешу.
**Пәнаралық байланыс:** әдебиеттік оқу, математика, қазақ тілі, дүниетану, логика негіздері, ұлттық дүниетаным.
**Ұйымдастыру формалары:** топтық жұмыс, зерттеу, бақылау жұмысы, жеке жұмыс, қосымша әдебиетпен жұмыс.
**Оқушылар білуі тиіс:**
- өз ойларын ауызша және жазбаша еркін жеткізе білуге дағдылану
- теориялық білімдерін практика жүзінде ұштастыра білу
- өз қиялын ұштай отырып, сұрақ қоя білу
- күнделікті өмірінде болып жатқан түрлі іс әрекеттің ерекшелігін бақылау әдісін қолдану арқылы анықтау

**Оқушылар істей алуы тиіс:**
- өзгеше және шапшаң ойлау
- әрекетті немесе нәтижені сынау
- өз көзқарасын және өз ойын ашық айту
- тірек сөздермен, мұғаліммен және дербес жұмыс жасау

**Күтілетін нәтиже:**
Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, өз бетімен жұмыстануға, дәлелдеуге, салыстыра отырып пікір айтуға, есте сақтауға, өз-өзіне сеніммен қарауға, жаңа шешімдерді іздей білетін тұлға қалыптастыру.
Сауатты оқуға, түсінуге, ажыратуға, салыстыруға алған білімін күнделікті өмірде қолдануға дағдыланады.

**"Математика және логика " 2- сынып Күнтізбелік жоспар аптасына 1 сағат, жылына -34 сағат**

| Бөлімі | № | Сабақтың тақырыбы | Тақырыптың мазмұны | Оқу мақсаты | Сағат саны | Мерзімі | Ескерту |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I. Қызықты арифметика | 1 | Сандарды салыстырайық! (11-21-ге дейінгі сандар) | Сандарды салыстыру,есептеу | 2.1.1.2 екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру | 1 | 05.09 | |
| | 2 | Сандар қатарын ата! (21-ден 100-ге дейінгі сандарды қосу және азайту) | Шапшаң қосу мен азайтуға үйрету | 2.1.1.1 100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну; 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау | 1 | 12.09 | |
| | 3 | Сандардың разрядтық құрамы, ауызша қосу және азайту | Сандармен амалдарды орындау | 2.1.1.3** екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу; | 1 | 19.09 | |
| | 4 | Заңдылықты сақтап сандар табу | Екі таңбалы сандарды заңдылықты сақтай отырып қосу мен азайту | 2.4.3.2 берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу | 1 | 26.09 | |
| | 5 | Математикалық диктант | Математикалық тілмен өрнектерді жазғызу | 2.5.1.8** барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер түрінде модельдеу және шығару | 1 | 03.10 | |
| | 6 | Қасиетті сандар | Қазақтың киелі сандары туралы түсінік беру | 2.5.2.5 деректерді жинақтау және жүйелеу, кестелер және диаграммалар тұрғызу | 1 | 10.10 | |
| | 7 | Байырғы өлшеуіштер | Қазақтың байырғы ұзындық,сыйымдылық өлшемдері | 2.1.3.1 әртүрлі өлшеу құралдары шкалаларын (шәкілдерін) бір бірінен ажырату және шамалардың сәйкес мәндерін анықтау | 1 | 17.10 | |
| | 8 | Математикалық эстафета | Шапшаң есептелетін есептер тізбегін орындау | 2.1.2.5** бір таңбалы сандарды ондықтан сандарды ауызша қосу және азайтуды орындау | 1 | 24.10 | |
| | 9 | Кім шапшаң? | Бөлім бойынша игерген тапсырмаларды бекіту | 2.1.2.4 2; 3; 4; 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану | 1 | 07.11 | |
| | 10 | «Бос тор көзді толтыр» | Көбейту, қосу кестесі | 2.1.2.1 көбейтуді бірдей қосылғыштардың қосындысын табу, бөлуді - заттарды түрлеріне | 1 | 14.11 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | қарай және тең бөліктерге бөлу ретінде түсіну | | | |
| | 11 | «Теңдікті жалғастыр» | Сіріңке талынан теңдік құрауга арналған есептер | 2.2.2.1 x <□ және x >□ түріндегі теңсіздіктерге сәйкес келетін сандарды анықтау | 1 | 21.11 | |
| | 12 | «Теңдікті жалғастыр» | Сіріңке талынан теңдік құрауга арналған есептер | 2.2.2.1 x <□ және x >□ түріндегі теңсіздіктерге сәйкес келетін сандарды анықтау | 1 | 28.11 | |
| | 13 | «Сандарды орналастыр» | Суреттің орнына сан қойып есептеу | 2.5.1.8** құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару | 1 | 05.12 | |
| | 14 | Графикалық моделдеуге берілген есептер | Сызба бойынша есептеулер жүргізу | 2.5.1.7** екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару | 1 | 12.12 | |
| | 15 | Графикалық моделдеуге берілген есептер | Сызба бойынша есептеулер жүргізу | 2.5.1.7** екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару | 1 | 19.12 | |
| | 16 | Сиқырлы шаршылар | Кестелердің көмегімен есептер шешу | 2.5.1.1** екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу | 1 | 26.12 | |
| | 17 | Логикалық есептер | Логикалық есептер шығару | 2.4.2.2 сандық есептерді, әртүрлі сандардан тұратын басқатырғыштарды, ауыстырып құюға және өлшеуге берілген логикалық есептерді зерттеу және шығару | 1 | 09.01 | |
| | 18 | «Санайық ,есептейік, ойланайық» | Шапшаң шығару есептері | 2.1.2.2 көбейту және бөлу - өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау | 1 | 16.01 | |
| | 19 | Суреттер алқылы теңдік құра | Мәтін есептерден қарапайым теңдік құру | 2.2.1.1 санды және әріпті өрнектерді (көбейтінді, бөлінді)/теңдіктер мен теңсіздіктерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу | 1 | 23.01 | |
| | 20 | Суреттер алқылы теңдеу құру | Мәтін есептерден күрделі теңдеу құру | 2.5.1.8 барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектержәне теңдеулер түрінде; құрама | 1 | 30.01 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару | | | |
| | 21 | Геометриялық фигуралар сызу | Фигуралармен танысу,сызу | 2.3.2.3 жазық фигуралардың модельдерін бөлу және олардан композиция құрастыру | 1 | 06.02 | |
| | 22 | Бұрыш түрлерін сызып, есептейік! | Бұрыш түрлерін анықтап,сызу | 2.3.1.1 бұрыш түрлерін (тік, сүйір. доғал) бір бірінен ажырату және атау/тіктөртбұрышты, шаршыны, тікбұрышты үшбұрышты мәнді белгілері бойынша анықтау | 1 | 13.02 | |
| | 23 | Жазық фигуралардың түрлерін салайық! | жазық фигуралар қабырғаларын өлшеу | 2.3.2.3 жазық фигуралардың модельдерін бөлу және олардан композиция құрастыру | 1 | 20.02 | |
| | 24 | Кім тапқыр?ойыны | Төртбұрыштың,шаршының периметрін табу | 2.3.1.4 фигураның белгісіз қабырғасын оның периметрі мен белгілі қабырғалары арқылы табу | 1 | 27.02 | |
| | 25 | «Фигураларды тап» іздеп, тауып, белгіле | Фигураларды тауып, белгілеу | 2.3.2.1 нүктелі қағазда кесінділер. түзулер мен геометриялық фигураларды орны, қозғалыс және бағыты бойынша нұсқаулыққа сәйкес сызу | 1 | 06.03 | |
| | 26 | Геометриялық фигуралардан бейне салу | Фигуралардан бейне жасау | 2.3.1.3 көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрді табуға арналған формулаларды: P=2(a+b), P= 4a, $P = a+b+c$ қорытындылау, құру және қолдану | 1 | 13.03 | |
| . | 27 | Нүктелер ,координаталарды анықтайық! | Тиісті ,тиісті емес нүктелер | 2.3.3.1 сызықта белгіленген нүктелерді бір-біріне қатысты орналасуын анықтау | 1 | 03.04 | |
| IY.Сөйлеуді қалыптастыруға | 28 | Математикалық жұмбақтар өлеңдер жаттау | Математикалық сөздік қоры дамиды | 2.4.3.1 100-ге дейінгі сандар, 1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау | 1 | 10.04 | |
| | 29 | Математикалық мақал-мәтелдер | Математикалық мақал-мәтелдерді оқып,өз беттерінше де құрастырады | 2.5.1.8** барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер түрінде модельдеу және шығару | 1 | 17.04 | |
| | 30 | Математикалық мақал-мәтелдер | Математикалық мақал-мәтелдерді оқып,өз | 2.5.1.8** барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды | 1 | 24.04 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | беттерінше де құрастырады | өрнектер түрінде модельдеу және шығару | | | |
| | 31 | Сөзжұмбақ құрастыр. Ребустар шешу | Математикалық ребустар шешу және құрастыру | 2.4.2.2 сандық есептерді, әртүрлі сандардан тұратын басқатырғыштарды, ауыстырып құюға және өлшеуге берілген логикалық есептерді зерттеу және шығару | | | Біріктіріл ген 01.05 |
| | 32 | Сөзжұмбақ құрастыр. Ребустар шешу | Математикалық ребустар шешу және құрастыру | 2.4.2.2 сандық есептерді, әртүрлі сандардан тұратын басқатырғыштарды, ауыстырып құюға және өлшеуге берілген логикалық есептерді зерттеу және шығару | 1 | 08.05 | |
| | 33 | Ертегі есептер | өз беттерінше де құрастырады | 2.5.1.1 бір; екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу | 1 | 15.05 | |
| | 34 | Математика және біз | Игерген білім негіздерін саралау, қорытындылау | 2.5.2.5 деректерді жинақтау және жүйелеу, кестелер және диаграммалар тұрғызу | 1 | 22.05 | |

«Ақмола облысы білім басқармасының Жақсы ауданы бойынша білім бөлімі Подгорное ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
КГУ «Общеобразовательная школа села Подгорное отдела образования по Жаксынскому району управления образования Акмолинской области»

| | | |
|---|---|---|
| ҚАРАЛДЫ:<br>Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары<br>_____________<br>«28» августа 2025 ж. | КЕЛІСЕМІН:<br>АӘК әдіскері<br>_____________<br>«28» 09 2025 ж. | БЕКІТЕМІН:<br>Мектеп директорының м.а.<br>_____________<br>«29» тамыз 2025 ж. |

**2 «Б» сыныпқа арналған «Умное чтение» факультативтік курсының күнтізбелік жоспары**
2025-2026 оқу жылына

**Календарное планирование факультативных занятий «Умное чтение» для 2 «Б» класса**
на 2025-2026 учебный год

**Мұғалім**
**Учитель:** Хавар Людмила Александровна

**Сағат саны:** 34

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Актуальность курса «Умное чтение»

Современное образование требует от младших школьников не только техники чтения, но и умения понимать текст, задавать вопросы, находить ответы, выделять главное. Формирование читательской грамотности является ключевой задачей в рамках международных исследований качества образования (PISA, PIRLS) и соответствует приоритетам обновлённого содержания образования в Республике Казахстан.

Факультативный курс «Умное чтение» направлен на развитие у второклассников навыков смыслового чтения, анализа текста и работы с информацией. Эти умения необходимы для успешного освоения всех учебных предметов, в том числе для решения текстовых задач по математике и усвоения материала по предметам гуманитарного цикла.

## Цель курса

Формирование читательской грамотности учащихся 2 класса через развитие умений задавать вопросы, находить ответы в тексте, выделять главное и применять полученные навыки в учебной и повседневной деятельности.

## Задачи курса

- Учить детей работать с информацией (понимать цель чтения, задавать вопросы, находить ответы).
- Формировать умение выделять условие и вопрос в тексте задачи.
- Развивать навык составления краткого пересказа, плана, схемы.
- Повышать интерес к чтению через игровые и творческие задания.

## Основное содержание

Курс построен в игровой и практико-ориентированной форме. Включает в себя:

- работу с художественными и познавательными текстами;
- упражнения на постановку вопросов и поиск ответов;
- задания на выделение главной мысли;
- упражнения по работе с краткими биографиями писателей;
- игровые задания («Секретный вопрос», «Я – журналист», «Лишнее предложение» и др.);
- работу с текстами математических задач для выделения условий и вопросов.

**Формы и методы работы**

- работа с текстами различного объёма и жанра;
- игры «Вопрос-ответ», «Найди доказательство»;
- составление планов, схем, таблиц;
- чтение с остановками;
- работа с иллюстрациями и подписями;
- групповые и индивидуальные задания.

**Ожидаемые результаты**

По окончании курса учащиеся:

- Умение задавать вопросы к тексту.
- Навык находить в тексте нужную информацию.
- Умение выделять главное (в задаче — условие и вопрос).
- Владение простыми формами представления информации (план, схема, таблица).
- Повышение интереса к чтению.

**Объём курса**

34 часа (1 час в неделю, 2 класс).

## Тематическое планирование (34 часа)

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Сроки |
|---|---|---|---|
| 1 | Зачем мы читаем? | 1 | 04.09 |
| 2 | Какие бывают вопросы? | 1 | 11.09 |
| 3 | Учимся задавать вопросы к тексту | 1 | 18.09 |
| 4 | Игра «Найди ответ» | 1 | 25.09 |
| 5 | Главное и второстепенное | 1 | 02.10 |
| 6 | Условие и вопрос в задаче | 1 | 09.10 |
| 7 | Мини-биография | 1 | 16.10 |
| 8 | Составляем план текста | 1 | 23.10 |
| 9 | «Лишнее предложение» | 1 | 06.11 |
| 10 | Найди доказательство | 1 | 13.11 |
| 11 | Текст и картинка | 1 | 20.11 |
| 12 | Текст и схема | 1 | 27.11 |
| 13 | Пересказ по ключевым словам | 1 | 04.12 |
| 14 | Вопросы с подвохом | 1 | 11.12 |
| 15 | Текст как задачка | 1 | 18.12 |
| 16 | Преврати задачу в рассказ | 1 | 25.12 |
| 17 | Преврати рассказ в задачу | 1 | 08.01 |
| 18 | Заголовок к тексту | 1 | 15.01 |
| 19 | Журналист и герой | 1 | 22.01 |
| 20 | «Что, если…» | 1 | 29.01 |
| 21 | Сравнение текстов | 1 | 05.02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 22 | «Читай внимательно» | 1 | 12.02 |
| 23 | Вопросы по иллюстрациям | 1 | 19.02 |
| 24 | Чтение с остановками | 1 | 26.02 |
| 25 | Составление вопросов для одноклассников | 1 | 05.03 |
| 26 | Учимся отвечать на вопросы полным предложением | 1 | 12.03 |
| 27 | «Секретный вопрос» | 1 | 02.04 |
| 28 | Краткий пересказ | 1 | 09.04 |
| 29 | От рассказа к схеме | 1 | 16.04 |
| 30 | От схемы к рассказу | 1 | 23.04 |
| 31 | Итоговая игра «Я — журналист» | 1 | 30.04 *интегр за 07.05* |
| 32 | Итоговая работа «Я — автор» | | |
| 33 | Повторение и обобщение | 1 | 14.05 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | 21.05 |

«Ақмола облысы білім басқармасының Жақсы ауданы бойынша білім бөлімі Подгорное ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

КГУ «Общеобразовательная школа села Подгорное отдела образования по Жаксынскому району управления образования Акмолинской области»

| | | |
|---|---|---|
| ҚАРАЛДЫ<br>Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары<br>_______________<br>«28» августа 2025ж. | КЕЛІСІЛДІ<br>АӘК әдіскері<br>_______________<br>«28» 09 2025ж. | БЕКІТЕМІН<br>Мектеп директорының м.а<br>_______________<br>«29» тамыз 2025 ж. |

3 «А» сыныпқа арналған «Жұмбақтар сандығы» факультативтік курсының күнтізбелік жоспары
2025/2026 оқу жылына

Мұғалім Сұлтанғазы Гүлім Әміртайқызы
Учитель
Сағат саны 34
Количество часов

# Түсінік хат.

Бұл бағдарлама Қазақстан Республикасының Орта білім берудің (бастауыш) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген.
1-4 сыныптардың «Жұмбақтар сандығы» қосымша курсына аптасына 1 сағаттан.барлығы 34 сағат бөлінген.
нақты бір затты немесе құбылысты тұспалдап сипаттайтын

Жұмбақ– адамның ой-өрісін, алғырлығын, білімін сынау мақсатында
шағын әдеби жанр.
Сырт қарағанда, соңғы уақыттарда жазба

Қай кезді алсақ та, жұмбақ өткір, ұшқыр сөз есебінде халық арасында бағалы болған.
әдебиет күшеюімен қатар, "Жұмбақ азайған шығар, жаңадан жасалмайтын шығар" деген ойлар болушы еді. Анығында бұл
ой теріс боп шықты. Жұмбақ қазақ халқының арасында да және барлық басқа халықтарының арасында да әлі күнге тыңнан туып.
молайып, дамып келеді.

Жұмбақ жанры ана тілінің нәрлі, бейнелі сөздеріне қызықтырып, баланы халық поэзиясы әлеміне баурайды, оған эстетикалық
ләззат береді. Баланың ақыл ой қабілетін дамытып, ой-өрісін, танымдарын кеңейтеді. Жұмбақтар заттардың, нәрселердің.құбылыстар-
дың қыр-сырларын талдауға, салыстыруға, айырмашылықтары мен ұқсастықтарын табуға үйретеді.

Қазақ халық ауыз әдебиеті үлгілерінің барлығы дерлік балаға өмір танытарлық қызмет атқарары сөзсіз. Айнала қоршаған ортаның
қыр-сырын, сын-сипатын танытып, таным әрекеттерін, яғни қиялын, ойлауын, еске сақтауын, тілін дамытады. Баланы тәрбиелеу
ісіне қажетті барлық мүмкіндіктер ауыз әдебиеті үлгілерінен табылып, халықтық шығармаларды оқып-танысу барысында адамгер-
шілік асыл қасиеттердің адамды адам мұратына жеткізетініне, ал жаман қылық, жат әрекеттердің зияны тиіп, жаманшылыққа
ұшырататынына көз жеткізеді. Бұл балалардың ақыл-ойын дамыту мәселесін шешудің бір жолы деп білеміз.

Жұмбақ - логикалық мәтінді есеп. Жұмбақты шешу- ол сұраққа жауап беру, яғни күрделі ойлану әрекетін жасау.Жұмбақта
жасырынған зат шифрланған, жасырылған яғни, оны шешу тәсілдері өте көп.Жұмбақты шеше отырып балалардың даму мүмкіндіктері
сан алуан. Ең маңыздылары:

Тапқырлығын, ой-өрісін, шапшаңдылығын дамытады.

Ақыл-ойдың жұмысын арттырады.

Ойлау, сөйлеу, есте сақтау, зеректігін, фантазиясын дамытады.

Қоршаған дүние туралы білімдерін кеңейтеді.

**Күнтізбелік-тақырыптық жоспар– 3 сынып**
**« Жұмбақтар сандығы»**

**Аптасына 1 сағат  жылына 34 сағат**

| № | Тақырыбы: | Сағат саны | Өтілетін уақыты | Ескерту |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Жұмбақтар әлеміне саяхат. | 1 | 03.09 | |
| 2 | Жұмбақтың түрлері | 1 | 10.09 | |
| 3 | Жұмбақ есеп | 1 | 17.09 | |
| 4 | Ертегі кейіпкерлері туралы жұмбақтар | 1 | 24.09 | |
| 5 | Үй жануарлары мен жабайы аңдар туралы жұмбақтар | 1 | 01.10 | |
| 6 | Көкөністер мен жемістер туралы жұмбақтар | 1 | 08.10 | |
| 7 | Табиғат құбылыстар туралы жұмбақтар | 1 | 15.10 | |
| 8 | Тұрмыстық заттар туралы | 1 | 22.10 | |
| 9 | Суретті жұмбақ | 1 | 05.11 | |
| 10 | Сөзжұмбақ құрастыру | 1 | 12.11 | |
| 11 | "Тауып көр" ойыны | 1 | 19.11 | |
| 12 | Жұмбақтар сайысы | 1 | 26.11 | |
| 13 | Есеп жұмбақтар | 1 | 03.12 | |
| 14 | Жұмбақ айтыстар | 1 | 10.12 | |
| 15 | Жұмбақ ертегілер | 1 | 17.12 | |
| 16 | Өлеңмен айтылатын жұмбақтар | 1 | 24.12 | |
| 17 | Жұмбақпен айтылатын шешендік сөздер | 1 | 07.01 | |
| 18 | Диалогқа құрылған сұрақ-жауап жұмбақтар | 1 | 14.01 | |
| 19 | Қара сөз түріндегі жұмбақтар | 1 | 21.01 | |
| 20 | Ұйқас сөздер жұмбағы | 1 | 28.01 | |
| 21 | Ребус құрастыру | 1 | 04.02 | |
| 22 | Жұмбақтар сайысы | 1 | 11.02 | |
| 23 | Аспан денелері туралы жұмбақтар | 1 | 18.02 | |
| 24 | «Сөз ұйқасын тап, өлең құрастыр» | 1 | 25.02 | |
| 25 | "Кім тапқыр" ойыны | 1 | 04.03 | |
| 26 | Математикалық жұмбақтар | 1 | 11.03 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 27 | Санамақ құрастыру | 1 | 18.03 | |
| 28 | “Суреттер сөйлейді” | 1 | 04.04 | |
| 29 | Мамандық иелеріне арналған жұмбақтар | 1 | 15.04 | |
| 30 | Оқу құралдары мен білімге арналған жұмбақтар | 1 | 22.04 | |
| 31 | Адам дене мүшесіне арналған жұмбақтар | 1 | 29.04 | |
| 32 | “Сөзжұмбақ құрастыра білейік” | 1 | 06.05 | |
| 33 | «Ал, қанеки, шешейік!» | 1 | 13.05 | |
| 34 | Қорытындылау. "1001мақал-101 жұмбақ" | 1 | 20.05 | |

Барлығы: 34 сағат.