

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора школы:

Серикбаев Н.К.

Серикбаев 2024 г



**Годовой план работы педагога-психолога на учебный год
на 2024-2025 уч. год**

Цель: сопровождение процесса психологического развития учащихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание поддержки участникам образовательного процесса.

Основные задачи:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации;
- проведение своевременной психологической диагностики обучающихся;
- осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся;
- оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы.

I. Диагностика

II. Коррекционно-развивающая работа

III. ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

IV. ПРОСВЕДИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

V. Консультирование

№ п/п	Мероприятия	Направление деятельности	Целевая группа	Срок исполнения	Форма завершения	Ответственные	Отметка об исполнении
СЕНТЯБРЬ							
1	Первичная диагностика вновь прибывших в школу учащихся с целью получения объективных данных. Беседа-интервью.	Первичная диагностика. Профилактика: дезадаптации, диссоциализации, жестокого обращения насилия в семье.	Учащиеся 2-10 кл.	Сентябрь 1 неделя.	Список детей ООП,ИДН ВШУ	Педагог-психолог,	Список детей ООП,ИДН, ВШУ
2	Рекомендации родителям «Советы для родителей по воспитанию в адаптационный период» (1 класс), «Адаптация пятиклассника в школе» (родители 5-х классов)	Профилактика дезадаптации и трудностей в обучении. Просвещение: пропаганда ЗОЖ, здоровых детско-родительских отношений	Родители 1,5 кл	Сентябрь 1 неделя.	Памятки	Педагог-психолог	Публикации
3	Адаптация 1,5,10 классов (посещение уроков, наблюдение, беседы с учителями)	Профилактика: нарушений – эмоционально-волевой сферы, дезадаптация	Уч.1,5,10 кл.	Сентябрь 1 -3 недели	Лист взаимопосещения уроков	Педагог-психолог	Дата взаимопосещения уроков

		диссоциализация, трудностей в обучении					
4	Занятия по программе «Я первоклассник» Занятие №1 «Давайте познакомимся» Занятие №2 «Создание лесной школы» Занятие №3 «Букет для учителя» Занятие №4 «Смешные страхи.»	Профилактика дезадаптации	1 класс	Сентябрь 1 неделя 2 недели 3 недели 4 недели	Справка по проделанной работе	Педагог-психолог	Дата справки
5	«Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Шур	Диагностика самооценки	1,5,10 кл.	Сентябрь 3 недели	Протокол	Педагог-психолог	Дата протокола
6	Диагностика готовности к школе. «Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека».	Диагностика готовности к школе	1 класс	Сентябрь 2 недели.	Справка	Педагог-психолог	Дата справки
7	-методика Н.Г.Дускановой «Скрининг школьной мотивации»	Диагностирование учащихся на выявление мотивации к обучению	1 класс	Сентябрь 4 недели .	Справка	Педагог-психолог	Дата справки
8	Тренинг по проекту ШПР «Как прекрасен этот мир»	Профилактика аутоагрессивного	9-11 класс	Сентябрь	Разработка	Педагог-	Информация в

9	По программе «Психологический клуб» Установочное занятие. Церемония вступления в клуб	поведения	Профилактика эмоционально-волевой сферы	Участники клуба	2 неделя	Сентябрь 4 недели	Разработка	Педагог-психолог	Публикация соц.сети
10	Класный час «Буллинг, Кибербуллинг»	Профилактика : буллинга и кибербуллинга	Просвещение: телефон доверия, как не стать жертвой насилия	5-11 классы	Сентябрь 4 недели	Разработка	Педагог-психолог	Кл.руководители	Публикация соц.сети

ОКТАБРЬ

11	Диагностика школьной тревожности: 5-7 классы – «Тревожность» по Филлипсу (шкала «школьная тревожность» Экспресс методика для диагностики тревожности для 5 классов (модификация теста Филлипса О.Н.Хмельницкой)	Диагностика на выявление и определение уровня тревожности	6-11 классы	Октябрь 1 неделя	Справка	Педагог-психолог	Дата справка
----	---	---	-------------	------------------	---------	------------------	--------------

12	По программе «Я пятиклассник» Занятие №1 «Давайте познакомимся» Занятие №2 «Что такое 5-й класс?» Занятие №3 «Мы и наши близкие» Занятие №4 «Мы и наше настроение — от кого и от чего оно зависит»	Профилактика дезадаптации	5 класс	Октябрь 1 неделя 2 недели 3 недели 4 недели	Справка по проделанной работе	Педагог-психолог	Дата протокола
13	Анкетирование Методика В.В. Бойко	Диагностика эмоционального выгорания	педагоги	Октябрь 1 неделя	Справка	Педагог-психолог	Дата справки
14	По программе ШПР. Коучинг-сессия на тему: «Эмоциональное выгорание педагогов»	Профилактика эмоционального выгорания	педагоги	Октябрь 2 недели	Разработка	Педагог-психолог	Информация в соц.сетях
15	Акцентуация характера по К.Леонгарду» (12 типов характера)	Акцентуация характера	9-11 класс	Октябрь 2 недели	Справка	Педагог-психолог	Дата справки
16	Диагностическое обследование учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов по определению уровня адаптации к школе - методика «Дерево»	Диагностическое обследование учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов по определению уровня	1-5, 10 класс	Октябрь 2 недели	Справка	Педагог-психолог	Дата справки

			адаптации к школе.					
17	Акция «Всемирный день психического здоровья»	Профилактика: девиантного поведения, нарушение психического здоровья Просвещение: повышение осведомленности в вопросах психического здоровья	Учащиеся, родители, педагоги (по обращениям)	10 октября	Размещение информации в социальных сетях, журнал консультаций	Педагог-психолог	Размещение информации в социальных сетях, журнал консультаций	
18	Диагностика школьной мотивации методика Лускановой «Скрининг школьной мотивации»	Диагностика школьной мотивации методика	8-10 класс	Октябрь 1 неделя	Справка	Педагог-психолог	Дата справки	
19	Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по вопросам адаптации детей	Просвещение : повышение уровня психологической компетентности родителей и педагогов, учащихся в вопросах	Родители, педагоги, учащиеся 1-11 кл.	октябрь, по результатам диагностики, по запросу	Журнал консультаций	Педагог-психолог	Журнал консультаций	

		профилактики тревожности и стрессоустойчивости					
20	Классный час «Мои чувства и эмоции»	Просвещение :понимание своих чувств и эмоций	1-4 класс	Октябрь 3 недели	Разработка	Педагог-психолог	Информация в соц.сетях
21	Психологический тренинг «Мы – это много Я»	Формирование доверительных отношений, сплочение детского коллектива	Участники псих.клуба	Октябрь 4 недели	Разработка	Педагог-психолог	Публикация соц.сети
22	Родительское собрание	Просвещение родителей по вопросам адаптации	1,5 кл.	Октябрь 4 недели	Разработка	Педагог-психолог	Публикация соц.сети
23	Организация по программе «Профилактика аутодиструктивного поведения среди обучающихся в организациях среднего образования»	Коррекция снижения стресса, тревожности, аутодиструктивного поведения	Учащиеся «ГПС» (по выявлению)	Октябрь-май	Индивидуальный план работы	Педагог-психолог	Журнал консультаций

НОВЫЙ

24	Исследование детско-родительских отношений («Рисунок семьи»)(по В. Вульф)	Исследование детско-родительских отношений	1кл	Ноябрь 1 недели	Справка	Педагог-психолог	Дата справки
25	Анкета: «Оценка адаптивности личности»	Анкетирование вновь прибывших	Молодые педагоги	Ноябрь 1 недели	Справка	Педагог-психолог	Дата справки

26	По программе аутоагрессивного поведения «Сор не ссора»	педагогов	Профилактика аутоагрессивного поведения развитие конструктивных способов поведения в конфликтных ситуациях, получение опыта уверенного, ненасильственного взаимодействия со сверстниками.	6 класс	Ноябрь 2 недели	Справка	Педагог-психолог	Дата справки
27	По программе «Я пятиклассник» Занятие №5 «МЫ И НАШИ ПРИВЫЧКИ (РЕЖИМ ДНЯ)» Занятие №6 МЫ И НАШИ ПРИВЫЧКИ (ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ) Занятие №7 МЫ И НАШИ ПРИВЫЧКИ (ПРАВИЛА РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ)	Профилактика дизадаптации	5 класс	Ноябрь 2 недели 3 недели 4 недели	Справка по проделанной работе	Педагог-психолог	Дата справки	

28	Индивидуальные особенности личности (типы темперамента и их особенности, акцентуации и их характеристика, способности)	Лекции, дискуссии, практические занятия Психологические игры и упражнения, направленные на изучение особенностей личности. Разработка и проведение психологических консультаций для обучающихся.	Участники псих.клуба	Ноябрь 4 недели	Разработка	Педагог-психолог	Публикация соц.сети
29	По программе ШПР Тренинг на тему "Как развернуть ежа?"	Профилактика : аутодеструктивного поведения	8-11 кл	Ноябрь 4 недели	Разработка	Педагог-психолог	Публикации в соц.сетях

ДЕКАБРЬ

30	Индивидуальное консультирование по результатам изучения класных коллективов	Профилактика буллинга . Коррекция трудностей и общения. Просвещение способы развития класных	Класные руководит ели 6,7,8,9,11 классов	Декабрь 2 недели	Рекомендации по результатам диагностики	Педагог-психолог	Журнал консультаций
----	---	--	---	------------------	---	------------------	---------------------

31	Исследование межличностных отношений «Рисунок семьи»,	коллективов Диагностика исследования межличностных отношений	3-4 класс	Декабрь 2 недели	Справка	Педагог-психолог	Дата справки
32	Родительское отношение (Варга, Столина)	Диагностика исследование межличностных отношений	2-3 класс	Декабрь 3 недели	Справка	Педагог-психолог	Дата справки
33	По программе аутоагрессивного поведения Классный час « Что делать с гневом»	Профилактика аутоагрессии	5-11 класс	Декабрь 3 недели	Разработка	Педагог-психолог Кл.рук.	Публикация соц.сети
34	Квест «Что такое. Психология?»	Психологические упражнения и задания, направленные на формирование мотивации к изучению психологии и применению полученных знаний в личной и профессиональной деятельности	Участники псих.клуба	Декабрь 4 недели	Разработка	Педагог-психолог	Публикация соц.сети

35	Анализ деятельности за 1 полугодие	Диагностика: выявление тенденций в развитии психологической службы и проблемы в профессиональной деятельности	Педагог-психолог	Декабрь 4 недели	Аналитический отчет о деятельности психолога	Педагог-психолог	Аналитический отчет о деятельности психолога
----	------------------------------------	---	------------------	------------------	--	------------------	--

ЯНВАРЬ

36	«Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной(10 сфер)	Диагностика изучен ия интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности.	9 класс	Январь 2 неделя	Справка	Педагог- психолог	Дата справки
37	Методика «Дифференциально- диагностический опросник» ДЮ Е.А.Климова.	Профориентационная работа с учащимися	8-11 класс	Январь 4 неделя	Справка	Педагог- психолог	Дата справки
38	Психологический клуб Тренинг повышения самооценки «Я лучшее, что есть у меня»	Просвещение : познание себя и собственный мир	Участники псих.клуба	Январь 4 неделя	Разработка	Педагог- психолог	Публикация соц.сети

	(первая часть)							
39	По программе аутоагрессивного поведения подростков классный час Тренинг «Мысли, чувства, поведение»	Профилактика аутоагрессивного поведения	7-9 класс	Январь 3 недели	Разработка	Педагог-психолог	Публикация соц.сети	
40	По программе ЦППР «Как преодолеть зависимость детей от компьютерных игр.»	Профилактика аутодиструктивного поведения. Просвещение родителей о мерах безопасности детей в интернете. Профилактика кибербуллинга	Родители 1-4 класс	Январь 4 недели	Разработка	Педагог-психолог	Публикация соц.сети	

ФЕВРАЛЬ

41	Опросник профессиональных предпочтений Дж.Холланда (ООП)	Опросник профессиональных предпочтений	8-11 класс	Февраль 2 недели	Справка	Педагог-психолог	Дата справки
42	Опросник Шмицке. Акцентуации характера для учащихся	Диагностика: Акцентуация характера для учащихся	8 класса	Февраль 3 недели	Справка	Педагог-психолог	Дата справки
43	Психологический клуб «Чувство и эмоции».	Просвещение: Позволяет осознать причины возникновения различных эмоций,	Участники псих.клуба	Февраль 4 недели	Разработка	Педагог-психолог	Публикация соц.сети

		их ценность, вред и пользу, а также овладеть инструментами управления эмоциями.					
44	Класный час по программе Алтынсарина «Правильное питание и здоровье»	Просвещение: ЗОЖ	Учащиеся 1-4 классы	Февраль 3 недели	Разработка	Педагог-психолог	Публикация соц.сети
45	Класный час по программе Алтынсарина «Вредные привычки и их влияние на здоровье»	Просвещение: ЗОЖ	Учащиеся 5-11 классы	Февраль 4 недели	Разработка	Педагог-психолог	Публикация соц.сети
46	Групповое консультирование по вопросам профориентационной работы	Профилактика дезадаптации, диссоциации. Информационное обеспечение профильного самоопределения	8-9 класс	Февраль	Журнал консультаций	Педагог-психолог	Журнал консультаций
47	Авторская программа элективного курса по профориентации «Мое успешное будущее» Занятие №1 «Знакомство»	Профориентационная деятельность	8-9 класс	Февраль 3 недели	Разработка	Педагог-психолог	Публикация соц.сети
МАРТ							
48	Методика «Градусник»	Диагностика: выявление	1 класс	Март 1 неделя	Справка	Педагог-	Дата справки

							психолог	
49	Тест личностной тревожности А.М.Прихожан	Диагностика: выявление дизадаптированных детей	4-5 класса	Март 2 недели	Справка	Педагог- психолог	Дата справки	
50	Родительское собрание по программе ЦППР «Как найти ключ к своему ребенку»	Просвещение: профилактика дизадаптации. Развитие навыка психологической поддержки	Родители 5-11 класса	Март 3 недели	Протокол	Педагог- психолог	Отметка в протоколе	
51	Проективная методика «Класса» (модификация методики В. В. Клименко	Диагностика :Выявление уровня тревожности, определение уровня агрессивности	5-6 класс	Март 3 недели	Справка	Педагог- психолог	Дата справки	
52	Занятие из Элективного курса по профориентации «Мое успешное будущее» Занятие №2«Мир профессий»	Профориентационная деятельность	8-9 класс	Март 3 недели	Разработка	Педагог- психолог	Публикация соц.сети	
АПРЕЛЬ								
53	Индивидуальное консультирование по результатам диагностирования	Профилактика девиантного поведения, аутодеструктивного поведения развитие	Учащиеся 1-11 класса	Апрель	Журнал консультаций	Педагог- психолог	Журнал консультаций	

54	Тренинг «Развитие навыков эффективной коммуникации»	стрессо устойчивости Психологический клуб	Участники клуба	Март 4 недели	Разработка	Педагог-психолог	Публикация соц.сети
55	По проекту ШПР тренинговое занятие "Учимся общаться"	Профилактика аутодеструктивного поведения	9-11 класс	Апрель 1 неделя	Разработка	Педагог-психолог	Публикация соц.сети
56	Элективного курса по профориентации «Мое успешное будущее» Занятие №3 «Межличностные взаимоотношения»	Профориентационная деятельность	8-9 класс	Апрель 2 неделя	Разработка	Педагог-психолог	Публикация соц.сети
57	Класный час на тему :«Как избавиться от стресса»	Профилактика аутодеструктивного поведения, формировать умения учащихся эффективно противостоять стрессу.	8-11 класс	Апрель 2 неделя	Разработка	Педагог-психолог	Публикация соц.сети
58	Проективная методика «Два домика»	Диагностика школьной тревожности, эмоциональное состояние в школе, классе, дома, выявление межличностных отношений	Класс предшкольной подготовки и	апрель 1 недели	Справка	Педагог-психолог	Дата справки
59	Тренинг «Как управлять своим стрессом»	Профилактика стрессоустойчивости	Участники клуба	Апрель 4 недели	Разработка	Педагог-психолог	Публикация соц.сети

60	Элективного курса по профориентации «Мое успешное будущее» Занятие №4 «Умение общаться»	Профориентационная деятельность	8-9 класс	Апрель 4 недели	Разработка	Педагог-психолог	Публикация соц.сети
----	--	---------------------------------	-----------	-----------------	------------	------------------	---------------------

МАЙ

61	Занятие Элективного курса по профориентации «Мое успешное будущее» Занятие №5 «Принятие решений»	Профориентационная деятельность	8-9 класс	Май 1 недели	Разработка	Педагог-психолог	Публикация соц.сети
62	Класный час «Экзамен без стресса» Цель: психопрощещение, рекомендации по подготовке и отдыху	Просветительская деятельность	11 класс	Май 1 недели	Разработка	Педагог - психолог	Публикация соц.сети
63	Тренинг "Уверенность и саморегуляция Цель: Повышение самооценки, формирование уверенности	Профилактика стрессоустойчивости	11 класс	Май 2 недели	Разработка	Педагог - психолог	Публикация соц.сети
64	Родительское собрание «Роль семьи в успешной сдаче ЕНТ. Как не навредить?»	Просвещение родителей по вопросам подготовки к ЕНТ	Родители 11 класса	Май 3 недели	Разработка	Педагог - психолог	Публикация соц.сети
65	Методическая консультация: «Профилактика тревожности у выпускников: роль учителя»	Просветительская деятельность	Пед коллектив	Май 3 недели	Запись в журнал консультации	Педагог - психолог	Журнал консультаций

66	Родительское собрание с элементами тренинга: «Как поддержать ребенка в период экзаменов» Цель: повышение уровня осознанной родительской поддержки	Профилактика стрессоустойчивости	Родители 11 класса	Май-3 недели	Разработка	Педагог - психолог	Публикация соц.сети
67	Консультация для педагогов: «Как снизить давление и мотивировать выпускников» Цель: формирование эффективной педагогической поддержки.	Консультационное направление	Пед коллектив	Май 4 недели	Запись в журнал консультаций	Педагог - психолог	Журнал консультаций
68	Информационные посты в родительских чатах:«Роль родителей в успешной сдаче ЕНТ Как помочь ребенку, не перегружая его», «Ошибки родителей: давление, сравнение, завышенные ожидания». (советы, упражнения, поддержка)	Просветительская деятельность	Родители 11 класса	В течение месяца	Публикации и в информационные посты	Педагог - психолог	Публикация соц.сети
69	Цель: поддержка обратной связи и постоянного контакта Психологическое консультирование. Индивидуальные и групповые беседы с учащимися, родителями и педагогами по проблемам	Консультативное направление	Учащиеся 11 класса, родители, пед коллектив	В течение месяца	Запись в журнал консультаций	Педагог - психолог	Журнал консультаций

	подготовки к итоговой аттестации и ЕНТ.							
70	Распространение памяток: «Как поддерживать ученика перед экзаменом». «Что говорить, а что избегать говорить в период стресса»	Профилактика стрессоустойчивости, сохранение психического здоровья	5-11 классы	В течение месяца	Распространение памяток	Педагог - психолог	Публикация соц.сети	
71	Анализ деятельности за 2 полугодие, за год	Диагностика: выявление тенденций в развитии психологической службы и проблемы в профессиональной деятельности	Педагог-психолог	Май 4 недели	Аналитический отчет о деятельности психолога	Педагог-психолог	Аналитический отчет о деятельности психолога	
72	«Круглый стол»	Подведение итогов работы за год «За круглым столом». Обсуждение плана работы на следующий год, обмен мнениями.	Участники клуба	Май 3 недели	Разработка	Педагог-психолог	Публикация соц.сети	
73	Занятие Элективного курса по профориентации «Мое успешное будущее» Занятие №6 «Уверенность человека в себе»	Профориентационная деятельность	8-9 класс	Май 3 недели	Разработка	Педагог-психолог	Публикация соц.сети	

74	Из программы «Здоровье и жизненные навыки» тренинг «Культура планирования семьи»	Профилактика ЗОЖ, половая неприкосновенность	9, 11 класс	Май 2 недели	Разработка	Педагог-психолог	Публикация соц.сети
75	Из программы «Здоровье и жизненные навыки» тренинг «Навыки саморегуляции в кризисных ситуациях»	Профилактика стрессоустойчивости, сохранение психического здоровья.	9, 11 класс	Май 2 недели	Разработка	Педагог-психолог	Публикация соц.сети

Педагог-психолог:



Есенбаева А.Т.

**Аналитический отчет педагога-психолога
за 2024-2025 учебный год
КГУ «ООШ села Подгорное»**

Цель: сопровождение процесса психологического развития учащихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание поддержки участникам образовательного процесса.

Основные задачи:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации;
- проведение своевременной психологической диагностики обучающихся;
- осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся;
- оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы.

Качественный состав

Категории	Количество	Прописываем где отмечено * Школу или ФИО
Всего школ	1	
Количество созданных психологических служб	1	
Непредусмотренные ставки педагога-психолога	0	
Потребность	0	
Всего педагогов-психологов	1	Есенбаева А.Т
Из них:		
Магистратура	0	
педагог-модератор	0	
Педагог-эксперт	0	
Педагог-исследователь	0	
без категории	1	Есенбаева А.Т.
курсы имеются	1	Есенбаева А.Т.
всего ставок	1	Есенбаева А.Т.
занятые ставки	1	Есенбаева А.Т.
Вакансии по ставкам	0	
вакансия по школам	0	
отдельный кабинет	1	
совмещенный кабинет	0	
не специалист	0	

Результаты деятельности педагога-психолога по направлениям:

Диагностическое направление (прописываете всю диагностическую работу с анализом)

«Лесенка» (Якобсон С.Г. Щур В.Г.)

1 класс

№	ФИО	Результат
1	Багдатов А.	Адекватная самооценка
2	Галь В.	Адекватная самооценка
3	Талгат А.	Адекватная самооценка
4	Федосеева К.	Адекватная самооценка
5	Сосковец К.	Адекватная самооценка
6	Тороргиров Н.	Адекватная самооценка
7	Ялымбаев Г.	Адекватная самооценка

Методика Керна - Йерасека даёт предварительную ориентировку в уровне развития готовности к школьному обучению. По результатам оценки готовности к школе по этой методике 0 % имеют высокий уровень (7 человек) 7 – средний уровень, 0 - низкий уровень

№	ФИО	Рис.муж. фигуры	Подраж. письменным буквам	Срисов. группы точек	Общий балл
1	Багдатов А.	4	1	2	7
2	Галь В.	1	1	1	3
3	Талгат А.	1	1	1	3
4	Федосеева К.	1	1	1	3
5	Сосковец К.	1	2	2	5
6	Тороргиров Н.	2	1	1	4
7	Ялымбаев Г.	3	1	1	5

На основании проведенных исследований, можно сделать вывод, что **адаптированы к обучению в первом классе 100 % (7 человек)**, возможна дезадаптация у 0% (0 человек). 1 – ребенок не участвовал, так как имеет заключение ПМПК.

Тест тревожности Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен

№	ФИО	Количество набранных баллов	Уровень школьной тревожности	Направленность тревожности
1	Багдатов А.	50%	Средний уровень тревожности	Взаимоотношения детьми
2	Галь В.	42%	Средний уровень тревожности	Взаимоотношения детьми
3	Талгат А.	7%	Низкий уровень тревожности	Взаимоотношения с родителями
4	Федосеева К.	50 %	Средний уровень тревожности	Взаимоотношения детьми
5	Сосковец К.	50%	Средний уровень	Взаимоотношения

			тревожности	детьми
6	Тороргиров Н.	50%	Средний уровень тревожности	Взаимоотношения с детьми
7	Ялымбаев Г.	42%	Средний уровень тревожности	Взаимоотношения с детьми

«Рисунок семьи в образе цветов» (Лебедевой Л.Д.)

№	ФИО	Интерпретация
1	Багдатов А.	Нарисовала семью. На рисунке отображено, что есть взаимодействие среди всех членов семьи. Все члены семьи изображены, рисунок красочный, яркий. В семье главная мама. Рисунок у автора вызывает чувства радости- это свидетельствует о, что атмосфера в семье благоприятная.
2	Галь В.	Нарисовала семью. На рисунке отображено, что есть взаимодействие среди всех членов семьи. Не члены семьи изображены, рисунок красочный, изображены только дети, родители отсутствуют на рисунке. В семье главный папа. Рисунок у автора вызывает чувства радости. По словам ребенка мама с папой делали фотографию детей. Рисунок вызывает положительные эмоции.
3	Талгат А.	Нарисовала семью. На рисунке отображено, что нет взаимодействия среди всех членов семьи. Все члены семьи изображены, рисунок красочный, яркий. В семье главная мама. Нет уверенности в действиях. Рисунок у автора вызывает чувства радости.
4	Федосеева К.	Нарисовала семью. На рисунке отображено, что есть взаимодействие со всеми членами семьи. Все члены изображены, рисунок красочный. Есть уверенность в действиях. В семье главная мама. Рисунок у автора вызывает положительные эмоции.
5	Сосковец К.	Нарисовал семью. На рисунке отображено, что есть взаимодействие среди всех членов семьи. Все члены семьи изображены, рисунок красочный, яркий. В семье главная мама. Нет уверенность в действиях. Рисунок у автора вызывает чувства радости и любви.
6	Тороргиров Н.	Нарисовал семью. На рисунке отображено, что есть взаимодействие среди всех членов семьи. Все члены семьи изображены, рисунок красочный, яркий. В семье главный папа. Рисунок у автора вызывает чувства радости. Присутствует уверенность в действиях.
7	Ялымбаев Г.	Нарисовал семью. На рисунке отображено, что есть взаимодействие среди членов семьи. Не все члены семьи изображены, рисунок красочный, яркий. Нарисовала себя и маму с папой, остальные члены семьи отсутствуют. В семье главная мама.

Методика Н.Г.Лускановой «Скрининг школьной мотивации»

9 класс

№	ФИО	Количество набранных баллов	Уровень учебной мотивации
1	Ковальчук Александра Александровна	10	Низкий уровень школьной мотивации
2	Конonenko Екатерина Вадимовна	6	Очень низкий уровень школьной мотивации
3	Костиков Роман Павлович	23	Низкий уровень школьной мотивации
4	Махитова Айым Талгатовна	21	Высокий уровень школьной мотивации
5	Сарсембаев Тимур Кайратович	17	Средний уровень школьной мотивации
6	Смагулова Наргиз Нуржановна	9	Очень высокий уровень школьной мотивации
7	Шейтц Владимир Владимирович	21	Низкий уровень школьной мотивации
8	Радько Виолетта	12	Высокий уровень школьной мотивации

11 класс

№	ФИО	Количество набранных баллов	Уровень учебной мотивации
1	Бауэр Бадим Николаевич	16	Средний уровень школьной мотивации
2	Бибики Никита Александрович	13	Низкий уровень школьной мотивации
3	Кривец Бадим Сергеевич	21	Высокий уровень школьной мотивации
4	Макогон Ангелина Сергеевна	14	Низкий уровень школьной мотивации
5	Макогон Никита Павлович	12	Низкий уровень школьной мотивации
6	Полотрудов Иван Павлович	18	Средний уровень школьной мотивации
7	Полотрудов Александр Павлович	18	Средний уровень школьной мотивации
8	Сарсембаев Данияр Кайратович	10	Низкий уровень школьной мотивации
9	Сарсембаев Руслан Кайратович	19	Средний уровень школьной мотивации
10	Тихан Богдан Русланович	17	Средний уровень школьной мотивации
11	Чижевич Вероника Вадимовна	18	Средний уровень школьной мотивации

5 класс

№	ФИО	Количество набранных баллов	Уровень учебной мотивации
1	Куанышбаева Ж.	13	Высокий уровень школьной мотивации
2	Найда Д.	13	Средний уровень школьной мотивации
3	Бибики П.	13	Низкий уровень школьной мотивации
4	Зайнетдинов Р.	12	Средний уровень школьной мотивации
5	Ялымбаева В.	12	Средний уровень школьной мотивации

Предшкола

Досбол Задействовал все цвета при раскрашивании домиков. Также можно отметить не соответствие подбора цвета при заселении чувств в домики: яркие светлые цвета отнесены к отрицательным чувствам, а темные к положительным чувствам. Распределение цветов, обозначающих чувства внутри силуэта человека в большей степени задействованы адекватными цветами: зеленый, красный, желтый, черный. И вместе с этим из положительных чувств очевидно чуть более выраженное распределение черного цвета, характеризующего в данном случае чувство удовольствия.

Аян Задействовал все цвета при раскрашивании домиков. Также можно отметить адекватность подбора цвета при заселении чувств в домики: яркие светлые цвета отнесены к положительным чувствам, а темные к негативным чувствам. Распределение цветов, обозначающих чувства внутри силуэта человека в большей степени задействованы адекватными цветами: голубой, фиолетовый, коричневый. И вместе с этим из негативных чувств очевидно чуть более выраженное распределение коричневого и голубого цветов, характеризующего в данном случае чувство интереса и обиды.

Паулина Задействовала все цвета при раскрашивании домиков. Также можно отметить адекватность подбора цвета при заселении чувств в домики: яркие светлые цвета отнесены к положительным чувствам, а темные к негативным чувствам. Распределение цветов, обозначающих чувства внутри силуэта человека в большей степени задействованы адекватными цветами: зеленый, красный, желтый. И вместе с этим из негативных чувств очевидно чуть более выраженное распределение черного, фиолетового цветов, характеризующего в данном случае чувство страха и вины.

Милана Задействовала все цвета при раскрашивании домиков. Также можно отметить адекватность подбора цвета при заселении чувств в домики: яркие светлые цвета отнесены к положительным чувствам, а темные к негативным чувствам. Распределение цветов, обозначающих чувства внутри силуэта человека в большей степени задействованы адекватными цветами: зеленый, красный, коричневый. И вместе с этим из положительных чувств очевидно чуть более выраженное распределение красного и коричневого цветов, характеризующего в данном случае чувство интереса и удовольствия.

Еркеназ Задействовала все цвета при раскрашивании домиков. Также можно отметить не соответствие подбора цвета при заселении чувств в домики: яркие светлые цвета отнесены к негативным чувствам, а темные к положительным чувствам. Распределение цветов, обозначающих чувства внутри силуэта человека в большей степени задействованы адекватными цветами: синий, фиолетовый, желтый. И вместе с этим из негативных чувств очевидно чуть более выраженное распределение желтого и фиолетового цветов, характеризующего в данном случае чувство злости и вины.

Айдана Задействовала все цвета при раскрашивании домиков. Также можно отметить не соответствие подбора цвета при заселении чувств в домики: яркие светлые цвета отнесены к негативным чувствам, а темные к положительным чувствам. Распределение цветов, обозначающих чувства внутри силуэта человека в большей степени задействованы адекватными цветами: зеленый, голубой, фиолетовый. И вместе с этим из негативных чувств очевидно чуть более выраженное распределение голубого и фиолетового цветов, характеризующего в данном случае чувство злости и радости.

Айлин. Задействовала все цвета при раскрашивании домиков. Также можно отметить адекватность подбора цвета при заселении чувств в домики: яркие светлые цвета отнесены к положительным чувствам, а темные к негативным чувствам. Распределение цветов, обозначающих чувства внутри силуэта человека в большей степени задействованы адекватными цветами: зеленый, красный, желтый. И вместе с этим из негативных чувств очевидно чуть более выраженное распределение фиолетового цвета, характеризующего в данном случае чувство страха.

Тест школьной тревожности Филлипса

9 класс

№ п/п	Ф.И.О.	1 Общая тревож- ность в школе	2 Пере- жива- ние соци- ально- го стрес- са	3 Фруст- рация потреб- ности в дости- жении успеха	4 Стра- х само- выра- жени- я	5 Стра- х ситу- ации пров- ерки знаний	6 Стра- х не соот- ветств- овать ожид- аниям окружа- ющих	7 Низкая физио- логичес- кая сопроти- вляе- мость стрессу	8 Пробл- емы и страхи в отнош- ениях с учителями	ФАКТОРЫ ТРЕВОЖНО- СТИ С ПОВЫШЕН- НЫМ И ВЫСОКИМ УРОВНЕМ
1	Ковальчук Александра Александровна	2	3	6	1	2	3 ср.ур.	1	3	Нормальный уровень тревожности
2	Кононенко Екатерина Вадимовна	1	4	3	0	0	1	0	3	Нормальный уровень тревожности
3	Костиков Роман Павлович	12ср.у р.	6 ср.ур.	9	4	3	4	5	7	Средний уровень тревожности
4	Мажитова Айым Талгатовна	3	2	3	1	1	2	0	2	Нормальный уровень тревожности
5	Сарсембаев Тимур Кайратович	4	4	3	4 повы- ш	2	1	0	2	Нормальный уровень тревожности
6	Смагулова Наргиз Нуржановна	0	2	4	0	0	0	0	3	Нормальный уровень тревожности
7	Шейгец Владимир Владимирович	1	2	2	0	0	1	0	3	Нормальный уровень тревожности

8	Радько Виолетта	0	1	4	2	0	1	0	3	Нормальный уровень тревожности
---	-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------------------------

11 класс

№ п/п	Ф.И.О.	1 Общая тревожность в школе	2 Переживание социального стресса	3 Фрустрация потребности в достижении успеха	4 Страх самовыражения	5 Страх ситуации проверки знаний	6 Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	7 Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	8 Проблемы и страхи в отношениях с учителями	ФАКТОРЫ ТРЕВОЖНОСТИ С ПОВЫШЕННЫМ И ВЫСОКИМ УРОВНЕМ
1	Бауэр Вадим Николаевич	0	4 ср.ур.	7 ср.ур.	0	0	2	0	3	Нормальный уровень тревожности
2	Бибик Никита Александрович	1	6 ср.ур.	6	0	0	2	0	3	Нормальный уровень тревожности
3	Кривец Вадим Сергеевич	5	5	3	0	2	1	0	2	Нормальный уровень тревожности
4	Макогон Ангелина Сергеевна	2	2	3	0	1	0	0	2	Нормальный уровень тревожности
5	Макогон Никита Павлович	1	3	2	1	1	1	0	2	Нормальный уровень тревожности
6	Пологрудов Иван Павлович	1	6 ср.ур.	4	2	0	1	1	4	Нормальный уровень тревожности
7	Пологрудов Александр Павлович	4	4	4	5 повыш	1	4	1	2	Нормальный уровень тревожности

8 класс

№ п/п	Ф.И.О.	1 Общая тревожность в школе	2 Переживание социального стресса	3 Фрустрация потребности в достижении успеха	4 Страх самовыражения	5 Страх ситуации проверки знаний	6 Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	7 Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	8 Проблемы и страхи в отношениях с учителями	ФАКТОРЫ ТРЕВОЖНОСТИ С ПОВЫШЕННЫМ И ВЫСОКИМ УРОВНЕМ
1	Багдат Каусар Толегеновна	2	2	3	0	0	0	0	2	Нормальный уровень тревожности
2	Бахтияр Арман	0	2	4	1	0	0	0	3	Нормальный

	Бауржанұлы									уровень тревожности
3	Жумағали Аружан Жандосқызы	2	1	3	0	0	0	0	2	Нормальный уровень тревожности
4	Коркина Милана Викторовна	4	2	4	1	2	1	0	4	Нормальный уровень тревожности
5	Макогон Нонна Ивановна	2	1	2	0	0	0	1	2	Нормальный уровень тревожности
6	Садуақас Асан Азаматұлы	9	4	2	4	4	1	2	4	Нормальный уровень тревожности
7	Хавар Алина Александровна	4	4	6	2	1	1	1	4	Нормальный уровень тревожности
8	Яценко Роман Витальевич	4	1	5	0	2	0	1	6	Нормальный уровень тревожности
9	Яценко Илья Витальевич	4	3	4	5	1	0	1	5	Нормальный уровень тревожности
10	Есемсеит Нұрайлым Тәлеубекқызы	4	2	4	4	1	0	0	4	Нормальный уровень тревожности
11	Есемсеит Шырайлым Тәлеубекқызы	4	3	3	5	2	0	1	2	Нормальный уровень тревожности

6 класс

№ п/п	Ф.И.О.	1 Общая тревожность в школе	2 Переживание социального стресса	3 Фрустрация потребности в достижении успеха	4 Страх самовыражения	5 Страх ситуации проверки знаний	6 Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	7 Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	8 Проблемы и страхи в отношениях с учителями	ФАКТОРЫ ТРЕВОЖНОСТИ С ПОВЫШЕННЫМ И ВЫСОКИМ УРОВНЕМ
1	Бағдат Саян Төлегенұлы	6	4	7	4	1	4	0	4	Нормальный уровень тревожности
2	Зосим Анастасия Олеговна	6	8	6	5	3	4	2	4	Нормальный уровень тревожности
3	Иванкова Ариана Ивановна	4	5	6	2	1	0	0	5	Нормальный уровень тревожности
4	Иванкова Алиана Ивановна	10	5	4	0	4	1	3	4	Нормальный уровень тревожности
5	Макогон Мария Юрьевна	5	4	3	3	1	0	3	2	Нормальный уровень тревожности

6	Махулина Елена Денисовна	5	5	6	1	2	3	1	5	Нормальный уровень тревожности
7	Садмакс Мухамбат Азаматкызы	5	4	8	5	6	3	2	6	Нормальный уровень тревожности
	Фалкеев Вадим Александрович	4	4	6	5	7	2	2	4	Нормальный уровень тревожности
8	Хусанов Давид Геннадьевич	4	3	3	2	1	0	0	4	Нормальный уровень тревожности
9	Бегдуг Саия Телегенкулы	2	1	4	0	1	1	0	3	Нормальный уровень тревожности

10 класс

№	Ф.И.О.	1	2	3	4	5	6	7	8	ФАКТОРЫ ТРЕВОЖНО- СТИ С ПОВЫШЕН- НЫМ И ВЫСОКИМ УРОВНЕМ
п/п		Общая тревож- ность в школе	Пере- живания соци- ального стресса	Фруст- рация нереб- ности в дости- жениях успеха	Стра- х само- выра- жения	Стра- х ситу- ации прояв- ления эмоций	Стра- х не соот- ветств- овать ожид- аниям окру- жающих	Низкая физио- логичес- кая сопротив- ляемость стрессу	Проб- лемы и стра- хи в отно- шениях с учит- елями	
1	Бархоев Саид Магомедович	6	5	4	6	2	3	2	3	Нормальный уровень тревожности
2	Бибик Иван Константинович	5	3	2	1	1	2	4	3	Нормальный уровень тревожности
3	Раковский Илья Андреевич	6	7	4	4	3	3	2	5	Нормальный уровень тревожности
4	Саллык Ерасыл Даниярхлы	6	5	5	3	1	3	3	5	Нормальный уровень тревожности
5	Тихан Наталья Руслановна	8	2	5	5	4	2	1	3	Нормальный уровень тревожности
6	Чижович Анастасия Вадимовна	5	4	4	2	1	2	0	3	Нормальный уровень тревожности
7	Бархоев Саид Магомедович	5	5	5	1	1	0	0	3	Нормальный уровень тревожности
8	Бибик Иван Константинович	4	5	5	1	2	1	0	2	Нормальный уровень тревожности

Филлис в модификации Хмельницкой
Зелая

№	ФИО	Результат
1	Куанышбаева Ж	Низкий уровень тревожности
2	Ялымбаева В	Средний уровень тревожности
3	Бибики П	Низкий уровень тревожности
4	Найда Д	Низкий уровень тревожности
5	Зайнетдинов Р.	Низкий уровень тревожности

Акцентуация характера по К.Леонгарду

11 класс

№	ФИО	Тревожность	Циклотимность	Демонстративность	Неуравновешенный	Дистимность	Экзальтированность	Гипертимность	Возбудимость	Эмотивность	Педантичность
1	Бауэр Вадим Николаевич	0	18	6	9	9	6	9	2	0	6
2	Бибики Никита Александрович	9	18	12	6	12	18	9	10	12	16
3	Кривец Вадим Сергеевич	12	21	16	21	9	24	21	18	9	8
4	Макогон Ангелина Сергеевна	6	15	6	3	9	0	9	6	6	2
5	Макогон Никита Павлович	18	24	8	12	15	6	12	8	12	6
6	Пологрудов Иван Павлович	18	15	12	12	9	12	15	16	21	6

Таблица № 1. Результаты тест-опросника родительского отношения А.Я.

Варга, В.В. Столина

Тип отношений	Количество родителей	Процент
принятие/отвержение	2	17
кооперация	1	8
симбиоз	3	25
авторитарная гиперпротекция	3	25

Коррекционно-развивающая деятельность:

Коррекционно-развивающая деятельность – это создание психолого-педагогических условий для оптимального развития ребенка и взрослого как участников образовательной среды и создание условий для исправления нарушений нормативности возрастного (или профессионального) развития.

Таким образом, нормативность (нормы) возрастного развития задает тот эталон, который определяет цели коррекционно-развивающей деятельности специалиста в системе в образовании.

Эталоном развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, переданного на воспитание в замещающую семью, фактически является «беспроблемное» развитие и воспитание приемного ребенка, его положительная социализация в принимающей семье и обществе.

В реальности каждый специалист, работающий с детьми, может назвать множество негативных элементов в поведении ребенка, то же самое можно отнести и к родителям (законным представителям) ребенка. Поэтому любые отклонения от нормы в поведении или развитии ребенка побуждают взрослых вносить какие-либо исправления.

Задача педагога-психолога, социального педагога состоит не в том, чтобы удалить и устранить нежелательное поведение приемного ребенка, в том, чтобы выявить и установить его причину, так как поведение – лишь следствие, происходящее во внешнем, видимом плане. Подвергать коррекции необходимо не поведение как следствие, а причину – нарушение. В случае несоблюдения данной установки, ошибки, усугубляющие нарушения будут неизбежны.

С учащимися школы регулярно проводится коррекционно-развивающая работа согласно плану деятельности педагога-психолога.

Занятия по программе «Я первоклассник»

Занятие №1 «Давайте познакомимся»

Занятие №2 «Создание лесной школы»

Занятие №3 «Букет для учителя»

Занятие №4 «Смешные страхи»

Тренинг по проекту ШПР «Как прекрасен этот мир»

По программе «Психологический клуб». Установочное занятие. Церемония вступления в клуб

Классный час «Буллинг, Кибербуллинг»

По программе «Я пятиклассник»

Занятие №1 «Давайте познакомимся»

Занятие №2 «Что такое 5-й класс?»

Занятие №3 «Мы и наши близкие»

Занятие №4 «Мы и наше настроение — от кого и от чего оно зависит»

Акция «Всемирный день психического здоровья»

Классный час «Мои чувства и эмоции»

Психологический тренинг «МЫ – это много Я»

По программе аутоагрессивного поведения «Сор не ссора»

Индивидуальные особенности личности (типы темперамента и их особенности, акцентуации и их характеристика, способности)

По программе ШПР Тренинг на тему "Как развернуть ежа?"

По программе аутоагрессивного поведения Классный час «Что делать с гневом»

Квест «Что такое. Психология?»

Неделя Психологии.

Консультативное направление:

Профилактическая деятельность:

Рекомендации родителям «Советы для родителей по воспитанию в адаптационный период» (1 класс),

«Адаптация пятиклассника в школе» (родители 5-х классов).

Индивидуальное консультирование по итогам диагностирования учащихся.

Просветительская деятельность:

Индивидуальное консультирование по результатам изучения классных коллективов.

Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по вопросам адаптации детей.

Проводились родительские собрания по теме «Безопасное детство», «Безопасность ребенка – приоритет общества».

Во втором полугодии 2025 года велась следующая работа психологического сопровождения учебного процесса:

Рисунок «Семьи» с учащимися 2 класса по результатам полученных данных сделать можно вывод: у учащихся взаимоотношения с родителями благоприятные, детям не достаточно внимания со стороны родителей.

Опросник «Профиль» (А.Е. Голомшток в модификации Резапкиной Г.)

Цель: изучение профессиональных склонностей.

Результаты учащихся 11 класса.

№ п/п	Ф.И.О.	Физ ика и мате мат ика	Хим ия и биол огия	Ради отех ника и элек трон ика	Мех аник а и конс труи рова ние	Геогр афия и геоло гия	Лит ерат ура и иску сств о	Ист ория и пол итик а	Педаг огика и меди цина	Пред прини мател ство и домов одств о	Спо рт и воен ное дело
		50%	50%	50%	67%	83%	100 %	83%	100%	100%	100 %
1	Бауэр Вадим Николаевич	0	0	3	3	3	1	2	1	3	5
2	Бибик Никита Александрович	2	0	0	1	3	1	3	2	4	5
3	Кривец Вадим Сергеевич	1	0	4	4	0	1	0	1	3	4
4	Макогон Ангелина Сергеевна	0	2	0	0	2	1	1	3	4	4
5	Макогон Никита Павлович	2	4	0	0	2	3	1	3	4	5
6	Пологрудов Иван Павлович	0	2	1	5	4	3	4	3	2	2
7	Пологрудов Александр Павлович	0	2	1	4	4	2	3	2	1	1

Социометрия Дж.Морено -5-11 касс

Методика социометрии направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива. По полученным результатам выявлено: классы сплоченные, «звезды» есть в некоторых коллективах, «изгоев» нет.

Коррекционно- развивающая работа. Тренинг «Как прекрасен этот мир- мир эмоций и чувств». *Группа:* 9-11 класс. *Цель:* ознакомить учащихся с понятием, видами «эмоций» и «чувств». Занятия с учащимися 5 класса «Я-пятиклассник». Занятия с учащимися 6-7 класса «Спор не ссора». *Цель:* развитие конструктивных способов поведения в конфликтных ситуациях, получение опыта уверенного ненасильственного взаимодействия со сверстниками. Профилактической беседы «Половая зрелость», «О ранней половой связи». Элективный курс по профориентации «Мое успешное будущее», «Принятие решений». Элективный курс по профориентации «Мое успешное будущее», «Уверенность человека в себе». Профилактические занятия по снижению тревожности у выпускников. Тренинг 9 класс «Повышение уверенности в себе». В игре приняло участие 3 учеников 9 класса. Составляли список того чем можно спастись. Консультативно –просветительская работа. Памятки для родителей учащихся 9 класса « Роль родителей в подготовке

ребенка к труду и выбору профессии». Родителям в количестве 6 человек ,были розданы памятки по подготовке к труду и выбору профессии ребенка, где были даны рекомендации в данном направлении. Рекомендации соответствовали возрастным и индивидуальным особенностям детей .

Педагогам школы были розданы методические рекомендации на снятие эмоционального напряжения. Упражнения на снятие напряжения –стресса, экспресс-приемы снятия эмоционального напряжения, растяжка, потягивание, упражнение на снятие напряжения в области живота, упражнение для снятия напряжения в области плечевого пояса, упражнение для снятия общего напряжения, снятие напряжения в 12 точках, дыхательная гимнастика.

С учащимися 9 класса проводилась профилактическая беседа с показом презентации «Как не стать жертвой насилия»

Медицинским работником школы Блудшим Р.В. была проведена лекция на тему «Профилактика употребления ПАВ» с целью пропаганды ЗОЖ.

Диагностическая работа : ДДО Климова учащиеся 11 класса

№ п/ п	Ф.И.О.	1 При рода	2 Техн ика	3 Челов ек	4 Знак овая систе ма	5 Худож ественн ый образ	6 Итог
1	Бауэр Вадим Николаевич	2	3	4	3	4	Человек –знаковая система
2	Бибик Никита Александрович	2	3	5	6	4	Человек –знаковая система
3	Кривец Вадим Сергеевич	5	3	5	1	6	Человек – художественный образ
4	Макогон Ангелина Сергеевна	4	1	5	3	7	Человек – художественный образ
5	Макогон Никита Павлович	1	6	6	6	1	Человек-человек, человек- знаковая система
6	Пологрудов Иван Павлович	0	5	5	6	4	Человек- знаковая система
7	Пологрудов Александр Павлович	1	6	5	5	3	Человек –техника

ДДО Климова 9 класс

№	Ф.И.О.	1	2	3	4	5	6
---	--------	---	---	---	---	---	---

п/п		Природа	Техника	Человек	Знаковая система	Художественный образ	Итог
1	Ковальчук Александра Александровна	4	5	5	2	4	Человек – человек, человек – техника
2	Кононенко Екатерина Вадимовна	1	5	5	2	7	Человек – художественный образ
3	Костиков Роман Павлович	3	4	7	1	5	Человек – человек
4	Мажитова Айым Талгатовна	7	4	3	0	6	Человек - природа
5	Сарсембаев Тимур Кайратович	2	5	5	6	2	Человек- знаковая система
6	Смагулова Наргиз Нуржановна	2	7	5	4	2	Человек – техника
7	Радько Виолетта	3	5	4	3	2	Человек – техника
8	Шейгец Владимир Владимирович	3	3	6	3	5	Человек-человек

Профилактическая беседа с учащимися 9 класса на тему " Жестокое обращение с несовершеннолетними" Цель: Формирование у школьников толерантности, гуманности и уважения к правам человека.

Тренинг «Я спокоен. Как преодолеть экзаменационный стресс?».

Листов с рекомендациями для учащихся школы "Как не стать жертвой преступника".

Профилактическая беседа с просмотром видео с учащимися 6-8 класса на тему: " Буллинг как стадный допинг "

С 1 апреля проводилось информирование населения об проблемах Аутизма у детей. Диагностика эмоционального состояния детей дошкольного класса по методике «Два домика». Цель:Выявление особенностей эмоционального состояния, уровня тревожности и восприятия окружающего мира у детей дошкольного возраста.Рекомендации «Как справиться с волнением» для учащихся 9 класса.Проводилась работа по сплочению классного коллектива с учащимися 6 класса, в комплекс работы вошло 4 занятия с элементами тренинга. Беседа на тему «Культура планирования семьи» с учащимися 9-11 классов. С выпускниками проводились занятия для снятия эмоционального напряжения с применением дыхательных гимнастик. С педагогами проводилась консультация на тему : «Профилактика тревожности у выпускников: роль учителя». Элективный курс по профориентации «Мое успешное будущее», «Уверенность

человека в себе» для учащихся 8 класса. Так же проводилось занятие по профориентации «Мое успешное будущее», «Принятие решений».

Выводы: в течении всего года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Всё то, что было запланировано на весь учебный год, выполнено. Большим плюсом в работе была согласованность с администрацией школы. Помощь при организации проведения психологических занятий. С детьми, как указывалось выше, проводились профилактические беседы, контроль над посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с привлечением медицинского работника и социального педагога.



И.о. директора школы:

Педагог-психолог

Серикбаев Н.К.

Есенбаева А.Т.